

Liens avec la famille et participation des familles

Suggestions des enseignants

- Une réunion d'orientation invitant les familles à visiter l'établissement avant que les enfants ne commencent l'école.
- Un tableau d'affichage pour les familles et/ou un site web avec les biographies/photos du personnel et d'autres informations.
- Politique de la porte ouverte. Saluez les familles et prenez le temps de vous intéresser à leur situation.
- Déterminez les modes de communication préférés au début de l'année et revoyez-les si nécessaire.
- Rapports quotidiens et photos, textes de groupe et bulletins d'information.
- Soyez conscient(e) des barrières linguistiques et évitez d'utiliser des termes qui ne seraient pas facile à comprendre.
- Envoyez des messages dans la langue du pays d'origine. Prévoyez des traducteurs, si possible.
- Renseignez-vous sur la culture de chaque famille. Comprenez les différentes façons utilisées par les familles pour se décrire elles-mêmes.
- Soyez conscient(e) que les différences culturelles peuvent influencer sur les décisions parentales, par exemple sur faire manger un enfant de deux ans et demi ou l'aider à apprendre à s'alimenter seul(e). Expliquez comment vous considérez le développement de l'enfant et quels sont les objectifs pour chacun d'entre eux.
- Si vous donnez des nouvelles délicates sur la journée d'un enfant, commencez par un commentaire positif, abordez le problème et terminez par un autre commentaire positif.
- Si les observations du personnel diffèrent de celles de la famille, les différentes perspectives sont à prendre en compte. Par exemple : « Je sais que vous avez hâte que S. écrive son nom et son prénom, mais nous trouvons que... » Utiliser les approches MELDS (Normes du Maine en matière d'apprentissage et de développement de la petite enfance) pour expliquer les progrès du développement.
- Reconnaissez la volonté d'un membre de la famille de faire preuve d'ouverture et de partager des informations personnelles.
- Deux fois par an, des réunions sont organisées, y compris une présentation des MELDS (Normes du Maine en matière d'apprentissage et de développement de la petite enfance).
- Définissez avec la famille les objectifs et vérifiez avec elle l'état d'avancement de ces objectifs.
- Félicitez les familles et faites-leur comprendre que chaque petite étape de progression est une réussite.
- Carnet de ressources pour les familles. Activités à emporter et bibliothèque de prêt.
- Transmettez aux familles les paroles des jeux de doigts et des chansons. Incitez les familles à utiliser Zoom pour lire ou raconter une histoire.
- « Conseils pour la maison » : il s'agit de choses simples que les familles peuvent faire à la maison, comme demander à un enfant de faire sa propre liste de courses ou de trouver des couleurs à l'épicerie.
- Chaque week-end, donnez à un enfant différent un animal en peluche ainsi qu'un journal de bord. Encouragez les enfants à dire ce qu'ils ont fait avec l'animal en peluche à un membre de la famille et de l'illustrer. Envisagez des pratiques linguistiques inclusives telles que la dictée, l'enregistrement et la traduction.
- Sorties et soirées pour les familles.
- À la fin de l'année, demandez aux parents d'enfants qui déménagent s'il y a quelque chose que nous pouvons faire pour faciliter cette transition. Les portfolios des enfants sont conservés par les familles.