

Matemáticas

Ideas para maestros

Correspondencia 1:1 y contar o hacer operaciones matemáticas

<https://www.easternct.edu/center-for-early-childhood-education/supporting-mathematical-development/one-to-one-correspondence.html>

- Haga tarjetas con diferentes números de puntos. El maestro sostiene una tarjeta y los niños encuentran otra tarjeta que sea igual. Señalamos y contamos juntos.
- Los niños predicen y después cuentan el número de pasos, saltos u otro movimiento necesarios para llegar de un punto a otro.
- Bolsa de sorpresas de osos- Los niños agarran ositos de plástico de la bolsa y los colocan sobre la mesa. Luego cuentan cuántos osos tienen. Algunos niños podrán decir cuántos osos tienen sin tener que contar. Otros podrían combinar sus osos con los de algún compañero y contar cuántos tienen en común.
- El frasco de estimación: A comienzos de año, ponga un frasco transparente que contenga unos pocos artículos grandes como pompones. Cada semana, pida a los niños que adivinen cuántos artículos hay en el frasco y cuente junto con ellos a la hora de sentarse en círculo.
- Juegue juegos de mesa para niños y haga juegos sencillos de seguir una ruta sobre cartones gruesos con base en los libros que leímos. Uno de estos sería: Haz que el ratón llegue a la galleta.
- Cuando los niños lleguen al aula, pídeles que agreguen un cubo Unifix a una exhibición para demostrar que están en clase. Compare una pila de cubos que representa el número de niños de la clase con la pila que se hizo cuando entraron.
- Dado gigante con puntos y dado gigante con números. Los niños lanzan los dados y dicen un movimiento que los otros deben realizar el número de veces que indique el dado. Cuenten mientras se mueven.

Separación y clasificación o creación de gráficos

- Clasificación en grupos pequeños - deles a los niños artículos como botones grandes o anillos de plástico para que los exploren. Pídeles que describan los botones y observen si pueden clasificarse naturalmente y cómo hacerlo. ¿Utilizaron alguna "norma" para clasificarlos? ¿Le dieron algún nombre al grupo de objetos? (Clasificación). Pregunte si hay otra manera de clasificarlos para desarrollar las destrezas existentes.
- Enseñe a los niños a crear encuestas sencillas de totalización, como: ¿Tienes una mascota?
- Puede usar cinta adhesiva o de pintor sobre una cortina de baño para graficar objetos reales como zapatos.
- Escriba los nombres de los niños con Duplo para graficarlos.

Secuencias

- ¿Qué fue lo primero, lo siguiente y lo último que pasó en un cuento? Haga tarjetas con ilustraciones para hacer secuencias en cuentos, etapas de la vida animal o vegetal, los horarios, etc.
- Cuando se paren en fila cuenten: primero, segundo, tercero.

Partes y el todo

- Después de leer "Pizza at Sally's" por Monica Wellington, organice a los niños en grupos pequeños con rebanadas de pizza simuladas. A cada niño se le entrega un número fijo de rebanadas. Su tarea es trabajar en equipo para crear una pizza completa.

Patrones

- Patrones de danza - Los niños copian los patrones de danza que marca el maestro y luego inventan los propios. "Palmada, pisotón, palmada, pisotón". Después de unas cuantas rondas, coloque fotografías que representen palmada, pisotón, palmada, pisotón. Señale a cada imagen y vea si los niños pueden copiarla. Los niños se unen al juego cuando reconocen el patrón. También pueden adivinar cuál será el próximo movimiento.
- Comience un patrón con bloques u otros materiales que se usan a la intemperie y vea qué hacen los niños. Nombre cada uno de los objetos cuando los ponga en su sitio.
- Los niños describen patrones en la naturaleza o en fotografías.

Formas y relaciones espaciales

- Sentados en un círculo, pida a los niños que se pasen formas y digan lo que notan.
- Grupo grande - Con una pila de formas en el centro, cada niño tendrá la oportunidad de agarrar una forma. El maestro agarra una forma y la nombra si los niños no lo hacen. El niño que tenga la misma forma debe sostenerla en alto.
- Grupo pequeño - Pida a los niños que se turnen para agarrar una forma. Describen la forma que escogieron. Después de comparar las formas, juegue "veo-veo". "Veo-veo con mis ojitos una forma que tiene cuatro lados". Cada niño tendrá una pequeña selección de formas de donde escoger.
- Formen *hokey pokey* con diferentes formas de papel o plástico.
- Después de presentar el concepto de formas tridimensionales, creen sus propias formas con palillos de dientes y plastilina. Cuelgue fotografías de las formas terminadas en la pared junto con otras formas tridimensionales.
- Busque formas escondidas en el aula. Los niños regresan al círculo para hablar de lo que encontraron. Para esta actividad, considere formar parejas de niños.
- Carrera de obstáculos - Explore adentro, afuera, encima, debajo, alrededor y a través.

Medidas

- Lea "Balancing Act" de Ellen Stoll Walsh. Los niños experimentan con una balanza de precisión y osos de plástico.
- Utilicen una cuerda para estimar y medirse ellos mismos y otros artículos, como la circunferencia de una calabaza, etc.
- Utilice las tarjetas con los nombres de los niños para graficar la longitud y las medidas.
- Búsqueda de hojas: Los niños buscan hojas, estiman cuántos bloques se requeriría para cubrir las y luego cuentan cuántos tomó cubrir a cada una.
- Área de bloques: Imágenes de construcciones o edificios fabricados con bloques. Agregue papel, portapapeles, lápices, planos y cinta métrica.