



DEPARTMENT OF

Education

STATE OF MAINE

បទបញ្ញត្តិអប់រំពិសេសយូនីហ្វាយរបស់រដ្ឋមេម៉ិក (MUSER) IX.3.G.

ការដាក់ឱ្យនៅ SAU/សាលា/ថ្នាក់ ឬ CDS :

កាលបរិច្ឆេទធ្វើ IEP ជូនឪពុកម្តាយ :

កម្មវិធីអប់រំផ្ទាល់ខ្លួន (INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAM) [IEP]

1. ព័ត៌មានស្តីពីកុមារ

ឈ្មោះកុមារ :

ថ្ងៃខែឆ្នាំកំណើត/អាយុ :

សាលារៀន/ថ្នាក់ :

ព័ត៌មានអំពីឪពុកម្តាយ :

អតិថិជនរបស់ភ្នាក់ងារនៃរដ្ឋ : បាទ-ចា់ ទេ

កាលបរិច្ឆេទកិច្ចប្រជុំ :

កាលបរិច្ឆេទចូលជាធរមាននៃ IEP :

កាលបរិច្ឆេទនៃការត្រួតពិនិត្យ IEP ប្រចាំឆ្នាំ :

កាលបរិច្ឆេទនៃការវាយតម្លៃឡើងវិញ :

កាលបរិច្ឆេទនៃ IEP ដែលបានកែប្រែ :

អ្នកគ្រប់គ្រងសំណុំរឿង :

2. ពិការភាព : (MUSER) VII.2

មិនដឹងខុសត្រូវ

ភាពយឺតយ៉ាវវិកលចរាសាស្ត្រ (អាយុពី 3-5 ឆ្នាំ)

ត្រចៀកស្តាប់មិនឮ

ខ្សោយសុខភាពផ្សេងទៀត

ពិការភាពលើការសិក្សាមុខវិជ្ជាជាក់លាក់

ផ្លូវចិត្ត-មើលមិនឃើញ

ភាពយឺតយ៉ាវវិកលចរាសាស្ត្រ (មត្តេយ្យសិក្សា)

ខ្សោយប្រាជ្ញា

មានបញ្ហាឆ្អឹង

រូបសន្ទុកក្បាល

ផ្លូវចិត្ត

វិខានចិត្ត

ពិការភាពច្រើន (សូមរៀបរាប់ពីពិការភាពដែលមានជាមួយគ្នានេះ)

ខ្សោយខាងការនិយាយស្តី ឬភាសា

ខ្សោយភ្នែក (រួមទាំងការមើលមិនឃើញផងដែរ)

ឈ្មោះកុមារ :

3. ការពិចារណា

ក្នុងការបង្កើត IEP របស់កុមារម្នាក់ៗ ក្រុមការងារ IEP ត្រូវតែពិចារណា - MUSER IX.3.C ។

- A. ចំណុចខ្លាំងរបស់កុមារ : MUSER IX.3.C.(1)(a)
- B. កង្វល់របស់ឪពុកម្តាយចំពោះការធ្វើឱ្យប្រសើរនូវការអប់រំរបស់កូនពួកគាត់ : MUSER IX.3.C.(1)(b)
- C. លទ្ធផលនៃការវាយតម្លៃបច្ចេកទេស ឬការវាយតម្លៃក្នុងពេលធ្វើបំផុតរបស់កុមារ : MUSER IX.3.C.(1)(c)
- D. តម្រូវការផ្នែកការសិក្សា ការអភិវឌ្ឍន៍ និងមុខងាររបស់កុមារ : MUSER IX.3.C.(1)(d)

ការពិចារណាពីកត្តាពិសេស : ក្រុមការងារ IEP ត្រូវតែ - MUSER IX.3.C.(2)

E. នៅក្នុងករណីដែលកុមារដែលអាកប្បកិរិយារបស់វា ធ្វើឱ្យរាំងស្ទះដល់ការសិក្សារបស់កុមារ ឬក៏អាកប្បកិរិយាផ្សេងទៀតដែលអ្នកដទៃគិតថាត្រូវតែប្រើអន្តរាគមន៍ និងការគាំទ្រអាកប្បកិរិយាវិជ្ជមាន និងយុទ្ធសាស្ត្រផ្សេងទៀតដើម្បីដោះស្រាយអាកប្បកិរិយា : MUSER IX.3.C.(2)(a)

