



DEPARTMENT OF

Education

STATE OF MAINE

وزارة التربية

ولاية ماين

نموذج الأهلية للتعليم الخاص على أساس النطق/اللغة

على الطالب الذي يريد الاستفادة من برنامجه التعليمي ان يفي بواحد على الأقل من المعايير الاربعة المدرجة، وذلك الى حد يؤثر سلبياً على أدائه التربوي ويتطلب له التعليم الخاص. ويكمل فريق البرنامج التعليمي الشخصي (IEP) تعبئة هذا النموذج لدى الإجتماع الذي يعقده من اجل تحديد الأهلية.

المدرسة	شهرة الطالب واسمه الشخصي
صف الطالب المدرسي	تاريخ ولادة الطالب
التاريخ	إسم المدرس / إسم مدرس الطفولة الاولى / المسؤول عن الحالة

تقرير

لا <input type="checkbox"/>	نعم <input type="checkbox"/>	هل يبدي الطالب عجزاً في اللفظ؟ ويكون العجز في اللفظ عندما يُسقط الطالب و/او يشوه و/او يستبدل و/او يُضيف اصوات النطق نتيجة للإنتاج الصوتي الخاطئ. وتلك الأخطاء ليست نمائية في أصلها (راجع معايير الدخول) وليست مرتبطة باللهجة او بلغة الطالب المحلية. على الولد أن: (١) يحرز ما بين معتدل الى شديد بالنسبة لسنه في اختبار معياري للفظ (على الأقل ١,٥ انحراف معياري دون المتوسط) و/او يحرز ما بين معتدل الى شديد بالنسبة لسنه في سلم التصنيف؛ و (٢) يظهر عللاً في اللفظ ينتج عنها انخفاض في درجة الوضوح الى ٥٠-٨٠% من الوقت في النطق المترابط. التدقيق:	١.
لا <input type="checkbox"/>	نعم <input type="checkbox"/>	هل يبدي الطالب عجزاً في اللغة؟ ويكون العجز في اللغة عندما يُظهر الطالب لغة إستقبالية (فهم) و/او تعبيرية (إنتاج) تتميز ب: (١) اعتلال/تأخير في واحد او أكثر من النطاقات التالية التي تتضارب مع التواصل: التشكيل، الاصوات الكلامية، المفردات، الاعراب، المعاني، اللغة العملية، المعالجة السمعية؛ و (٢) يحرز الطالب ما بين معتدل الى شديد بالنسبة لسنه في أي من اختبار معياري للغة (على الأقل ١,٥ انحراف معياري دون المتوسط) و/او سلم تصنيفي يقيس العجز في اللغة؛ و (٣) ملاحظة وتصنيف من قبل المدرس يوثق الصعوبة في الفهم او التعبير. التدقيق:	٢.
لا <input type="checkbox"/>	نعم <input type="checkbox"/>	هل يبدي الطالب عجزاً في الطلاقة؟ يكون العجز في الطلاقة عندما يُظهر الطالب تدفقاً غير ملائم للنطق يتميز بأكثر من ٥% من التعثرات اللانمطية و/او الميزات الثانوية، حيث تتسبب هذه التعثرات بانخفاض في عدد المحاولات للتواصل. يحرز الطالب ما بين معتدل الى شديد بالنسبة لسنه في أي من اختبار معياري للطلاقة و/او سلم تصنيفي يقيس العجز في الطلاقة. التدقيق:	٣.
لا <input type="checkbox"/>	نعم <input type="checkbox"/>	هل يبدي الطالب عجزاً في الصوت؟ يكون العجز في الصوت عندما: (١) يُظهر الطالب فوارق متواصلة ملحوظة في نوعية إنتاج الصوت وطبقته وقوته ومعدل سرعته؛ و (٢) الصوت غير ملائم لسن الولد او جنسه؛ و (٣) يصرف الصوت انتباه المستمع عن الرسالة؛ و (٤) الفارق في الصوت يُخل بالتواصل و/او الوضوح. التدقيق:	٤.

لا <input type="checkbox"/>	نعم <input type="checkbox"/>	هل يبدي الطالب ميزات العجز في النطق / اللغة؟ أن كان الجواب "لا"، إذهب مباشرةً الى "قرار الأهلية" أدناه. التدقيق:	٥.
لا <input type="checkbox"/>	نعم <input type="checkbox"/>	هل يؤثر عجز الطالب في النطق / اللغة سلبياً على لأدائه التربوي؟ الصفوف الحالية: الحضور: الانضباط / السلوك: غيرها:	٦.
لا <input type="checkbox"/>	نعم <input type="checkbox"/>	هل هذا التأثير السلبي الذي ينتج من عجز الطالب النطقي/اللغوي قابل للتصحيح من خلال تعديلات تكييفية في البرنامج التعليمي العادي للطالب؟ التدقيق:	٧.
لا <input type="checkbox"/>	نعم <input type="checkbox"/>	هل يؤثر العجز في النطق/اللغة سلبياً على أداء الطالب التربوي لدرجة أنه يتوجب تصميم تعليم خاص له لكي يستفيد من برنامجه التعليمي؟ التدقيق:	٨.

قرار الأهلية: يستنتج فريق البرنامج التعليمي الشخصي (IEP) ان هذا الطالب (أرسم دائرة حول القرار المناسب) أن الطالب مؤهل / غير مؤهل للتعليم الخاص كطالب يعاني من العجز في النطق/اللغة.

تاريخ التحديث: ٢ أيلول-سبتمبر ٢٠٠٨