

Porque é que a participação é importante

Avaliações Educacionais do Maine (MEA)



Por que é que o Maine tem avaliações estatais normalizadas?

Os requisitos federais ao abrigo da Lei do Ensino Básico e Secundário (ESEA, Elementary and Secondary Education Act), na redação introduzida pela Lei para Todos os Alunos Terem Sucesso (ESSA, Every Student Succeeds Act), exigem que todos os estados, incluindo o Maine, realizem uma avaliação a nível estatal em matemática, leitura e ciências. Os alunos devem ter a oportunidade equitativa de demonstrar o que sabem e podem fazer em relação ao conteúdo do nível de ensino (normas académicas estatais). Este é um dos muitos requisitos que permitem ao Maine aceitar mais de 70 milhões de dólares de financiamento federal para as escolas do Maine.



Como são utilizadas as classificações?

As avaliações a nível estatal são apenas uma medida académica ao desempenho dos alunos. Os dados são utilizados no âmbito do plano de responsabilização do Estado para identificar as escolas que necessitam de apoio e recursos adicionais específicos. Existem muitas outras formas de avaliação que ajudam os educadores e as escolas a determinar o desempenho dos alunos na escola, a nível académico, social e emocional. As Avaliações Educacionais do Maine (MEA, Maine Educational Assessments) podem ser úteis como um ponto de dados num quadro muito mais vasto do desempenho dos alunos e do sucesso escolar.



O que é necessário?

Os alunos do 3º ao 8º ano de escolaridade e um ano do ensino secundário são chamados a participar numa avaliação estatal anual de [leitura e matemática](#). Os alunos dos 5º e 8º anos de escolaridade e um ano do ensino secundário são obrigados a chamados numa avaliação estatal de [ciências](#). Além disso, os alunos identificados como alunos multilíngues devem participar numa avaliação anual de [proficiência em língua inglesa](#). A ESSA exige que participem, pelo menos, 95% dos alunos elegíveis em todas as áreas de conteúdo e populações estudantis.



O que acontece se o Maine não atingir 95% de participação?

O Maine poderia potencialmente receber menos fundos federais para as escolas do Maine que estão a enfrentar desafios significativos. Taxas de participação inferiores a 95% também podem distorcer os dados de desempenho da escola.



Qual é a origem dos dados?

Os dados relativos à taxa de participação são provenientes dos resultados da avaliação anual de primavera e das listas de inscrição/avaliação dos alunos do Maine DOE. O Maine DOE utiliza os dados de inscrição comunicados pela unidade administrativa escolar (SAU) e alinha-os com os mesmos requisitos de participação para cada um dos anos de escolaridade aplicáveis.



E quanto aos alunos com deficiência?

A maioria dos alunos elegíveis para o ensino especial participa nas avaliações gerais de leitura, matemática e ciências. Os alunos podem participar em avaliações gerais com adaptações identificadas no plano de ensino individualizado (IEP, Individualized Education Plan). Os alunos com as deficiências cognitivas mais significativas podem ser elegíveis para participar em avaliações alternativas. A determinação da elegibilidade para participar em avaliações alternativas baseadas em [normas alternativas de aproveitamento académico \(AA-AAAS, alternate academic achievement standards\)](#) é uma decisão da equipa do IEP, utilizando as orientações de elegibilidade do estado. Os requisitos federais não permitem que mais de 1% do total dos alunos avaliados participe numa avaliação alternativa. Esta situação poderá também ter um impacto nos fundos federais. Se um Estado exceder o limite máximo de 1%, pode ser pedida uma derrogação ao Departamento de Educação (DOE, Department of Education) dos EUA. Um pré-requisito para solicitar a isenção é uma participação de 95% nas MEAs.

Questões adicionais sobre a participação na avaliação e as MEAs?

Contacte um membro da equipa de avaliação do DOE do Maine.

Diretoria de Avaliação: Jodi Bossio-Smith, Jodi.Bossio-Smith@maine.gov