

报告内容

本报告简要概述了在基于相应年级学业水平标准进行的缅因州年度评估（Maine Through Year Assessment）中学生的成绩。

Maine Through Year Assessment 简介

Maine Through Year Assessment 是指为衡量学生的技能水平是否达到《共同核心州立教育标准》（Common Core State Standards）而针对学生的实时反应进行的评估。

参加原因

可基于 Maine Through Year Assessment 的评估得分，了解学生的学业成绩和进步。教师根据学生的成绩指导教学，为学生提供帮助，与家长分享学生的学业进步和年级水平成绩情况。



帮助更全面地了解与年级标准相比，学生所掌握的知识 and 所达到的能力。应将本报告中的信息与其他分数一同纳入考量。例如，学校评估和课堂学习情况。

成绩水平

远低于州预期水平

在此评估中，处于此成绩水平的学生对这个年级所需掌握的知识 and 技能了解不多，详见《共同核心州立教育标准》。要想升入更高年级，并为进入大学和职业生涯做好准备，需要在学业上为学生提供实质上的帮助。

低于州预期水平

在此评估中，处于此成绩水平的学生对这个年级所需的知识和技能一知半解，详见《共同核心州立教育标准》。要想升入更高年级，并为进入大学和职业生涯做好准备，需要在学业上为学生提供帮助。

达到州预期水平

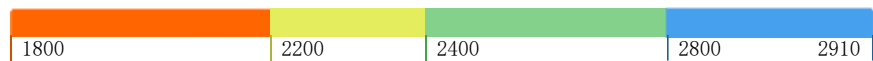
在此评估中，处于此成绩水平的学生已经掌握了这个年级所需掌握的知识 and 技能，详见《共同核心州立教育标准》。学生可以升入更高年级，也已经为进入大学和职业生涯做好准备。

高于州预期水平

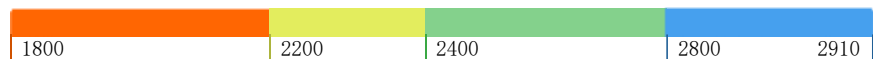
在此评估中，处于此成绩水平的学生已经掌握了超出这个年级所需掌握的知识 and 技能，详见《共同核心州立教育标准》。学生可以升入更高年级，也已经为进入大学和职业生涯做好充分准备。

学生整体成绩

学生阅读得分

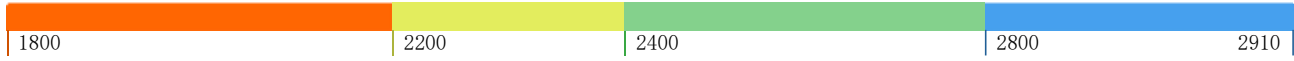


学生数学得分



*若在相似条件下进行重测，学生成绩范围预计如图所示

该生阅读成绩



量表平均分比较

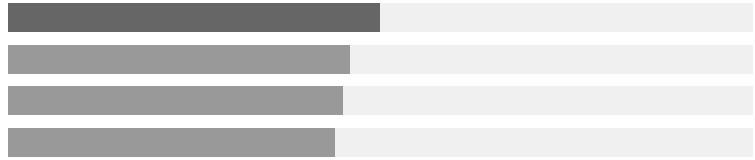
#已测试

该生

学校平均分

学区平均分

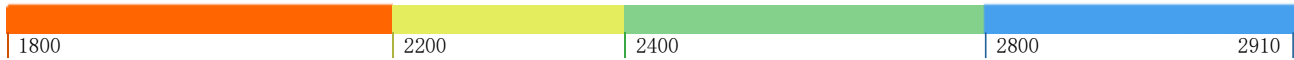
州平均分



阅读教学分数

文学类文本	信息类文本	词汇
学生仔细阅读文学类文本，确定核心思想和细节、推论、主题和文学要素。学生还将分析作者意图、文本结构、观点以及类似话题/主题的文本。	学生仔细阅读信息类文本，确定核心思想和细节、推论、中心思想并总结文章大意。学生还将分析比较文本结构、各观点、主张和论证的表述方式以及作者意图和/或观点。	学生将重点通过上下文、希腊文与拉丁文词缀以及参考资料来确定词语的含义，包括通用学术性词汇和特定领域词汇。学生将分析修辞语言，理解词语之间的关系并区分词语的内涵和外延。
学生得分	学生得分	学生得分

学生数学成绩



量表平均分比较

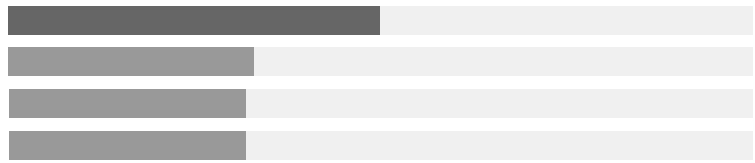
#已测试

该生

学校平均分

学区平均分

州平均分



数学教学分数

运算和代数思维	实数和复数系统	几何学	统计和概率
学生能运用数值/代数表达式和方程式、线性函数和二次函数来解决生活中的实际问题和数学问题。	学生能运用比例推理和单位来解决问题。学生能运用有理数和无理数的特性，进行量化推理。	学生能解决涉及长度、角度测量、面积、表面积和体积的实际问题和数学问题。学生还能应用并证明几何定理。最后，学生了解几何结构以及全等转换和相似转换。	学生能使用统计方法对分布情况进行总结。学生们还能了解随机抽样、比较推论以及概率模型。最后，学生能发现相关性规律，展示并分析数据模型和线性模型。
学生得分	学生得分	学生得分	学生得分