



## تقرير تقييم العجز التعلّمي

أنظمة التعليم الخاص الموحدة لولاية ماين (MUSER VII.2.L)

تعيين الوحدة الإدارية المدرسية/المدرسة/الصف او خدمات تنمية الطفل:

تاريخ الاجتماع:

إسم الولد:

تاريخ الولادة/السن:

بيانات الأهل:

المسؤول عن الحالة:

تعريف العجز التعلّمي النوعي: MUSER VII.2.L

يراد بالعبارة اعتلال في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تلعب دوراً في القدرة على فهم أو استعمال اللغة، نطقاً أو كتابة، والتي تظهر في القدرة المنقوصة على الإصغاء أو التفكير أو النطق أو القراءة أو الكتابة أو التهجي أو القيام بعمليات حسابية، بما فيها الحالات كالعجز الإدراكي وإصابات الدماغ والخلل الوظيفي الدماغى البسيط وخلل القراءة والحبسة النمائية. ولا يشمل العجز التعلّمي النوعي مشاكل التعلم الناتجة في المقام الأول عن عجز بصري أو سمعي أو حركي، أو عن التخلف العقلي أو الاضطراب العاطفي، أو عن مساوئ بينية أو ثقافية أو اقتصادية.

الجزء أ: الميزات

لا	نعم	
		١. هل يوجد اعتلال في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية والظاهرة من خلال أي من: (MUSER VII.2.L.(2)(ii)) أ. حرز ١,٥ احترام معياري دون المتوسط في ما أقله واحدة من العمليات النفسية (MUSER VII.2.L.(2)(ii)) أو ب. حرز ١,٠ احترام معياري دون المتوسط في ما أقله إثنان من العمليات النفسية (MUSER VII.2.L.(2)(ii))
		تدقيق الأحراز (كالذاكرة العاملة، الذاكرة المديدة، الذاكرة القريبة المدى، المعالجة السمعية، التفكير الابصاري-الفراغي، المعالجة الصوتية، الإستعادة، سرعة المعالجة):
لا ينطبق	لا	نعم
		٢. <u>للطلاب في الصفوف ٤-١٢</u> ، هل حصل الطالب على حرز مركب معيّر لا يقل عن ١,٥ احترام معياري دون المتوسط في ما أقله واحد من مؤشرات او سلالم الوظيفة المعرفية؟ (MUSER VII.2.L.(2)(iii))
		تدقيق الأحراز:

**للطلاب من صف الروضة حتى الصف ٣:**  
 إن كان الجواب على السؤال ١ "نعم"، يرجى المتابعة. وإن كان الجواب "لا"، فالطالب غير مؤهل للتعليم الخاص كطالب من ذوي العجز التعليمي. فيرجى  
 في هذا الحال التقدم الى قسم "الاستنتاجات".

**للطلاب من صف ٤ حتى الصف ١٢:**  
 إن كان الجواب على كلا السؤالين ١ و ٢ "نعم"، يرجى المتابعة. وإن كان الجواب على أي من السؤالين ١ او ٢ "لا"، فالطالب غير مؤهل للتعليم الخاص  
 كطالب من ذوي العجز التعليمي. فيرجى في هذا الحال التقدم الى قسم "الاستنتاجات".

لا	نعم	٣. هل يحرز الطالب نتائج على نحو ملائم لسنه او نتائج تفي بالمعايير المعتمدة لصفه من قبل الولاية في كافة المجالات أدناه، عندما تُوفّر له الخبرات التعليمية والتعليم الملائم لسنه او للمعايير المعتمدة لصفه من قبل الولاية؟ (MUSER VII.2.L.(2)(c)(I))
		إذا لا، يرجى تحديد المجال/ات: _____ التعبير شفهيًا _____ قدرة الفهم من الإصغاء _____ التعبير كتابيًا _____ مهارات القراءة الأساسية _____ مهارات السهولة بالقراءة _____ قدرة الفهم من القراءة _____ الحساب الرياضي _____ حل المسائل الرياضية التدقيق:

إن كان الجواب على السؤال ٣ "لا"، يرجى المتابعة. وإن كان الجواب "نعم"، فالطالب غير مؤهل للتعليم الخاص كطالب من ذوي العجز التعليمي. فيرجى  
 في هذا الحال التقدم الى قسم "الاستنتاجات".

لا ينطبق	لا	نعم	٤. هل عجز الطالب عن تحقيق التقدم الكافي لإرضاء معايير السن او المعايير المعتمدة لصفه من قبل الولاية في واحدة او أكثر من المجالات المحددة في السؤال ٣، وذلك لدى استخدام آلية تستند على اجابة الطالب لتدخل علمي مبني على الابحاث (RTI)؟ (MUSER VII.2.L.(2)(c)(II))
			أو ب. هل يبدي الطالب نمطاً من مكامن القوة والضعف في الاداء او الانجاز او كلاهما، بالنسبة لمعايير السن او المعايير المعتمدة لصفه من قبل الولاية، او في نموه الفكري، والذي يقرره فريق البرنامج التعليمي الشخصي (IEP) بأنه مرتبط بتحديد عجز تعليمي نوعي، وذلك بواسطة تقييمات ملائمة؟ (MUSER VII.2.L.(2)(c)(II)) التدقيق:

إن كان الجواب على احد السؤالين ٤، أ او ب "نعم"، يرجى المتابعة. وإن كان الجواب غير ذلك، فالطالب غير مؤهل للتعليم الخاص كطالب من ذوي العجز التعليمي. فيرجى في هذا الحال التقدم الى قسم "الاستنتاجات".