សូមគូសយកប្រសិនបើមិនចាំបាច់ **ប្រសិនបើចាំបាច់ សូមបង្ហាញថាតើត្រូវដោះស្រាយនៅចំណុចណាមួយនៅក្នុង IEP ។**

F. នៅក្នុងករណីដែលកុមារមានជំនាញភាសាអង់គ្លេសមានកម្រិត សូមពិចារណាលើតម្រូវការផ្នែកភាសារបស់កុមារ ដោយសារតែកុមារទាំងនោះពាក់ព័ន្ធនឹង IEP របស់កុមារ MUSER IX.3.C.(2)(b)

សូមគូសយកប្រសិនបើមិនចាំបាច់ **ប្រសិនបើចាំបាច់ សូមបង្ហាញថាតើត្រូវដោះស្រាយនៅចំណុចណាមួយនៅក្នុង IEP ។**

G. នៅក្នុងករណីដែលកុមារងងឹតភ្នែក ឬខ្សោយភ្នែក សូមផ្តល់ការបង្រៀនជាអក្សរសម្រាប់មនុស្សងងឹតភ្នែក និងការប្រើប្រាស់អក្សរសម្រាប់មនុស្សងងឹតភ្នែក បើពុំនោះទេលុះត្រាតែក្រុមការងារ IEP កំណត់ បន្ទាប់ពីការវាយតម្លៃទៅលើជំនាញក្នុងការអាន និងសរសេររបស់កុមារ តម្រូវការ និងមធ្យោបាយអាន និងសរសេរសមស្រប (រួមមានការវាយតម្លៃទៅលើតម្រូវការក្នុងពេលអនាគតរបស់កុមារចំពោះការបង្រៀនជាអក្សរសម្រាប់មនុស្សងងឹតភ្នែក ឬការប្រើប្រាស់អក្សរសម្រាប់មនុស្សងងឹតភ្នែក) ដែលការអប់រំជាអក្សរសម្រាប់មនុស្សងងឹតភ្នែក ឬការប្រើប្រាស់អក្សរសម្រាប់មនុស្សងងឹតភ្នែក មិនសមស្របសម្រាប់កុមារ ។ MUSER IX.3.C.(2)(c)

សូមគូសយកប្រសិនបើមិនចាំបាច់ **ប្រសិនបើចាំបាច់ សូមបង្ហាញថាតើត្រូវដោះស្រាយនៅចំណុចណាមួយនៅក្នុង IEP ។**

H. ពិចារណាតម្រូវការក្នុងការទំនាក់ទំនងរបស់កុមារ ហើយនៅក្នុងករណីដែលកុមារគឺជាមនុស្សឆ្នាំង ឬពិបាកស្តាប់ សូមពិចារណាទៅលើភាសា និងតម្រូវការក្នុងការទំនាក់ទំនងរបស់កុមារ ឱកាសសម្រាប់ការទំនាក់ទំនងដោយផ្ទាល់ជាមួយនិងមិត្តភក្តិ និងបុគ្គលិកជំនាញដោយប្រើប្រាស់ភាសា និងការទំនាក់ទំនងរបស់កុមារ កម្រិតនៃការសិក្សា និងតម្រូវការពេញលេញ រួមមានឱកាសសម្រាប់បង្រៀនដោយផ្ទាល់នូវភាសា និងរបៀបនៃការទំនាក់ទំនងរបស់កុមារ ។ MUSER IX.3.C.(2)(d)

សូមគូសយកប្រសិនបើមិនចាំបាច់ **ប្រសិនបើចាំបាច់ សូមបង្ហាញថាតើត្រូវដោះស្រាយនៅចំណុចណាមួយនៅក្នុង IEP ។**

I. ពិចារណាថាតើកុមារត្រូវការឧបករណ៍បច្ចេកវិទ្យាជំនួយ និងសេវាកម្មដទៃទៀត ។ MUSER IX.3.C.(2)(e)

សូមគូសយកប្រសិនបើមិនចាំបាច់ **ប្រសិនបើចាំបាច់ សូមបង្ហាញថាតើត្រូវដោះស្រាយនៅចំណុចណាមួយនៅក្នុង IEP ។**

ឈ្មោះកុមារ :

4. កម្រិតលទ្ធផលនៃការសិក្សា និងមុខងារនាពេលបច្ចុប្បន្ន MUSER IX.3.A.(1)(a)(i)&(ii)

ការបង្ហាញប្រាប់អំពីកម្រិតលទ្ធផលនៃការសិក្សា និងមុខងារនាពេលបច្ចុប្បន្ន :

