

التقييم

تُنَفَّذُ التقييمات الحقيقية في أثناء لعب الأطفال وتفاعلهم وانخراطهم في أنشطة اللعب اليومية المخطط لها والحررة. ويعمل المعلمون على التخطيط للتجارب وتنظيم البيئة بناءً على البيانات المستخلصة من ملاحظة الأطفال ومن التقييمات الأخرى. نراعي نقاط القوة لدى الطفل واهتماماته ومزاجه وثقافة المنزل. فضلاً عن ذلك، نبحث عن فرص لدعم تنمية المهارات عبر المجالات.

<https://www.youtube.com/watch?v=TmgrGdXAJJM>

أفكار المعلم

- عندما يدخل الأطفال البرنامج، نقترح أهداف أوسع (أي: رعاية ذاتية) ونجمع البيانات لأهداف أكثر تحديداً.
- أضف نقاط الملاحظة وقوائم المراجعة وبيانات الأسرة والصور مع الملاحظات ومجموعة من المواد لملفات الأطفال.
- بإذن من الأسرة، سجّل مقاطع فيديو قصيرة للأطفال وهم يلعبون واستخدمها باعتبارها معلومات للتخطيط. وضع في اعتبارك مشاهدتهم مع أفراد الأسرة ومقارنة الانطباعات.
- احتفظ بدفتر ملاحظات أو ملاحظات لاصقة وقلم في متناول اليد أو استخدم تطبيق الملاحظات على الهاتف. وكن على مقربة، ولكن ليس قريباً جداً بحيث لا تصرف الانتباه عن اللعب.
- سجل بالضبط ما يرى دون حكم واستخدم نهجاً قائماً على نقاط القوة بناءً على ما يستطيع الأطفال القيام به.
- نستمتع ونلاحظ ما يقوله الأطفال وهم يحاولون تنفيذ مهمة جديدة أو يعملون على حل مشكلة. ونساعدهم على مشاركة مشاعرهم حول إنجازاتهم.
- تناوب وأنت وشريكك على أخذ الملاحظات إذا كان لديك شريك تدريس.
- ركز على مجال معين عند الملاحظة.
- التقط صوراً. وبعد التقاط أي صورة، دوّن ملاحظات قصيرة.
- اجمع البيانات، وفكّر كفريق واحد، وعدّل أشكال الدعم.
- دوّن ما يقوله الأطفال في وقت الدائرة مع كتابة الأحرف الأولى من أسمائهم.
- قسّم ملفات الأطفال حسب مجالات MELDS من أجل جمع أمثلة لأنشطة الأطفال عبر المنهج الدراسي، ودع الأطفال الأكبر سنًا يختارون بعض العناصر لملفاتهم.
- يمكن للآباء الاطلاع على ملفات أطفالهم طوال العام. واستعن بالمقابلات/الاستبيانات الأسرية حول نمو الطفل.
- تُظهر البيانات تقدماً فريداً لكل طفل. قارن الملاحظات الخاصة بطفل بالملاحظات السابقة للطفل نفسه مقابل مقارنة ملاحظات هذا الطفل بملاحظات الآخرين.

