

Que contient ce rapport ?

Ce rapport fournit un résumé des résultats de la performance de votre élève sur l'évaluation académique de l'État, l'Évaluation scientifique du Maine. L'Évaluation scientifique du Maine repose sur les normes scientifiques et d'ingénierie du Maine, c'est-à-dire les Normes scientifiques de la prochaine génération (NGSS, pour ses initiales en anglais). L'Évaluation scientifique du Maine est requise pour les élèves des écoles publiques du Maine en classes de 5^{ème}, 8^{ème} et la troisième année de lycée.

Qu'est-ce que l'Évaluation scientifique du Maine ?

L'Évaluation scientifique du Maine se concentre sur l'apprentissage multidimensionnel incorporant les pratiques scientifiques et d'ingénierie et les idées fondamentales disciplinaires. Les NGSS décrivent les pratiques scientifiques et d'ingénierie en tant qu'activités que les scientifiques réalisent pour étudier le monde naturel. Les idées fondamentales disciplinaires sont les idées de contenu clés en science et peuvent être regroupées en sciences physiques, sciences de la vie, et sciences de la Terre et de l'espace.



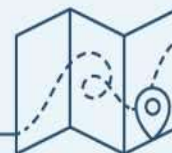
Pour créer une compréhension plus complète de ce que votre élève sait et peut faire par rapport aux normes de niveau scolaire, les informations de ce rapport doivent être utilisées conjointement avec d'autres sources, telles que les évaluations scolaires et l'apprentissage en classe.

Questions pour l'élève



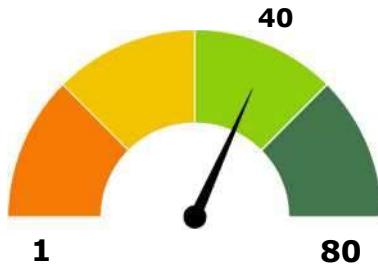
- Qu'étudiez-vous en cours de sciences ?
- Quelle est votre partie préférée du cours de sciences ?
- Pouvez-vous penser à des métiers qui utilisent la science que vous aimeriez faire quand vous serez grand ?

Questions pour l'enseignant



- Qu'apprend mon élève en cours de sciences cette année ?
- Comment puis-je utiliser ces informations pour mieux soutenir l'apprentissage de mon élève ?
- Quelles ressources sont disponibles dans la communauté pour soutenir l'apprentissage des sciences ?

Performance globale de l'élève en sciences



Comparaison des scores

Score de l'élève :		40
Moyenne de l'école :		33
Moyenne de la SAU :		33
Moyenne de l'État :		34



Le score d'un élève à un test peut varier. Si votre élève passait ce test à nouveau, il est probable qu'il obtiendrait un score entre 38 et 42 points.

Bien en dessous des attentes de l'État : le travail de l'élève démontre une compréhension minimale des concepts essentiels en sciences. Les réponses de l'élève démontrent une capacité minimale à résoudre des problèmes. Les explications sont illogiques, incomplètes ou manquent de liens entre les idées centrales. Il y a plusieurs inexactitudes.

En dessous des attentes de l'État : le travail de l'élève démontre une compréhension incomplète des concepts essentiels en sciences et des liens incohérents entre les idées centrales. Les réponses de l'élève démontrent une certaine capacité à analyser et résoudre des problèmes, mais la qualité des réponses est incohérente. L'explication des concepts peut être incomplète ou peu claire.

Conforme aux attentes de l'État : le travail de l'élève démontre une compréhension adéquate des concepts essentiels en sciences, y compris la capacité à établir des liens entre les idées centrales. Les réponses de l'élève démontrent la capacité à analyser et résoudre des problèmes courants et à expliquer les concepts centraux avec une clarté et une précision suffisantes pour démontrer une compréhension générale.

Au-dessus des attentes de l'État : le travail de l'élève démontre une compréhension approfondie des concepts essentiels en sciences, y compris la capacité à établir de multiples liens entre les idées centrales. Les réponses de l'élève démontrent la capacité de synthétiser les informations, d'analyser et de résoudre des problèmes complexes, et d'expliquer des concepts complexes en utilisant des preuves et une terminologie adéquate pour soutenir et communiquer des conclusions logiques.

Le score global est composé des scores dans ces trois domaines :

Structure et propriétés de la matière



Ce module organise des sujets axés sur aider les élèves à commencer à comprendre la conservation de la matière et sa nature

- La matière de tout type peut être subdivisée en particules trop petites pour être vues.
- Lorsque deux ou plusieurs substances différentes sont mélangées, une nouvelle substance ayant des propriétés différentes peut se former.
- Les mesures de diverses propriétés peuvent être utilisées pour identifier les matériaux.
- La quantité (poids) de matière est conservée lorsqu'elle change de forme, même dans les transitions où elle semble disparaître.

Matière et énergie dans les organismes et les écosystèmes



Ce module organise des sujets axés sur aider les élèves à construire une compréhension des flux et cycles de la matière et de l'énergie.

- La matière circule entre l'air et le sol et parmi les plantes, les animaux et les microbes, quand ces organismes vivent et meurent.
- La matière est subdivisée en particules lorsqu'elle circule entre les organismes et l'air et le sol.
- Les plantes acquièrent principalement de l'air et de l'eau leur matière pour la croissance, et la nourriture fournit aux animaux les matériaux nécessaires à la réparation de leur corps et à la croissance.
- L'énergie libérée par la nourriture était d'abord de l'énergie du soleil captée par les plantes dans le processus chimique qui forme la matière végétale.

Systèmes de la Terre, systèmes spatiaux : étoiles et le système solaire



Ce module organise des sujets pour aider les élèves à comprendre les principaux systèmes de la Terre et leurs interactions.

- Les principaux systèmes de la Terre interagissent de plusieurs manières affectant les matériaux de surface et les processus terrestres.
- Les principaux systèmes terrestres sont affectés par la gravité, la force gravitationnelle de la Terre agissant sur un objet près de sa surface attirant cet objet vers le centre de la planète.
- Les activités humaines dans l'agriculture, l'industrie et la vie quotidienne ont eu des effets majeurs sur la terre, la végétation, les cours d'eau, l'océan et l'air.
- Il existe des modèles observables causés par les orbites de la Terre autour du soleil, de la lune autour de la Terre, et de la rotation de la Terre autour d'un axe.