



**ESCALAS DE EVALUACIÓN SOBRE LA SEVERIDAD/LAS PAUTAS PARA
EL LENGUAJE/SERVICIOS PARA LA COMUNICACIÓN DEL LENGUAJE DENTRO DE
LA ESCALA DE EVALUACIÓN SOBRE LA SEVERIDAD DEL LENGUAJE**

DEFINICIÓN: Discapacidad del Lenguaje: cualquier desviación en uno o más de los siguientes componentes del lenguaje que se perciban estar por fuera del rango de competencia permitido para la comunicación de un individuo y que no esté relacionado con el dialecto o antecedentes lingüísticos/culturales. Una discapacidad del lenguaje afecta negativamente el rendimiento educacional del alumno reflejado en su interacción social, comportamiento, desarrollo emocional, rendimiento vocacional, comunicación y/o participación en actividades dentro del aula escolar al igual que logros académicos. Estos componentes pueden involucrar la forma de lenguaje (fonología, morfología y sintaxis), el contenido del lenguaje (vocabulario, semántica) y/o el uso funcional del lenguaje (pragmática). (No están listados en algún orden específico)

Memoria auditiva	coherencia verbal	inteligibilidad del habla a nivel conversacional
Atención auditiva	inflexión verbal	relevancia y espontaneidad del lenguaje
Discriminación auditiva	flexibilidad verbal	relaciones pasivas, espaciales, temporales y/o comparativas
Secuencia auditiva	sintaxis (gramática)	vocabulario /conceptos

	<u>Sin problema aparente</u>	<u>Leve</u>	<u>Moderada</u>	<u>Severa</u>
Descripción del Lenguaje	Habilidades apropiadas para la edad			
Evaluaciones Formales	* <1.0 desviaciones estándar por debajo de la media del puntaje estándar. *cociente de lenguaje o puntaje estándar de 86 o más. *16° percentil o más	*1.0 a <1.5 desviaciones estándar por debajo del puntaje medio estándar. *cociente de lenguaje o puntaje estándar de 78-85. *7-15° percentil.	*1.5 a 2 desviaciones estándar por debajo del puntaje medio. *cociente del lenguaje o puntaje estándar de 70-77 *2°-6° percentil	* >2 desviaciones estándar por debajo del puntaje medio *Cociente de lenguaje o puntaje estándar de o por debajo de 70. *2° percentil o menor
Evaluaciones Informales _estructura, _contenido _uso y/o _procesamiento Auditivo	Las habilidades de lenguaje del estudiante están dentro del rango de rendimiento esperado dentro de un instrumento de valoración informal.	Evaluación informal indica un déficit del lenguaje.	Evaluación informal indica un déficit del lenguaje que usualmente interfiere con la comunicación.	Evaluación informal indica que el alumno posee habilidades de lenguaje funcional limitadas. La comunicación es un esfuerzo. El alumno no es verbal y no se ha obtenido habilidad cognitiva (ej. Autista, TBI, HI)
Efecto Sobre la Comunicación	No interfiere con la comunicación	Interferencia mínima con la comunicación	Interfiere con la comunicación	Interfiere seriamente con y/o previene la comunicación
Efecto Sobre la Educación	Adquisición de habilidades académicas, sociales y/o vocacionales básicas no está afectada.	Adquisición de habilidades académicas, sociales y/o vocacionales básicas puede estar afectada	Adquisición de habilidades académicas, sociales y/o vocacionales básicas está usualmente afectada.	La adquisición de habilidades académicas básicas, sociales y/o vocacionales es deficiente.

ESCALA DE EVALUACIÓN SOBRE LA SEVERIDAD DE LA ARTICULACIÓN

- A la edad de 7 años, el inventario fonético del alumno está completo y estabilizado (Hodson, 1991).

DEFINICIÓN: Discapacidad para Articular: La producción anormal de sonidos del habla incluyendo: sustituciones, omisiones, distorsiones o adición de sonidos del lenguaje no consistentes con la edad cronológica del alumno o de los antecedentes lingüísticos culturales y no relacionados con el dialecto.

