

**ព័ត៌មានបំពេញដោយគ្រូ - ការទំនាក់ទំនងតាមមុខងារ**

សិស្ស : \_\_\_\_\_ ថ្ងៃខែឆ្នាំកំណើត : \_\_\_\_\_  
 គ្រូ : \_\_\_\_\_ ថ្នាក់/កម្មវិធី : \_\_\_\_\_

ការអង្កេតរបស់អ្នកទៅលើការទំនាក់ទំនងតាមមុខងាររបស់សិស្សខាងលើ នឹងជួយកំណត់ថាតើបញ្ហានេះមានផលប៉ះពាល់ អវិជ្ជមានដល់ការសិក្សា អប់រំដែរឬទេ ។ តុល្យការកាលចំណុចទាំងឡាយដែលត្រូវបានអង្កេត ។ សូមប្រគល់ទម្រង់បែបបទដែលបានបំពេញរួច ឱ្យអ្នកព្យាបាលរោគផ្នែក ភាសា-និយាយ ។

- |   | បាទ-ប្រាំ | ទេ    |
|---|-----------|-------|
| 1. តើសកម្មភាពទំនាក់ទំនងទៅវិញទៅមក ( ឧទាហរណ៍ ការផ្តួចផ្តើមគំនិត ការការពារប្រធានបទ ការប្តូរវេនគ្នានិយាយ ការស្នាគមន៍ និង ការបិទកម្មវិធី ) ដែលប្រើប្រាស់ភាសាសង្គមគ្រប់គ្រាន់ សម្រាប់នៅក្នុងថ្នាក់រៀន និង ការចូលរួមនៅក្នុងសង្គមដែរឬទេ ? | _____     | _____ |
| 2. តើសិស្សតែងតែទទួលបានជោគជ័យនៅក្នុងការស្នើសុំ ការអធិប្បាយ និង ការឆ្លើយតបនឹង កម្មវត្ថុសកម្មភាពនានាដែរឬទេ ? ( ចូរចំណាំថា វិធីនៃការទំនាក់ទំនងណាមួយ ក៏អាចទទួល យកបានដែរ ) ។  | _____     | _____ |
| 3. តើសិស្សតែងតែទទួលបានជោគជ័យនៅក្នុងការប្រើប្រាស់វិធីទំនាក់ទំនងមួយ ឬច្រើនជាងនេះ ដែរឬទេ ? ( ឧទាហរណ៍ ការនិយាយ ការប្រើសញ្ញា ការចង្អុលបង្ហាញ ប្រព័ន្ធបន្ថែម ឬ ជម្រើស )   | _____     | _____ |
| 4. តើសិស្សធ្វើឱ្យសិស្សដទៃទៀតយល់ច្បាស់ដោយការបង្ហាញព័ត៌មានដឹងដែលស្តែងចេញតាម សកម្មភាព ឬ ការនិយាយដែរឬទេ ?   | _____     | _____ |
| 5. តើសិស្សប្រើប្រាស់ភាសាទៅតាមកម្រិតសមត្ថភាព ដើម្បីធ្វើឱ្យអ្នកផ្សេងទៀតដឹងពីការចង់បាន និង សេចក្តីត្រូវការរបស់ខ្លួនដែរឬទេ ?  | _____     | _____ |
| 6. តើសិស្សប្រើប្រាស់ភាសាទៅតាមកម្រិតសមត្ថភាព ដើម្បីសិក្សាពីព័ត៌មានថ្មី ឬ ផ្ទេរព័ត៌មាន ដែលបានសិក្សាដែរឬទេ ?   | _____     | _____ |

តាមទស្សនៈរបស់ខ្ញុំយល់ថា អាកប្បកិរិយាទាំងនេះមិនមានផលប៉ះពាល់អវិជ្ជមានដល់លទ្ធផលសិក្សាទេ \_\_\_\_\_  
 តាមទស្សនៈរបស់ខ្ញុំយល់ថា អាកប្បកិរិយាទាំងនេះពិតជាមានផលប៉ះពាល់អវិជ្ជមានដល់លទ្ធផលសិក្សា \_\_\_\_\_

តើអ្នកមានការអង្កេតផ្សេងទៀតពាក់ព័ន្ធជំនាញទំនាក់ទំនងរបស់សិស្សនេះដែរឬទេ ?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

ហត្ថលេខាគ្រូ : \_\_\_\_\_ កាលបរិច្ឆេទ : \_\_\_\_\_

យកលំនាំតាមបទដ្ឋានផ្តល់សេវាកម្មភាសា-និយាយនៅសាលារដ្ឋមីឈីហ្គែន  
 សមាគមនិយាយ-ភាសា-ការស្តាប់រដ្ឋមីឈីហ្គែន (Michigan Speech-Language- Hearing Association) [1995] ។