

¿Qué contiene este informe?

Este informe da un resumen de los resultados del rendimiento de su alumno en la evaluación académica del estado, la Evaluación de Ciencias de Maine. La Evaluación de Ciencias de Maine se basa en los Estándares Científicos y de Ingeniería de Maine, es decir, los Estándares Científicos para las Nuevas Generaciones (NGSS). La Evaluación de Ciencias de Maine es obligatoria para todos los alumnos de las escuelas públicas de Maine que están en 5^{to} y 8^{vo} grado, y en el 3^{er} año de secundaria.

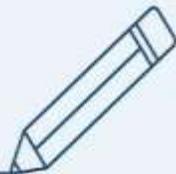
¿Qué es la Evaluación de Ciencias de Maine?

La Evaluación de Ciencias de Maine está enfocada hacia el aprendizaje multidimensional que incorpora prácticas de ciencias e ingeniería e ideas fundamentales de la disciplina. Los NGSS describen las prácticas de ciencias e ingeniería como aquellas actividades que realizan los científicos para investigar el mundo natural. Las ideas fundamentales de la disciplina son las ideas clave de contenido en ciencias que se pueden agrupar en ciencias físicas, ciencias de la vida y ciencias de la Tierra y del espacio.



Para lograr una comprensión más completa de lo que su alumno sabe y puede hacer con relación a los estándares del nivel de cada grado, la información de este informe debe usarse conjuntamente con fuentes adicionales, como las evaluaciones escolares y el aprendizaje en el aula.

Preguntas para el alumno



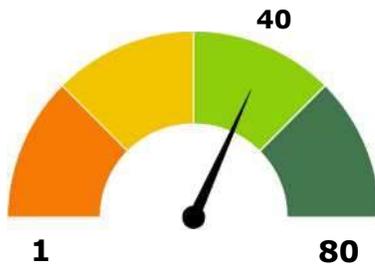
- ¿Qué estás estudiando en la clase de ciencias?
- ¿Cuál es tu parte favorita de la clase de ciencias?
- ¿Se te ocurre algún trabajo que use las ciencias y que te gustaría hacer cuando crezcas?

Preguntas para el maestro



- ¿Qué está estudiando mi alumno en la clase de ciencias este año?
- ¿Cómo puedo usar esta información para apoyar mejor el aprendizaje de mi alumno?
- ¿Qué recursos hay disponibles en la comunidad para respaldar el aprendizaje de ciencias?

Rendimiento Global del Alumno de Ciencias



Comparación de calificaciones

Calificación del alumno:	40
Promedio de la escuela:	33
Promedio de la SAU:	33
Promedio del estado:	34



La calificación de un alumno en un examen puede variar. Si su alumno toma de nuevo este examen, es probable que tenga una calificación que oscile entre 38 y 42 puntos.

Muy por debajo de las expectativas del estado: El trabajo del alumno evidencia una comprensión mínima de los conceptos esenciales de las ciencias. Las respuestas del alumno evidencian una capacidad mínima para resolver problemas. Las explicaciones son ilógicas, incompletas o no establecen conexiones entre las ideas centrales. Hay muchas imprecisiones.

Por debajo de las expectativas del estado: El trabajo del alumno evidencia una comprensión incompleta de los conceptos esenciales de las ciencias y conexiones inconsistentes entre las ideas centrales. Las respuestas del alumno evidencian cierta capacidad para analizar y resolver problemas, pero la calidad de las respuestas no es consistente. La explicación de los conceptos puede ser incompleta o poco clara.

Al nivel de las expectativas del estado: El trabajo del alumno evidencia una comprensión adecuada de los conceptos esenciales de las ciencias, lo que incluye la capacidad para establecer conexiones entre las ideas centrales. Las respuestas del alumno evidencian la capacidad para analizar y resolver problemas rutinarios y explicar los conceptos centrales con la claridad y precisión suficientes para evidenciar una comprensión general.

Por encima de las expectativas del estado: El trabajo del alumno evidencia una comprensión a fondo de los conceptos esenciales de las ciencias, lo que incluye la capacidad para establecer conexiones múltiples entre las ideas centrales. Las respuestas del alumno evidencian su capacidad para resumir la información, analizar y resolver problemas difíciles y explicar conceptos complejos usando la evidencia y la terminología adecuada para respaldar y comunicar las conclusiones lógicas.

La calificación global está compuesta de las calificaciones obtenidas en estas tres áreas:

Estructura y propiedades de la materia



Esta área organiza los temas, centrándose en ayudar a los alumnos a empezar a entender la conservación de la materia y su naturaleza particulada.

- La materia de cualquier tipo puede subdividirse en partículas que son demasiado pequeñas para que puedan verse.
- Cuando se mezclan dos o más sustancias diferentes, se puede formar una sustancia nueva con propiedades diferentes.
- Se pueden usar las mediciones de una amplia variedad de propiedades para identificar los materiales.
- La cantidad (peso) de la materia se conserva cuando cambia de forma, incluso en aquellas transiciones en las que parece desvanecerse.

La materia y la energía en los organismos y ecosistemas



Esta área organiza los temas, centrándose en ayudar a los alumnos a desarrollar la comprensión del flujo y de los ciclos de la materia y la energía.

- Los ciclos de la materia entre el aire y el suelo y entre las plantas, animales y microbios, a medida que estos organismos viven y se mueren.
- La materia se subdivide en partículas al fluir entre los organismos y entre el aire y el suelo.
- Las plantas adquieren su material para crecer fundamentalmente del aire y del agua, mientras que el agua y los alimentos les proporcionan a los animales los materiales que necesitan para reparar su cuerpo y para crecer.
- La energía que liberan los alimentos fue, en un momento, energía del sol que atrapan las plantas durante el proceso químico que forma la materia de las plantas.

Los sistemas de la Tierra y los sistemas del espacio: las Estrellas Y el sistema solar



Esta área organiza los temas, centrándose en ayudar a los alumnos a desarrollar el conocimiento sobre los sistemas principales de la Tierra y la forma en la que interactúan.

- Los sistemas principales de la Tierra interactúan de múltiples maneras para afectar los materiales y los procesos de la superficie de la Tierra.
- Los sistemas principales de la Tierra se ven afectados por la gravedad a medida que la fuerza gravitacional de la Tierra actúa sobre un objeto cerca de su superficie y lo atrae, jalándolo hacia el centro del planeta.
- Las actividades humanas en la agricultura, la industria y la vida diaria ha tenido efectos importantes sobre la tierra, la vegetación, los riachuelos, los océanos y el aire.
- Hay patrones observables generados por las órbitas de la Tierra alrededor del Sol, la Luna alrededor de la Tierra y la rotación de la Tierra sobre un eje.