	Sin Problema aparente	Leve	Moderada	Severa
Descripción de la Articulación	No hay errores de sonido presentes o la producción tiene desarrollo apropiado.	*los errores de sonido son inteligibles pero notables. *Los errores consisten de tipos comunes de sustituciones y/o distorsiones.	*hay presentes más errores numerosos de actuación. La inteligibilidad es difícil para un oyente no familiarizado. *uso excesivo (40% o más) de procesos de sustitución u omisión los cuales son inapropiados para la edad.	*Hay presentes muchos errores de articulación. El habla es frecuentemente ininteligible para la mayoría de los oyentes. *uso excesivo (40% o más) de procesos de omisión o procesos únicos los cuales son inapropiados para la edad.
Evaluaciones Formales		*No más de 2 errores de sonido del habla por fuera de las guías del desarrollo. Los alumnos pueden ser estimulados para producir sonidos erróneos. *7-15° percentil sobre una medida estándar. *1 a 1.5 DS por debajo de la media.	*sustituciones y distorsiones y algunas omisiones pueden estar presentes. Existe estimulación limitada para los fonemas de error. 2°-6° percentil sobre una medida estandarizada. *1.5 a 2 DS por debajo de la media	*las desviaciones pueden tener un rango desde sustituciones extensivas y muchas omisiones a extensivas omisiones. *un número limitado de clases de fonemas son evidentes dentro de una muestra de lenguaje hablado. Secuencia de consonantes está ausente generalmente. *<2° percentil sobre una medida estandarizada. *2 o más desviaciones estándar
Evaluaciones Informales		Inteligible más del 80% del tiempo en habla continua.	Inteligible 50-80% del tiempo en habla continua.	Inteligible <50% del tiempo en habla continua.

Efecto sobre la comunicación		El alumno puede tener alguna dificultad con la expresión y/o comprensión. Otros entienden el mensaje hablado del estudiante.	El alumno puede tener alguna dificultad con la expresión y/o comprensión. El mensaje hablado del alumno es entendido por otros la mayoría del tiempo.	*el alumno tiene expresión y/o comprensión funcional limitada. *a menudo otros no entienden el mensaje hablado del alumno. *frecuentemente acompañado por un problema fonológico.
Efecto sobre la educación		La adquisición de habilidades básicas académicas, sociales y/o vocacionales se puede ver afectada.	La adquisición de habilidades básicas académicas, sociales y/o vocacionales usualmente es afectada.	La adquisición de habilidades básicas académicas, sociales y/o vocacionales está deteriorada.

ESCALA DE EVALUACIÓN SOBRE LA SEVERIDAD DE LA VOZ

- Cuando un alumno es remitido por un deterioro de la voz, una remisión médica está indicada.

DEFINICIÓN: Deterioro de la Voz: Un deterioro de la voz es la ausencia o la producción anormal de la voz caracterizada por: Inicio/duración anómala, calidad de tonalidad, sonido, nivel de sonido y/o resonancia según su edad, género o la situación del habla.

	<u>Sin Problema Aparente</u>	<u>Leve</u>	<u>Moderada</u>	<u>Severa</u>
Descripción de la Voz	El tono, la calidad, la intensidad, la tasa y la resonancia no son inusuales.	Diferencias notables que pueden ser inconsistentes en el tono, la calidad, la intensidad, la tasa y la resonancia.	Pertinentes y notables diferencias en cuanto a la calidad (tensión, resonancia), el tono, la intensidad o la tasa en la producción de la voz.	*Notables y extremas diferencias consistentes en cuanto a la calidad (tensión, resonancia), el tono, la intensidad o la tasa en la producción de la voz.
Evaluaciones Informales		La diferencia de voz incluyendo ronquera, nasalidad, des-nasalidad, tono o intensidad inconsistente con la edad del alumno causa mínima preocupación para los padres, el maestro, el alumno o su médico.	*La diferencia de voz causa preocupación a los padres, el maestro, el alumno o el médico. *la voz no es adecuada para la edad y género del alumno.	La diferencia de voz causa preocupación a los padres, el maestro, el alumno o el médico. La voz es distintivamente anormal para la edad y el género del alumno.

