

**ព័ត៌មានបំពេញដោយគ្រូ - ការបញ្ចេញសម្លេង**

សិស្ស : \_\_\_\_\_ ថ្ងៃ.ខែ.ឆ្នាំកំណើត : \_\_\_\_\_

គ្រូ : \_\_\_\_\_ ឆ្នាំកំណើត/កម្មវិធី : \_\_\_\_\_

ការអង្កេតរបស់អ្នកទៅលើការនិយាយរបស់សិស្សខាងលើ និងជួយកំណត់ថាតើមានបញ្ហាក្នុងការបញ្ចេញសម្លេង ដែលកំពុងមានផលប៉ះពាល់អវិជ្ជមានដល់ការសិក្សាអប់រំដែរឬទេ ។ តួសយករាល់ចំណុចទាំងឡាយដែលត្រូវបានអង្កេត ។ សូមប្រគល់ទម្រង់បែបបទដែលបានបំពេញរួច ឱ្យអ្នកព្យាបាលរោគផ្នែកភាសា-និយាយ ។

- |  | បាទ-ចា | ទេ    |
|--|--------|-------|
| 1. តើភាពងាយយល់របស់សិស្សនេះ ធ្លាក់ចុះរហូតដល់កម្រិតមួយដែលអ្នកគិតថាវាពិបាកយល់ដែរឬទេ ?   | _____  | _____ |
| ក) ពាក្យយូរៗម្តងពិបាកយល់   | _____  |       |
| ខ) ពាក្យភាគច្រើនពិបាកយល់   | _____  |       |
| គ) ពាក្យជាញឹកញាប់ពិបាកយល់  | _____  |       |
| 2. តើសិស្សនេះមានអារម្មណ៍មិនសប្បាយចិត្ត ឬ ខ្មាស់អៀនដោយសារកំហុសនៃការបញ្ចេញសម្លេងរបស់វាដែរឬទេ ?   | _____  | _____ |
| 3. តើបញ្ហាក្នុងការនិយាយនេះធ្វើឱ្យអ្នកស្តាប់មិនយល់ពីអ្វីដែលសិស្សនេះកំពុងនិយាយដែរឬទេ ?   | _____  | _____ |
| 4. តើសិស្សបានបង្ហាញពីការបារម្ភចំពោះកំហុសនៃការបញ្ចេញសម្លេងរបស់វាដែរឬទេ ?  | _____  | _____ |
| 5. តើសិស្សមានការលំបាកនៅក្នុងចែកផ្តាច់សម្លេង ឬពាក្យពីគ្នាដែរឬទេ ?   | _____  | _____ |
| 6. តើសិស្សកែកំហុសបញ្ចេញសម្លេងដោយខ្លួនឯងដែរឬទេ ?  | _____  | _____ |
| 7. តើសិស្សមានការយល់ដឹងពីសម្លេងនៅក្នុងពាក្យ និងអាចធ្វើសូរសម្លេង លើកដាក់ បន្ថែមបន្ថយសម្លេងនៅក្នុងពាក្យដែរឬទេ ?   | _____  | _____ |
| 8. តើសិស្សមានគំរូសេសៗនៃកំហុសដែលលើកឡើងពីការលំបាកជាមួយនឹងការសិក្សាពីធានាបញ្ចេញសម្លេង (ឧទាហរណ៍ ការលុបចោលព្យញ្ជនៈនៅខាងដើម ឬ ខាងចុង លុបចោលបញ្ចូលគ្នាមួយផ្នែក ឬទាំងអស់ ការប្តូរសម្លេង “r”, “l”, “w” និង “y” នៅក្នុងពាក្យ) ដែរឬទេ ? | _____  | _____ |
| 9. តើសិស្សបញ្ចេញសម្លេងមិនត្រូវក្នុងកំឡុងពេលអានពាក្យដែលមានកំហុសសម្លេងដែរឬទេ ?   | _____  | _____ |
| 10. តើសិស្សមានបញ្ហាក្នុងការអានដោយសារកំហុសនៃការបញ្ចេញសម្លេងដែរឬទេ ?   | _____  | _____ |

11. តើសិស្សមានកំហុសនៃការប្រកបអក្សរចំពោះសញ្ញាសម្លេងដូចគ្នា ដែលធ្វើឱ្យកំហុសនៃ  
ការបញ្ចេញសម្លេងផ្ទាល់មាត់កើតឡើងដែរឬទេ ? \_\_\_\_\_

12. តើសិស្សជៀសវាងនិយាយនៅក្នុងថ្នាក់រៀន ឬ នៅក្នុងស្ថានភាពផ្សេងៗទៀត ដោយសារតែ  
កំហុសនៃការបញ្ចេញសម្លេងរបស់វាដែរឬទេ ? \_\_\_\_\_

តាមទស្សនៈរបស់ខ្ញុំយល់ថា អាកប្បកិរិយាទាំងនេះ :  
មិនមានផលប៉ះពាល់អវិជ្ជមានដល់លទ្ធផលសិក្សាទេ \_\_\_\_\_  
ពិតជាមានផលប៉ះពាល់ដល់លទ្ធផលសិក្សា \_\_\_\_\_

តើអ្នកមានការអង្កេតផ្សេងទៀតពាក់ព័ន្ធជំនាញទំនាក់ទំនងរបស់សិស្សនេះដែរឬទេ ?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ហត្ថលេខាគ្រូ : \_\_\_\_\_ កាលបរិច្ឆេទ : \_\_\_\_\_

យកលំនាំតាមបទដ្ឋានផ្តល់សេវាកម្មភាសា-និយាយនៅសាលារដ្ឋមីឈីហ្គែន  
សមាគមនិយាយ-ភាសា-ការស្តាប់រដ្ឋមីឈីហ្គែន (Michigan Speech-Language- Hearing Association) [1995] ។