របៀបដែលពិការភាពរបស់កុមារ ប៉ះពាល់ដល់ការចូលរួម និងការរីកចម្រើនរបស់កុមារនៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំទូទៅ ឬកុមារក្នុងសាលាមត្តេយ្យ តាមការសមរម្យ ។ របៀបដែលពិការភាពប៉ះពាល់ដល់ការចូលរួមរបស់កុមារនៅក្នុងសកម្មភាពសមស្រប :

5. គោលដៅប្រចាំឆ្នាំ

គោលដៅប្រចាំឆ្នាំដែលអាចវាស់វែងបាន រួមមានគោលដៅសិក្សា និងមុខងារ ដែលបានរៀបចំឡើងដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការរបស់កុមារ ដោយសារតែពិការភាពរបស់កុមារ ដើម្បីធ្វើឱ្យកុមារអាចជាប់ទាក់ទង និងរីកចម្រើននៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំទូទៅបាន ហើយឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការអប់រំផ្សេងទៀតរបស់កុមារ ដោយសារពិការភាពរបស់កុមារ និងរបៀបដែលការរីកចម្រើនរបស់កុមារឆ្លើយតបទៅនឹងគោលដៅប្រចាំឆ្នាំ នឹងត្រូវបានវាស់វែង ។ MUSER IX.3.A.(1)(b)&(c)

សម្រាប់កុមារអ្នកនៅថ្នាក់ទី 9-12 កម្មវិធី IEP គួរតែផ្តល់បញ្ជាក់អំពីគោលដៅផ្ទាល់ខ្លួន ដើម្បីឆ្លើយតបបានដោយជោគជ័យនូវបទដ្ឋានខាងក្រោមនៃប្រព័ន្ធលទ្ធផលសិក្សា បន្ថែមទៅលើលក្ខខណ្ឌសញ្ញាបត្រផ្សេងទៀតដែលអនុវត្តចំពោះកុមារនៅមធ្យមសិក្សាទាំងអស់ យោងទៅតាម 20-A-MRSA § 4722 & MUSER IX.3.A.(1)(b)(iii)

គោលដៅប្រចាំឆ្នាំដែលអាចវាស់វែងបាន	*1,2,3,4 សម្រាប់ផ្នែកមត្តេយ្យតែប៉ុណ្ណោះ	របៀបដែលគោលដៅ នឹងត្រូវបានវាស់វែង	** ការរីកចម្រើន

* (បង្ហាញនៅក្នុងតួឯកនេះ ប្រសិនបើនេះគឺជាគោលដៅទាក់ទងទៅនឹងការផ្លាស់ប្តូរវិធានការមត្តេយ្យ និងការប្រើប្រាស់លេខកូដខាងក្រោមដើម្បីកំណត់ពិធីករដែលវាជាប់ទាក់ទង :

- 1. ការបន្ត FAPE នៅក្នុង CDS
- 2. ការចុះពិនិត្យកម្មវិធី
- 3. ការរៀបចំ/ការកែតម្រូវផ្លាស់ប្តូរ
- 4. ការវាយតម្លៃជំនាញ

** (បន្ថែមការរៀបរាប់ខាងក្រោមនៃកូដបង្ហាញពីការរីកចម្រើនសម្រាប់គោលដៅប្រចាំឆ្នាំ)

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

បញ្ចូលខាងក្រោមនេះ នូវរបាយការណ៍ធ្វើជូនឪពុកម្តាយស្តីពីពេលវេលារបាយការណ៍រីកចម្រើនតាមគ្រាដែលកូនរបស់ពួកគេកំពុងធ្វើឆ្លើយតបបានទៅនឹងគោលដៅប្រចាំឆ្នាំ នឹងត្រូវបានផ្តល់ឱ្យ ។ MUSER IX.3.A.(1)(c)

ឈ្មោះកុមារ :

6. គោលដៅរយៈពេលខ្លី

សម្រាប់តែកុមារដែលមានពិការភាព ដែលបានទទួលយកនូវការវាយតម្លៃជម្រើស ដែលស្របទៅនឹងបទដ្ឋានការសម្រេចបានជម្រើសតែប៉ុណ្ណោះ ការរៀបរាប់អំពីជម្រើសប្រសើរបំផុត ឬគោលដៅរយៈពេលខ្លី : MUSER IX.3.A.(1)(a)(iii)

គោលដៅក្នុងរយៈពេលខ្លី

* ការរីកចម្រើន

ប្រសិនបើ.... កុមារនឹង.... តាមការវាស់វែងដោយ.... នៅពេលដែល....