Efecto Sobre la Comunicación		*La diferencia de la voz no es suficientemente severa para interferir con la comunicación. *el conocimiento del alumno puede afectar la comunicación.	La diferencia de la voz puede interferir con la comunicación e incapacitar la inteligibilidad o ambos.	La diferencia en la voz incapacita la comunicación y la inteligibilidad o ambos.
Efecto Sobre la Educación		*la voz rara vez distrae a los oyentes del mensaje. *impacto mínimo sobre la función social, emocional y/o académica. *reacción mínima del oyente y/o el orador según notado por dos oyentes familiares.	*la voz distrae al oyente del mensaje. *reacción moderada del oyente y/o el orador y preocupación según notado por dos oyentes familiares. *interfiere con la función social, emocional y/o académica.	*la voz distrae al oyente del mensaje. *se puede observar que evita situaciones para hablar en público. *seriamente limita su función social, emocional y/o académica debido a la habilidad limitada para comunicarse adecuadamente.

ESCALA DE EVALUACIÓN SOBRE LA SEVERIDAD DE LA FLUIDEZ

DEFINICIÓN: Discapacidad de la Fluidez: una discapacidad de la fluidez es el flujo anormal de la expresión verbal caracterizada por una tasa y un ritmo disminuidos que pueden estar acompañados por comportamiento de esfuerzo.

	<u>Sin Problema Aparente</u>	<u>Leve</u>	<u>Moderada</u>	<u>Severa</u>
Descripción de la Fluidez	La fluidez del habla no le atrae atención al alumno.	*3 a 5% palabras tartamudeadas del total de palabras habladas con una muestra de habla de por lo menos 100 palabras. *Sin la presencia de comportamientos como características secundarias, frustración o evitación. *Habla fluida predomina.	*6-10% palabras tartamudeadas del total de palabras habladas con una muestra de habla de por lo menos 100 palabras. *Comportamientos como características secundarias, frustración o evitación pueden estar presentes.	*11% o mas palabras tartamudeadas del total de palabras habladas con una muestra de habla de por lo menos 100 palabras. *Comportamientos como características secundarias, frustración o evitación están presentes, típicamente notables y que distraen.
Evaluaciones Informales		Difluencias transitorias se observan en situaciones específicas.	Difluencias frecuentes se observan en muchas situaciones.	Comportamientos habituales que difluyen se observan en la mayoría de las situaciones.

Efecto Sobre la Comunicación		El alumno puede estar enterado del comportamiento difluente.	El alumno puede expresar conocimiento del comportamiento difluente.	*el alumno usualmente expresa conocimiento de comportamiento difluente. *se observa evitación de situaciones para hablar.
Efecto Sobre La Educación		*Minima reacción de los oyentes. ***impacto mínimo sobre la educación.	Alguna reacción de los oyentes e interfiere con la función educacional.	*limita seriamente la funcionalidad educativa. *Bajo rendimiento en informes, tareas orales y lectura. *el alumno se puede retirar de actividades de aprendizaje en grupo. *el alumno puede ser ridiculizado, ignorado o excluido de juegos o actividades en grupo.

Fuentes:

Arkansas Severity Ratings for Language

ASHA Guidelines for the Roles and Responsibilities of the School-Based Speech-Language Pathologist

ASHA, IDEA and Your Caseload, 1999

Howard County Public School, Maryland, Communication Rating Scales, Service Delivery Model and Dismissal Criteria for Speech-Language Service

School Union #98, "Guidelines for Speech Language Communication Services, 1997"

MSAD #59, "Language Severity Rating Scale"