



ទម្រង់បែបបទសិទ្ធិទទួលបានការនិយាយ/ភាសា

ម្នាក់ត្រូវបំពេញឱ្យបានយ៉ាងហោចណាស់លក្ខណៈសម្បត្តិមួយក្នុងចំណោមបួន ដែលបានរាយ និងកម្រិតដែលមានផលប៉ះពាល់អវិជ្ជមានចំពោះលទ្ធផលសិក្សាអប់រំ និងតម្រូវឱ្យមានការអប់រំពិសេសប្រាប់សិស្ស ដើម្បីទទួលបានប្រយោជន៍ពីកម្មវិធីអប់រំរបស់វា ។ ទម្រង់បែបបទនេះ នឹងត្រូវបំពេញដោយក្រុមការងារ IEP នៅក្នុងការប្រជុំ ដែលសិទ្ធិទទួលបានការនិយាយ និងត្រូវកំណត់ ។

នាមខ្លួន និង នាមត្រកូលរបស់សិស្ស	សាលា
ថ្ងៃខែឆ្នាំកំណើតរបស់សិស្ស	ថ្នាក់របស់សិស្ស
ឈ្មោះរបស់គ្រូ/គ្រូកុមារភាព/អ្នកគ្រប់គ្រងសំណុំរឿង	កាលបរិច្ឆេទ

របាយការណ៍

1.	<p>តើសិស្សស្តែងឱ្យឃើញពីភាពអន់ខ្សោយនៃការបញ្ចេញសម្លេងដែរឬទេ ? ភាពអន់ខ្សោយនៃការបញ្ចេញសម្លេងកើតឡើងនៅពេលសិស្សលុប ធ្វើឱ្យខុសពីភាពដើម ជំនួស និង/ឬ បន្ថែមសម្លេងនៃការនិយាយដែលនាំឱ្យមានកំហុសកើតឡើង ។ កំហុសទាំងនេះ មិនវិវត្តតាមធម្មជាតិទេ (សំដៅលក្ខណៈចូលដំបូង) និង មិនទាក់ទងជាមួយនឹងសំនៀង ឬ គ្រាមភាសាទេ ។ កុមារត្រូវ : 1) មានពិន្ទុពីលំដាប់ពីមធ្យមដល់ត្រឹមត្រូវសម្រាប់អាយុរបស់កុមារទៅលើតេស្តនៃការបញ្ចេញសម្លេងតាមបទដ្ឋាន (យ៉ាងហោចណាស់ការប្រែប្រួលតាមបទដ្ឋាន 1.5 នៅក្រោមមធ្យម) និង/ឬ មានពិន្ទុពីលំដាប់មធ្យមដល់ត្រឹមត្រូវសម្រាប់អាយុរបស់កុមារនៅលើមាត្រដ្ឋានកំណត់ និង 2) មានការបញ្ចេញសម្លេងខុស ដែលធ្វើឱ្យចម្លុះភាពអាចយល់បានពី 50-80% នៃរយៈពេលនៅក្នុងការនិយាយពាក់ព័ន្ធ ។</p> <p>ការផ្ទៀងផ្ទាត់ :</p>	បាទ-ចាំ	<input type="checkbox"/> ទេ
2.	<p>តើសិស្សស្តែងឱ្យឃើញពីភាពខ្សោយនៃភាសាដែរឬទេ ? ភាពអន់ខ្សោយនៃភាសាកើតឡើងនៅពេលសិស្សបង្ហាញឱ្យឃើញពី (ចំណេះដឹង) ទទួលបាន និង/ឬ ភាសា (ផលិតកម្ម) បង្ហាញ ដែលត្រូវបានកំណត់លក្ខណៈដោយ : (1) បញ្ហា/ការពន្យារពេលនៅក្នុងចំណុចមួយ ឬ ច្រើនខាងក្រោមដែលប៉ះពាល់ដល់ការទំនាក់ទំនង : រូបសាស្ត្រ សួរស័ព្ទ វាក្យស័ព្ទ វាក្យសម្ព័ន្ធ អត្ថន័យពាក្យ ដំណើរការសម្លេង និង (2) សិស្សបានពិន្ទុលំដាប់ពីមធ្យមទៅត្រឹមត្រូវសម្រាប់អាយុរបស់កុមារលើតេស្តតាមបទដ្ឋាននៃភាសា (យ៉ាងហោចណាស់ការប្រែប្រួលតាមបទដ្ឋាន 1.5 នៅក្រោមមធ្យម) និង/ឬ មាត្រដ្ឋានកំណត់ ដែលវាស់ពីភាពអន់ខ្សោយនៃភាសា និង (3) ការអង្កេត និង មាត្រដ្ឋានកំណត់ត្រូវបានកំណត់ត្រូវការលំបាកជាមួយនឹងចំណេះដឹង ឬ ការបង្ហាញពីអារម្មណ៍ ។</p> <p>ការផ្ទៀងផ្ទាត់ :</p>	បាទ-ចាំ	<input type="checkbox"/> ទេ
3.	<p>តើសិស្សស្តែងឱ្យឃើញពីភាពអន់ខ្សោយនៃភាពស្ទាត់ជំនាញដែរឬទេ ? បញ្ហាភាពស្ទាត់ជំនាញ កើតឡើងនៅពេលសិស្សបង្ហាញពីលំហូរមិនសមស្របមួយនៃការនិយាយស្តីពីលក្ខណៈដោយភាពមិនស្ទាត់ជំនាញខុសពីធម្មតាច្រើនជាង 5% និង/ឬ ចរិតលក្ខណៈបន្ទាប់បន្សំ ហើយភាពមិនស្ទាត់ជំនាញនោះកាត់បន្ថយនូវចេតនានៃការទំនាក់ទំនង ។ សិស្សមានពិន្ទុក្នុងលំដាប់មធ្យមទៅត្រឹមត្រូវចំពោះអាយុរបស់កុមារ ចំពោះការធ្វើតេស្តនៃភាពស្ទាត់ជំនាញតាមបទដ្ឋាន និង/ឬ មាត្រដ្ឋានកំណត់ដែលវាស់ពីភាពអន់ខ្សោយនៃភាពស្ទាត់ជំនាញ ។</p> <p>ការផ្ទៀងផ្ទាត់ :</p>	បាទ-ចាំ	<input type="checkbox"/> ទេ
4.	<p>តើសិស្សស្តែងឱ្យឃើញពីភាពអន់ខ្សោយនៃសម្លេងដែរឬទេ ? បញ្ហាសម្លេងកើតឡើងនៅពេល : 1) សិស្សបង្ហាញឱ្យឃើញពីភាពខុសគ្នាដែលគួរឱ្យកត់សំគាល់រយៈពេលយូរនៅក្នុងគុណភាព កម្រិត អាំងតង់ស៊ីតេ ឬ អត្រានៃសម្លេង ឬ 2) សម្លេងមិនសមស្របតាមអាយុ និង ភេទរបស់សិស្ស ឬ 3) សម្លេងរំខានដល់អ្នកស្តាប់សារ ឬ 4) ភាពខុសគ្នានៃសម្លេង ពិតជាប៉ះពាល់ដល់ការទំនាក់ទំនង និង/ឬ ភាពអាចស្តាប់បាន ។</p> <p>ការផ្ទៀងផ្ទាត់ :</p>	បាទ-ចាំ	<input type="checkbox"/> ទេ

