

En quoi consiste ce bulletin ?

Ce bulletin présente un résumé des résultats de votre élève au cours de l'évaluation scolaire de l'État, l'évaluation « Maine Through Year Assessment », en fonction des résultats attendus pour son niveau.

Qu'est-ce que l'évaluation « Maine Through Year Assessment » ?

L'évaluation « Maine Through Year Assessment » est une évaluation qui s'adapte en temps réel aux réponses de votre élève afin de mesurer son niveau de compétence vis-à-vis des standards du socle commun de l'État.

Pourquoi mon enfant est-il soumis à l'évaluation « Maine Through Year Assessment » ?

Les résultats à l'évaluation « Maine Through Year Assessment » fournissent une mesure des acquis et des progrès. Les enseignants utilisent ces résultats pour orienter l'enseignement, mettre en place des mesures de soutien et partager des informations sur les progrès scolaires et le niveau des acquis avec les parents.



Pour disposer d'une compréhension plus globale des connaissances de votre élève et de ce qu'il peut réaliser en fonction des standards propres à son niveau scolaire, les informations de ce bulletin doivent être associées à d'autres sources, comme les évaluations scolaires et les apprentissages en classe.

Niveau d'acquisition

Bien inférieur aux attentes de l'État

Au cours de cette évaluation, les élèves ayant ce niveau d'acquisition ont montré une compréhension limitée des connaissances et compétences nécessaires pour ce niveau scolaire, telles que définies par les standards du socle commun de l'État. Les élèves ont besoin d'un soutien scolaire substantiel pour passer au niveau suivant et pour préparer convenablement leur accès à l'université et leur orientation.

Inférieur aux attentes de l'État

Au cours de cette évaluation, les élèves ayant ce niveau d'acquisition ont montré une compréhension partielle des connaissances et compétences nécessaires pour ce niveau scolaire, telles que définies par les standards du socle commun de l'État. Les élèves ont besoin d'un soutien scolaire supplémentaire pour passer au niveau suivant et pour préparer leur accès à l'université et leur orientation.

Conforme aux attentes de l'État

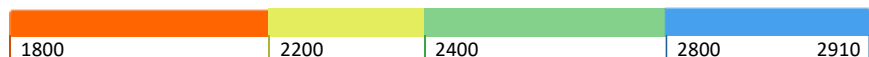
Au cours de cette évaluation, les élèves ayant ce niveau d'acquisition ont montré les connaissances et compétences nécessaires pour ce niveau scolaire, telles que définies par les standards du socle commun de l'État. Les élèves sont prêts pour le niveau suivant et sont en bonne voie pour accéder à l'université et préparer leur orientation.

Supérieur aux attentes de l'État

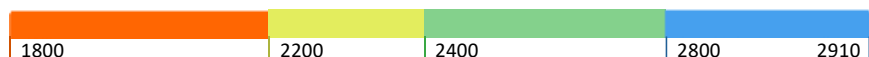
Au cours de cette évaluation, les élèves ayant ce niveau d'acquisition ont montré une compréhension avancée des connaissances et compétences nécessaires pour ce niveau scolaire, telles que définies par les standards du socle commun de l'État. Les élèves sont bien préparés pour le niveau suivant et en bonne voie pour accéder à l'université et préparer leur orientation.

Résultat global de l'élève

Note de l'élève en lecture

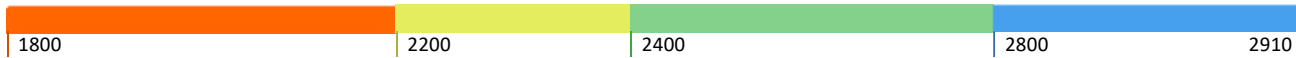


Note de l'élève en mathématiques



* En cas de nouvelle évaluation dans des circonstances similaires, nous estimons que les résultats de l'élève devraient s'inscrire dans l'intervalle représenté par ce symbole : |-----|

Niveau d'acquisition de la lecture de votre élève



Comparaisons des notes moyennes graduées

Nombre d'élèves évalués

Cet élève

Note moyenne de l'école

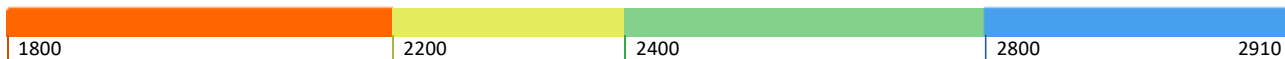
Note moyenne du district

Note moyenne de l'État

Notes dans les domaines d'enseignement de la lecture

Texte littéraire	Texte informatif	Vocabulaire
Les élèves lisent attentivement des textes littéraires afin d'identifier des idées et informations clés, des conclusions, des thèmes et des éléments littéraires. Les élèves analysent également le but de l'auteur, la structure du texte, les points de vue et des textes portant sur des sujets/thèmes similaires.	Les élèves lisent attentivement des textes informatifs afin d'identifier des idées et informations clés, des conclusions, des thèmes centraux et d'en résumer les principales idées. Les élèves analysent également et comparent la structure de différents textes, les différentes représentations des idées, les affirmations et justifications, et le but et/ou le point de vue de l'auteur.	Les élèves se concentrent sur l'utilisation du contexte, les affixes grecs et latins et les documents de référence afin de déterminer le sens des mots, y compris du vocabulaire académique ou spécialisé. Les élèves interprètent le langage figuré, saisissent la relation entre les mots et font la distinction entre connotations et dénnotations.
Note de l'élève	Note de l'élève	Note de l'élève

Niveau d'acquisition des mathématiques de votre élève



Comparaisons des notes moyennes graduées

Nombre d'élèves évalués

Cet élève

Note moyenne de l'école

Note moyenne du district

Note moyenne de l'État

Notes dans les domaines d'enseignement des mathématiques

Opérations et pensée algébrique	Les notions de nombre réel et complexe	Géométrie	Statistiques et probabilités
Les élèves résolvent des problèmes concrets et mathématiques à l'aide d'expressions et équations numériques et algébriques, ainsi que des fonctions linéaires et quadratiques.	Les élèves utilisent des proportions et des unités pour résoudre des problèmes. Les élèves utilisent également les propriétés des nombres rationnels et irrationnels et raisonnent quantitativement.	Les élèves résolvent des problèmes concrets et mathématiques impliquant la longueur, la mesure d'angle, l'aire, la surface et le volume. Les élèves appliquent et prouvent des théorèmes géométriques. Enfin, les élèves comprennent les constructions géométriques ainsi que les notions de congruence et de transformations de similarité.	Les élèves utilisent des mesures statistiques afin de résumer des distributions. Les élèves comprennent également les notions d'échantillonnage aléatoire, de comparaisons statistiques et de modèles de probabilité. Enfin, les élèves étudient des modèles de groupement et représentent et interprètent des données et des modèles linéaires.
Note de l'élève	Note de l'élève	Note de l'élève	Note de l'élève

* En cas de nouvelle évaluation dans des circonstances similaires, nous estimons que les résultats de l'élève devraient s'inscrire dans l'intervalle représenté par ce symbole : †.....†