



語言障礙嚴重程度分級標準/ 言語/語言溝通服務機構語言障礙嚴重程度分級標準指南

定義: 語言障礙: 如發現下列語言元素中的一項或者多項出現的異常超出了個體溝通能力異常允許的範圍，並且與方言或者語言學/文化背景無關，則被認為存在語言障礙。語言障礙會對學生的教學效果產生負面影響，並在他/她的社會交往、行為、情感發展、職業表現、溝通交流和/或參與課堂活動或者學業成績方面反映出來。這些語言元素可能包含語言形式（韻律、詞法、句法）、語言內容（辭彙、語義）和/或者語言的功能性應用（語用）（下列專案沒有按照特定規則排列）。

聽覺記憶	言語的連貫性	在談話層次上的言語可理解性
聽覺注意力	言語的音調變化	語言的相關性和自發性
聽覺辨別能力	言語的靈活性	被動語態、空間、時間和/或對比關係
聽覺序列加工	句法（語法）	辭彙/概念

	無明顯問題	輕度	中度	重度
語言障礙描述	與年齡相符的語言技能			
正式評價	*與平均標準分的偏差低於1分。 *語商或標準得分等於或高於86分。 *等於第16百分等級或以上。	*低於平均標準分1.0-1.5分。 *語商或標準得分為78-85分。 *第7至第15百分等級。	*低於平均標準分1.5-2.0分 *語商或標準得分為70-77 *第2至第6百分等級	*得分低於平均標準分超過2分。 *語商或標準得分等於或低於70分。 *等於或者低於第2百分等級。
非正式評價 __結構, __內容, __應用, 和/或 __聽覺處理	在採用非正式評價工具評價中，該學生的語言技能介於人們對他/她期望的語言能力水準範圍內。	非正式評估顯示該學生存在語言缺陷。	非正式評價顯示存在語言缺陷，這種缺陷通常會妨礙溝通交流。	非正式評價顯示該學生具有的功能性語言技能有限，溝通交流存在困難。學生不具備語言能力。不確定是否有認知能力（如，是否存在自閉、腦部創傷聽力障礙）。
對溝通的影響	不妨礙溝通交流	輕微妨礙溝通	妨礙溝通交流	嚴重妨礙溝通或者阻礙溝通交流
對學習的影響	掌握基本的學習、社交和/或職業技能的能力沒有受到影響	掌握基本學習、社交和/或職業技能的能力可能會受到影響	掌握基本學習、社交和/或職業技能的能力通常受到了影響	掌握基本學習、社交和/或職業技能有障礙。

發音障礙嚴重程度分級標準

學生在 7 歲時，對語音的掌握完成並穩定下來（霍德森，1991 年）。

定義：**發音障礙**：存在與學生的實足年齡或文化語境不相符的、且與方言無關的發音異常，包括：替代、遺漏、扭曲或者添加語音。

	無明顯問題	輕度	中度	重度
發音障礙描述	沒有語音錯誤或者聲音生成問題與發展階段相符。	<ul style="list-style-type: none"> * 語音錯誤明顯，但不影響理解。 * 出現常見的語音替代和/或扭曲錯誤。 	<ul style="list-style-type: none"> * 出現更多的語音錯誤，不熟悉的聽眾理解有困難。 * 出現與年齡不符的過多的替代（40%及以上）或者遺漏 	<ul style="list-style-type: none"> * 出現許多語音錯誤，對於大多數聽眾而言，常常無法理解說話內容。 * 出現過多的遺漏（40%及以上）或者與年齡不符的獨特發音方式。
正式評價		<ul style="list-style-type: none"> * 語音錯誤不超過發展指南所列的 2 個。學生的語音錯誤可以通過誘導得到糾正。 * 標準得分為第 7-第 15 百分等級 * 低於平均標準分數 1-1.5 分 	<ul style="list-style-type: none"> * 存在替代、扭曲和某些遺漏。學生的語音錯誤難以通過誘導得到糾正。 * 標準得分為第 2-第 6 百分等級 * 低於平均分數 1.5-2 分。 	<ul style="list-style-type: none"> * 異常程度為出現大量替代和許多遺漏至大量遺漏。 * 在言語-語言樣本中，只發現非常有限的音位組合。通常沒有輔音序列。 * 標準評分的百分等級通常低於 2 * 比平均標準分低 2 分及以上。
非正式評價		80%以上的連貫話語可以理解	50-80%的連貫話語可以理解。	連貫話語可理解程度低於 50%。
對溝通的影響		學生可能會有一些表達和/或理解方面的障礙。其他人能理解學生的說話內容。	學生在表達和/或理解方面出現某些障礙。其他人在大多數時間可以理解該學生的說話內容	<ul style="list-style-type: none"> * 學生只有有限的功能性表達和/或溝通能力。 * 通常情況下，其他人不理解該學生的說話內容。 * 通常存在音位障礙。
對學習的影響		掌握基本的學習、社交和/或職業技能的能力 <i>可能</i> 受到了影響。	掌握基本學習、社交和/或職業技能的能力 <i>通常</i> 受到了影響。	掌握基本學習、社交和/或職業技能有 <i>障礙</i> 。