لا	نعم	٥. هل يُنسب هذا العجز في الانجاز الى افتقار في التعليم المناسب في القراءة او الرياضيات؟ (ii) MUSER VII.2.L.(2)(c)
<p>على الفريق اعتبار ما يلي عند القيام بهذا التقرير:</p> <p>أ) بيانات تثبت أنه قبل عملية الإحالة، او في سياقها، حصل الولد على التعليم المناسب في إطار تربيوي عادي على يد مربين مؤهلين؛ و</p> <p>ب) توثيق مبني على البيانات لتقييمات متكررة على فترات معقولة، تعكس التقييم الصريح لتقدم الطالب خلال التعليم، والذي تم توفيره إلى أهل الولد.</p>		
<p>MUSER VII.2.L.(2)(e)(I)</p> <p>MUSER VII.2.L.(2)(c)(II)</p>		

إن كان الجواب على السؤال ٥ "لا"، يرجى المتابعة. وإن كان الجواب "نعم"، فالطالب غير مؤهل للتعليم الخاص كطالب من ذوي العجز التعلّمي. فيرجى في هذا الحال التقدم الى قسم "الاستنتاجات".

٦. سلوك ذو صلة تمت ملاحظته خلال المراقبة، وعلاقته بالأداء الأكاديمي : (III) MUSER VII.2.L.(2)(e)		
يراقب الولد في البيئة التعليمية (بما فيها إطار الصف المدرسي العادي) من أجل توثيق أداء الولد الأكاديمي وسلوكه في المجالات التي تكمن فيها الصعوبات.		
MUSER VII.2.L.(2)(d)(i)		

لا	نعم	٧. النتائج الطبية ذات الصلة بالتربية: (IV) MUSER VII.2.L.(2)(e)
إن وجدت، يرجى التوضيح:		

٨. هل يُنسب عجز الطالب في الانجاز اساساً الى:		
لا	نعم	أ. عجز بصري، سمعي او حركي: (VI) MUSER VII.2.L.(2)(e)
التدقيق:		
لا	نعم	ب. تخلف عقلي: (VI) MUSER VII.2.L.(2)(e)
التدقيق:		
لا	نعم	ج. اضطراب انفعالي: (VI) MUSER VII.2.L.(2)(e)
التدقيق:		
لا	نعم	د. مساوئ بينية او ثقافية او اقتصادية، و/او كفاءة محدودة في اللغة الانجليزية؟ (VI) MUSER VII.2.L.(2)(e)
التدقيق:		

إن كان الجواب على الاسئلة ٨. أ-د "لا"، يرجى المتابعة. وإن كان الجواب "نعم" على أية من الفئات، فالطالب غير مؤهل للتعليم الخاص كطالب من ذوي العجز التعلّمي. فيرجى في هذا الحال التقدم الى قسم "الاستنتاجات".

لا	نعم	٩. هل تمت التقييمات إستناداً الى مقاييس صالحة وموثوقة وعلى أيدي أفراد مؤهلين؟ (c)&(d) MUSER V.2.C.(1)
----	-----	---

الجزء ب: الاستنتاجات

لا	نعم	١. هل يُستنتج وجود عجز تعلّمي؟ (I) MUSER VII.2.L.(2)(e)
يرجى إيجاز أساس هذا الإستنتاج:		

إن كان الجواب على السؤال ١ "نعم"، يرجى المتابعة الى السؤال ٢. وإن كان الجواب "لا"، يُطلب من أعضاء الفريق توثيق موافقتهم على هذا الإستنتاج او عدمها بالتوقيع اذناه.

لا	نعم	٢. في حال وجود عجز تعلّمي، هل يتطلب الولد التعليم الخاص والخدمات المرتبطة به بسبب هذا العجز؟ (2) MUSER V.2.F.(2)
التدقيق:		

إن كان الجواب على السؤال ٢ "نعم"، يكون الطالب مؤهلاً كولد من ذوي العجز بموجب أنظمة التعليم الخاص الموحدة لولاية ماين. على أعضاء الفريق توثيق موافقتهم على هذا الإستنتاج او عدمها بالتوقيع اذناه.

أقر بأن هذا التقرير يعكس إستنتاجاتي الشخصية: (ii) MUSER VII.2.L.(2)(e)

الإسم:	اللقب:

أقر بأن هذا التقرير لا يعكس إستنتاجاتي الشخصية: (ii) MUSER VII.2.L.(2)(e)

الإسم:	اللقب:

يُطلب من الأعضاء المعارضين تقديم إفادة منفصلة (ii) MUSER VII.2.L.(2)(e)

تاريخ التحديث: ٢ أيلول-سبتمبر ٢٠٠٨