

P-MELDS (MELDS para preescolar)

Dominio: Desarrollo socioemocional

Puede utilizar este documento para hacer planes dentro del Dominio de desarrollo socioemocional. Puede escribir directamente dentro de los recuadros llamados "Mis planes".

Tema objetivo	Elemento	Código	Indicadores de 34 a 48 meses	Mis planes	Indicadores de 46 a 60 meses	Mis planes
Desarrollo emocional	Concepto de yo	1a	Comienza a verse a sí mismo como un individuo con sus propios deseos, necesidades, destrezas y habilidades.		Expresa o demuestra conciencia de sí mismo como individuo que tiene ciertos deseos, necesidades, habilidades, características, preferencias y derechos.	
			Escoge actividades individuales.		Demuestra autodirección al escoger sus compañeros, actividades y materiales.	
			Expresa su yo en diferentes roles durante los juegos de simulación.		Intenta cosas nuevas y mejora sus nuevas destrezas con la práctica.	
			Se compara con otros.		Inicia las acciones o actividades con sus compañeros. Por ejemplo, invita a un amigo a jugar.	
			Expresa sus propias ideas y opiniones.		Utiliza diversos materiales con curiosidad e interés.	
			Comienza a mostrar conciencia de su propia autonomía y sus límites.		Muestra la capacidad para cuidar sus posesiones personales o compartidas. (p. ej., mochila, juguetes, libros).	
					Muestra la capacidad de respetar el espacio personal y los límites de otros. (p. ej., verifica antes de tocar a otra persona o muestra	



Herramientas MELDS (Estándares de aprendizaje y desarrollo temprano de Maine) financiadas por la subvención para el desarrollo preescolar

#90TP0097-01-00, 2024



Tema objetivo	Elemento	Código	Indicadores de 34 a 48 meses	Mis planes	Indicadores de 46 a 60 meses	Mis planes
					preocupación cuando pisa a alguien).	
			Demuestra comprensión de las directrices básicas de seguridad adecuadas a su desarrollo y tiene la capacidad para comunicarlas.		Expresa sus deseos, pensamientos, necesidades y sentimientos a través de diversos métodos de comunicación.	
			Muestra avance en la capacidad de expresar e identificar sentimientos, necesidades y opiniones en los diferentes entornos de aprendizaje.		Busca el apoyo de los adultos y participa para encontrar soluciones y resolver conflictos con sus compañeros.	
Desarrollo emocional	Autorregulación	1b	Muestra avance en la capacidad de reconocer y comunicar sentimientos y emociones.		Con apoyo, escucha las instrucciones antes de comenzar una actividad.	
			Muestra avance en compartir la atención de un cuidador adulto de confianza.		Con apoyo, demuestra que comprende las normas y rutinas adecuadas a su desarrollo.	
			Muestra avances en la capacidad de esperar su turno.		Con apoyo, demuestra la capacidad para seguir las normas y rutinas adecuadas a su desarrollo.	
			Con la orientación de un adulto, utiliza materiales y equipos intencionadamente y de manera segura.		Muestra avance al compartir materiales con otros.	
			Comienza a darse cuenta de la causa y efecto de sus propias acciones.		Espera su turno durante juegos sencillos o uso de equipo.	



Herramientas MELDS (Estándares de aprendizaje y desarrollo temprano de Maine) financiadas por la subvención para el desarrollo preescolar

#90TP0097-01-00, 2024



Tema objetivo	Elemento	Código	Indicadores de 34 a 48 meses	Mis planes	Indicadores de 46 a 60 meses	Mis planes
			Desarrolla la capacidad de escuchar con la instrucción y el apoyo intencionados de los adultos (p. ej., enseñar a los niños que escuchar puede consistir en prestar atención a los demás o a los acontecimientos de diversas maneras).		Demuestra que entiende la causa y efecto de sus propias acciones.	
Desarrollo emocional	Compasión y empatía	1c	Cae en cuenta y expresa cómo podría sentirse otro niño		Expresa empatía por otros	
			Demuestra ser consciente de los sentimientos durante los juegos de simulación		Consuela a un niño herido físicamente o alterado emocionalmente con palabras o acciones adecuadas	
			Reconoce los comportamientos amables de otros niños		Etiqueta sus propias emociones y, cada vez más, las emociones de los demás	
					Demuestra comprender las consecuencias de sus propias acciones en los demás	
					Comprende las razones de las normas y rutinas dentro del grupo y las acepta	
					Hace preguntas que empiezan con "qué" y "por qué" para comprender los efectos de un comportamiento	
Desarrollo emocional	Adaptación a diversos entornos	1d	Explora objetos y materiales e interactúa con otros en diferentes entornos nuevos		Demuestra la capacidad de ser flexible o adaptarse a una rutina o cambios inesperados, incluidos los entornos físicos, horarios diarios y asistencia o	