5.	តើសិស្សស្តែងឱ្យឃើញពីលក្ខណៈនៃអសមត្ថភាពក្នុងការនិយាយ/ភាសាដែរឬទេ ? ប្រសិនបើ "ទេ" ត្រូវបានគូសយក សូមរំលងទៅ "ការសម្រេចចិត្តនៃសិទ្ធិទទួលបាន" ខាងក្រោម ។ ការផ្ទៀងផ្ទាត់ :	បាទ-ចាំ	ទេ
6.	តើអសមត្ថភាពក្នុងការនិយាយ/ភាសារបស់សិស្សមានផលប៉ះពាល់អវិជ្ជមានទៅលើលទ្ធផលសិក្សារបស់វាដែរឬទេ ? ការផ្ទៀងផ្ទាត់ : <u>ថ្នាក់បច្ចុប្បន្ន :</u> <u>ការចូលរួម :</u> <u>វិន័យ/អាកប្បកិរិយា :</u> <u>មុខងារសង្គម/ផ្លូវចិត្ត :</u> <u>ផ្សេងៗ :</u>	បាទ-ចាំ	ទេ
7.	តើផលប៉ះពាល់អវិជ្ជមានដែលជាលទ្ធផលនៃអសមត្ថភាពក្នុងការនិយាយ/ភាសារបស់សិស្សអាចកែតម្រូវបានតាមរយៈការសម្រុះសម្រួលនៃកម្មវិធីអប់រំទៀងទាត់របស់សិស្សដែរឬទេ ?	បាទ-ចាំ	ទេ
	ការផ្ទៀងផ្ទាត់ :		
8.	តើអសមត្ថភាពក្នុងការនិយាយ/ភាសាមានផលប៉ះពាល់អវិជ្ជមានទៅលើលទ្ធផលសិក្សារបស់វា ក្នុងកម្រិតដែលវាចាំបាច់មានការណែនាំដែលធ្វើឡើងជាពិសេស ដើម្បីទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ពីកម្មវិធីអប់រំរបស់វាដែរឬទេ ?	បាទ-ចាំ	ទេ
	ការផ្ទៀងផ្ទាត់ :		

ការសម្រេចចិត្តនៃសិទ្ធិអាចទទួលបាន : វាជាការសន្និដ្ឋាននៃក្រុមការងារកម្មវិធីអប់រំផ្ទាល់ខ្លួន (IEP) ថា សិស្សនេះ **មាន/មិនមាន** (គួសរង្វង់មួយ) សិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេសក្នុងលក្ខណៈជាសិស្សដែលអសមត្ថភាពក្នុងការនិយាយ/ភាសា ។

កែប្រែចុងក្រោយនៅថ្ងៃទី 09/02/08