聲音障礙嚴重程度分級標準

如果某學生被指存在聲音障礙，表明需要醫學介入

定義：聲音障礙：聲音障礙是指發音障礙或者聲音生成異常。其特徵為：起音方式異常/聲音長短異常，聲音的品質、音調、音量和/或共鳴與年齡、性別或語境不符。

	無明顯問題	輕度	中度	重度
聲音障礙的描述	音調、音質、聲音強度、節奏、共鳴沒有異常	音調、音質、聲音強度、節奏、共鳴出現可察覺的異常。	發生品質（張力、共鳴）、音調、聲音強度或者節奏有持續可察覺的異常。	*發生品質（張力、共鳴）、音調、聲音強度或者節奏有持續極端的異常。
非正式評價		聲音異常引起家長、教師、學生或者醫生極微小的擔心。聲音異常包括聲音嘶啞、鼻音化、去鼻音化、音調或者聲音強度與學生的年齡不符。	*聲音異常引起見家長、教師、學生和醫生的擔心。 *聲音與學生的年齡、性別不符。	聲音異常引起家長、教師、學生和醫生的擔心。聲音與學生的年齡和性別明顯不符。
對溝通的影響		* 聲音異常程度不足以妨礙溝通 *學生對聲音異常的察覺可能會影響溝通。	聲音異常可能妨礙溝通或影響言語的可理解性，或者上述兩者。	聲音異常影響了溝通或者言語的可理解性或者兩者都受到了影響。
對學習的影響		* 聲音很少會分散聽眾的注意力。 * 對社交、情感及/或學業功能產生極微小的影響。 *據兩位熟悉的聽眾反映，聽眾和/或說話者的反應極微小。	*聲音會分散聽眾的注意力。 *據兩位熟悉的聽眾反映，聽眾和/或說話者表現出中等程度的反應和擔心。 * 妨礙了社交、情感和/或學業功能。	* 聲音分散了聽眾的注意力。 *可能會觀察到該學生有逃避參與語言交際的現象。 *由於正常溝通能力十分有限，嚴重影響了社交、情感和/或學業功能。

語言流暢性障礙嚴重程度分級標準

定義：**流暢性障礙**：言語流暢性障礙是口頭表達過程中的語流異常，特徵為語速和節律失常，通常伴隨掙紮現象。

	無明顯問題	輕度	中度	重度
流暢性障礙的描述	學生沒有注意到存在言語流暢性障礙	*在 100 個單詞的言語樣本中，有 3-5%的單詞出現口吃。 *不存在第二症狀、沮喪或者逃避行為。 * 言語的流暢性占支配地位。	*在 100 個單詞的言語樣本中，有 6-10%的單詞出現口吃。 * <i>可能存在</i> 第二症狀、沮喪和逃避行為。	* 在 100 個單詞的言語樣本中，有 11%或者以上的單詞出現口吃。 *出現第二症狀、沮喪和逃避行為為 明顯 、容易導致聽眾注意力分散。
非正式評價		在特定場合出現短暫的言語不流暢。	在很多場合經常出現言語不流暢	在大多數場合出現習慣性的言語不流暢。
對溝通的影響		學生可能意識到言語不流暢的行為。	學生可能表達出自己已意識到了言語不流暢行為	* 學生通常表達出自己已經意識到言語不流暢的行為。 *可察覺到學生對語言交際場合的逃避。
對學習的影響		*聽眾反應極微小 *** 對學習的影響極微小。	某些聽眾做出了反應，妨礙了教學功能。	*嚴重妨礙了教學功能。 *學生可能在完成報告、口語作業和閱讀時，表現很差。 *學生可能會退出團體學習活動。 * 學生可能在團體活動中遭到嘲弄、輕視或者排斥。

資料來源:

阿肯色州語言障礙嚴重程度分級標準

全美言語-語言 聽力協會關於駐校言語-語言病理學家職責的指南。

全美言語-語言 聽力協會、《殘疾人教育法》和待處理個案數量

馬裏蘭州霍華德縣公立學校：“溝通能力分級標準、服務提供模式、取消言語-語言服務的標準”

學校聯盟 98#檔，“言語語言溝通服務指南”，1997 年

明尼蘇達州立聾人學校，59#檔，“語言障礙嚴重程度分級標準”