Tema objetivo	Elemento	Código	Indicadores de 34 a 48 meses	Mis planes	Indicadores de 46 a 60 meses	Mis planes
					número de miembros del personal y el grupo	
			Comienza a demostrar la capacidad de ser flexible y adaptarse a una rutina o cambios inesperados, incluidos los entornos físicos, horarios diarios y asistencia o número de miembros del personal y el grupo		Se ajusta a las transiciones cotidianas de un entorno de actividad a otro mediante emociones y comportamientos adecuados.	
					Con ayuda, anticipa lo que se necesita en los diferentes entornos	
					Sigue las normas en entornos nuevos y diversos	
			Con ayuda, se puede separar de los adultos cuando está en entornos conocidos.		Hace preguntas y verifica con un adulto, de ser necesario, mientras explora su ambiente.	
			Se acerca a otros cuando necesita ayuda.		Busca ayuda, si la necesita, para obtener apoyo emocional.	
			Se ofrece a ayudar a otros.		Comparte información con al menos una persona de confianza.	
			Expresa afecto por los demás.		Trabaja de forma independiente.	
			Sigue las directrices de comportamiento en distintos entornos.		Trabaja en colaboración con otros para planificar, crear y organizar actividades durante el juego y va resolviendo los problemas a medida que surgen.	
			Identifica los roles conocidos de seguridad y distingue entre adultos de confianza y desconocidos.		Participa en actividades grupales.	
Desarrollo social	Desarrollo de relaciones con otros	2a				



Tema objetivo	Elemento	Código	Indicadores de 34 a 48 meses	Mis planes	Indicadores de 46 a 60 meses	Mis planes
			Participa en juegos paralelos (es decir, juega al lado o cerca de otros sin intentar influir en el juego o el comportamiento de los demás).		Utiliza diferentes estrategias para tener el turno (p. ej., intercambia, fija un temporizador, etc.).	
			Participa en juegos interactivos con otros		Muestra cada vez más capacidad de ser amistoso y flexible durante el juego y trabaja de forma colaborativa para resolver los conflictos con sus compañeros.	
			Lidera o participa en juegos colaborativos con otros.		Muestra o comunica que se preocupa por los demás.	
					Hace amigos.	
					Se da cuenta de cuando alguien está ausente del grupo.	
					Comunica sus deseos y necesidades en un grupo.	
					De ser necesario, se ayuda a sí mismo y a los demás.	
					Conoce y se expresa como parte de grupos diversos (p. ej., familia, clase de preescolar, comunidad religiosa, etc.).	
					Utiliza el juego para explorar, practicar y comprender los roles sociales	
					Reconoce y discute las similitudes y diferencias con otros.	
					Se da cuenta de que otros niños pueden comunicarse de forma diferente (p. ej., a través de	
Desarrollo social	Respeto de las similitudes y diferencias	2b	Se da cuenta de las similitudes o diferencias con otros.			
			Desarrolla relaciones con otros según las experiencias compartidas.			



Herramientas MELDS (Estándares de aprendizaje y desarrollo temprano de Maine) financiadas por la subvención para el desarrollo preescolar

#90TP0097-01-00, 2024



Tema objetivo	Elemento	Código	Indicadores de 34 a 48 meses	Mis planes		Indicadores de 46 a 60 meses	Mis planes
						comunicación no verbal, otro idioma o un dialecto).	
						Comienza a pensar en una situación desde el punto de vista de otros.	