* (តម្រូវការរបស់ SAU ដើម្បីបន្ថែមការរៀបរាប់ផ្ទាល់ខ្លួនរបស់ពួកគេស្តីពីការរីកចម្រើនឆ្ពោះទៅរកការសម្រេចបានគោលដៅ)

7. ការអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មទាក់ទង MUSER IX.3.A.(1)(D) & IX.3.A.(1)(G)

<u>សេវាកម្មអប់រំពិសេស</u>	<u>មុខតំណែងទទួលខុសត្រូវ</u>	<u>ទីកន្លែង</u>	<u>ភាពញឹកញាប់</u>	<u>រយៈពេល</u> កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើម/បញ្ចប់
ការបង្រៀនដែលបានរៀបចំយ៉ាងពិសេស				
ការប្រឹក្សាយោបល់				
សេវាកម្មភាសា និងការនិយាយ				
សេវាកម្មបង្រៀនពិសេស				
សេវាកម្មពន្យារឆ្នាំសិក្សា				
ផ្សេងៗ				

ឈ្មោះកុមារ :

9. បរិយាកាសវិញ្ញាណកម្មតិចបំផុត

ការពន្យល់អំពីវិសាលភាព ប្រសិនបើមាន ដែលកុមារនឹងមិនចូលរួមជាមួយនឹងកុមារដែលមិនពិការនៅក្នុងថ្នាក់ធម្មតា និងនៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាបន្ថែម និងសកម្មភាពមិនមែនការសិក្សាផ្សេងៗ : MUSER IX.3.A.(1)(e)

តើពេលវេលាប៉ុន្មានភាគរយដែលកុមារនេះ នៅជាមួយកុមារដែលមិនពិការ (មិត្តភក្តិដែលមានការអភិវឌ្ឍន៍ធម្មតា) ?

10. ការវាយតម្លៃទូទាំងឪឡីស្ត្រីក និងរដ្ឋ

ការផ្ទេងប្រាប់អំពីអនុសាសន៍សមស្របផ្ទាល់ខ្លួនដែលចាំបាច់ដើម្បីវាស់វែងលទ្ធផលការសិក្សា និងលទ្ធផលមុខងាររបស់កុមារទៅលើការវាយតម្លៃទូទាំងរដ្ឋ និងឪឡីស្ត្រីក : MUSER IX.3.A.(1)(f)(i)

ប្រសិនបើក្រុមការងារ IEP កំណត់ថាកុមារគួរទទួលយកនូវការវាយតម្លៃជម្រើសទៅលើការវាយតម្លៃទូទាំងរដ្ឋ ឬឪឡីស្ត្រីកជាក់លាក់នៃលទ្ធផលការសម្រេចបានរបស់កុមារ ការផ្ទេងប្រាប់អំពីថាតើមូលហេតុដែលកុមារមិនអាចចូលរួមនៅក្នុងការវាយតម្លៃធម្មតា និងមូលហេតុដែលការវាយតម្លៃជាក់លាក់ដែលបានជ្រើសរើស សមស្របសម្រាប់កុមារ ។ MUSER IX.3.A.(1)(f)(ii)(I)&(II)

ប្រសិនបើ IEP របស់កុមារនេះ មិនតម្រូវឱ្យមានសេកសិន 11 ស្តីពីការផ្លាស់ប្តូរនៅមធ្យមសិក្សា និងសេកសិន 12 ស្តីពីអាយុស្របច្បាប់ នោះនេះនឹងជាទំព័រចុងក្រោយនៃ IEP ។

ឈ្មោះកុមារ :

11a-e. ការផ្លាស់ប្តូរនៅមធ្យមសិក្សា

11a. (ត្រូវតែបំពេញប្រសិនបើកុមារមិនបានចូលរួម)

ប្រសិនបើគោលបំណងនៃកិច្ចប្រជុំ នឹងគឺជាការពិចារណាទៅលើតម្រូវការសេវាកម្មផ្លាស់ប្តូរ និង ឬគោលបំណងក្រោយមធ្យមសិក្សាសម្រាប់កុមារ និងសេវាកម្មផ្លាស់ប្តូរដែលចាំបាច់ដើម្បីជួយកុមារសម្រេចបានគោលបំណងទាំងនោះ ហើយ កុមារមិនបានចូលរួម សូមរៀបចំជាឯកសារនូវវិធានការណ៍ដើម្បីធានាថា ចំណង់ចំណូលចិត្ត និងចំណាប់អារម្មណ៍របស់កុមារត្រូវបានពិចារណា ។ MUSER Section VI.2.C.(3)(d)

