



DEPARTMENT OF

Education

STATE OF MAINE

وزارة التربية

ولاية ماين

تقرير المدرس - اللفظ

الطالب: _____ تاريخ الولادة: _____
المدرس: _____ الصف/البرنامج: _____

ستساعد ملاحظتكم حول نطق هذا الطالب على تحديد ما إذا كان يعاني من مشكلة في اللفظ لها تأثير سلبي على أدائه التربوي. يرجى وضع إشارة الى جانب كافة البنود التي تمت ملاحظتها. كما ويرجى إرجاع النموذج بعد إكماله الى أخصائي العجز في النطق/اللغة.

نعم _____ لا _____

١. هل وضوح النطق لدى هذا الطالب منخفض لدرجة أنك تستصعب فهمه؟
أ) يصعب فهم كلمات من وقت الى آخر _____
ب) يصعب فهم كلمات عديدة. _____
ج) كثيراً ما يصعب فهم الكلمات _____

٢. هل يبدو الطالب محبطاً او مخجولاً بسبب أخطائه اللفظية؟ _____

٣. هل تصرف مشكلة النطق انتباه المستمعين عما يقوله الطالب؟ _____

٤. هل أبدى الطالب قلقه بشأن أخطائه اللفظية؟ _____

٥. هل يجد الطالب صعوبة في التفرقة فيما بين الاصوات او الكلمات؟ _____

٦. هل يقوم الطالب بتصحيح ذاتي لأخطائه اللفظية؟ _____

٧. هل يعي الطالب وجود الأصوات في الكلمات وهل بإمكانه سجع الأصوات في الكلمات وتقطيعها ومعالجتها؟ _____

٨. هل تتميز حالة الطالب بأنماط معينة من الأخطاء توحى بصعوبة في تعلم القواعد (مثلاً: حذف السواكن الأولى او الأخيرة، حذف الأصوات المدموجة جزئياً او بكاملها، إستبدال أصوات الـ "ر" والـ "ل" والـ "و" والـ "ي" في الكلمات؟) _____

٩. هل يسيء الطالب التلفظ عند قراءة كلمات فيها أصوات خاطئة؟ _____

١٠. هل يعاني الطالب من مشاكل في القراءة بسبب أخطاء في اللفظ؟ _____

١١. هل يخطئ الطالب بتهجية نفس الرموز الصوتية التي يخطئ لفظها؟ _____

١٢. هل يتجنب الطالب التكلم في الصف او في حالات أخرى بسبب أخطائه في اللفظ؟

أرى إذا أن هذه الانماط في السلوك:

لا تؤثر سلبياً على الأداء التربوي

تؤثر سلبياً على الأداء التربوي

هل لديك أي ملاحظات إضافية أخرى تتعلق بمهارات الطالب التواصلية؟

توقيع المدرس: _____ التاريخ: _____

منقول مع تعديلات من "معايير توصيل خدمات النطق- اللغة في مدارس ولاية ميشيغان الرسمية" (جمعية ميشيغان للنطق واللغة والسمع، ١٩٩٥).