ដោយចាប់ផ្តើមមិនឱ្យយឺតជាងកម្មវិធី IEP លើកដំបូងដែលនឹងចូលជាធរមាននៅពេលដែលកុមារមានអាយុ 14 ឆ្នាំ ឬក្មេងជាងនេះ ប្រសិនបើកំណត់ថាសមស្របដោយក្រុមការងារ IEP ហើយនិងត្រូវបានធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពជាធម្មតាជាញឹកញាប់ បន្ទាប់ពីគោលដៅក្រោយមធ្យមសិក្សាសមស្របដែលអាចវាស់វែងបាន ផ្អែកទៅលើការវាយតម្លៃការផ្លាស់ប្តូរសមស្របតាមអាយុទាក់ទងទៅនឹង : MUSER IX.3.A.(1)(i)

11b. គោលដៅក្រោយមធ្យមសិក្សារបស់កុមារ

11c. ការវាយតម្លៃការផ្លាស់ប្តូរសមស្របតាមអាយុដែលបានបំពេញ

ការបណ្តុះបណ្តាល/ការអប់រំ		
ការងារ		
ជំនាញរស់នៅដោយខ្លួនឯង (កន្លែងណាដែលសមស្រប)		

ឈ្មោះកុមារ :

... ហើយសេវាកម្មផ្ទាល់ប្តូរ (រួមទាំងវគ្គសិក្សា) ដែលចាំបាច់ដើម្បីជួយកុមារឱ្យសម្រេចបាននូវគោលដៅទាំងនោះ ។ MUSER IX.3.A.(1)(i) & (ii)

វគ្គសិក្សារបស់កុមារត្រូវបានធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពជាប្រចាំឆ្នាំ : (ចាំបាច់សម្រាប់កុមារដែលមានអាយុពី 14 ឆ្នាំរហូតដល់អាយុដែលកុមារទទួលបាននូវសញ្ញាបត្រអប់រំធម្មតា ឬក៏អាយុហួសសិទ្ធិទទួលបាន IDEA) MUSER IX.3.A.(i)(ii)

11d. វគ្គសិក្សា :

11e.

សេវាកម្មផ្ទាល់ប្តូរចាំបាច់ដើម្បីជួយកុមារឱ្យ
ឈានដល់ គោលដៅក្រោយមធ្យមសិក្សា
របស់ពួកគេ

តម្រូវការ និងសកម្មភាព

ការណែនាំ

មុខងារ/តួនាទីទទួលខុសត្រូវ

កាលបរិច្ឆេទបំពេញតាម
គោលដៅ

សេវាកម្មទាក់ទង				
បទពិសោធន៍សហគមន៍				
ការងារ				
គោលដៅរស់នៅរបស់សិស្សពេញវ័យ ក្រោយពីបញ្ចប់មធ្យមសិក្សា				
ប្រសិនបើសមស្រប ការទទួលបាននូវជំនាញរស់នៅប្រចាំថ្ងៃ				
ប្រសិនបើសមស្រប ការផ្តល់ឱ្យនូវការវាយតម្លៃ វិជ្ជាជីវៈតាមមុខងារ				

ឈ្មោះកុមារ :

12. អាយុស្របច្បាប់

ដោយចាប់ផ្តើមមិនឱ្យយឺតជាងរយៈពេលមួយឆ្នាំ មុននឹងកុមារឈានចូលដល់វ័យអាយុស្របច្បាប់នៃច្បាប់របស់រដ្ឋ (18) សូមបញ្ជូលការថ្លែងបញ្ជាក់ប្រាប់ថា កុមារត្រូវបានជូនដំណឹងអំពីសិទ្ធិរបស់កុមារ ដែលនឹងផ្ទេរទៅឱ្យកុមារឱ្យឈានចូលដល់អាយុស្របច្បាប់ ។ MUSER IX.3.A.(i)(iii)

កាលបរិច្ឆេទដែលកុមារត្រូវបានជូនដំណឹងអំពីការផ្ទេរសិទ្ធិ :

កែប្រែឡើងវិញនៅថ្ងៃទី 08/10/2009