

P-MELDS

Área: Desenvolvimento socioemocional

Este documento pode ser usado para planejamento na Área de Desenvolvimento socioemocional. Você pode digitar diretamente nas caixas “Meu planejamento”.

Tópico do objetivo	Elemento	Código	Indicadores – 34-48 meses	Meu planejamento	Indicadores – 46-60 meses	Meu planejamento
Desenvolvimento emocional	Autoconceito	1a	Começa a se ver como um indivíduo com seus próprios desejos, necessidades, habilidades e capacidades.		Expressa e/ou demonstra consciência de si mesmo como um indivíduo com determinados desejos, necessidades, habilidades, características, preferências e direitos.	
			Escolhe atividades individuais.		Demonstra autodireção ao fazer escolhas entre colegas, atividades e materiais.	
			Expressa-se em diferentes papéis durante as brincadeiras de faz-de-conta.		Experimenta novas experiências e aprimora novas habilidades com a prática.	
			Compara a si mesmo com os outros.		Inicia ações ou atividades com colegas. Por exemplo, ao convidar um amigo para brincar.	
			Expressa as próprias ideias e opiniões.		Usa vários materiais, demonstrando curiosidade e interesse.	
			Começa a demonstrar consciência da própria autonomia e dos limites.		Demonstra a capacidade de cuidar de pertences pessoais ou compartilhados. (por exemplo, mochila, brinquedos, livros).	

Tópico do objetivo	Elemento	Código	Indicadores – 34-48 meses	Meu planejamento	Indicadores – 46-60 meses	Meu planejamento
					Demonstra a capacidade de respeitar o espaço pessoal e os limites de outras pessoas. (Por exemplo, verifica antes de tocar em outra pessoa ou demonstrar preocupação ao pisar no pé de alguém).	
Desenvolvimento emocional	Autorregulação	1b	Demonstra entendimento e capacidade de comunicar diretrizes básicas de segurança adequadas ao desenvolvimento.		Expressa desejos, pensamentos, necessidades e sentimentos por meio de vários métodos de comunicação.	
			Demonstra progresso ao expressar e identificar sentimentos, necessidades e opiniões em ambientes de aprendizagem.		Busca o apoio e soluções de adultos para resolver conflitos com os colegas.	
			Demonstra progresso ao reconhecer e comunicar sentimentos e emoções.		Com apoio, ouve as instruções antes de iniciar uma atividade.	
			Demonstra progresso ao compartilhar a atenção de um cuidador de confiança.		Com apoio, demonstra entender as regras e atividades adequadas ao desenvolvimento.	
			Demonstra progresso na capacidade de esperar a vez.		Com apoio, demonstra a capacidade de seguir regras e atividades adequadas ao desenvolvimento.	
			Com a orientação de um adulto, usa materiais e o equipamento da escola de		Demonstra progresso ao compartilhar materiais com outras pessoas.	

Tópico do objetivo	Elemento	Código	Indicadores – 34-48 meses	Meu planejamento	Indicadores – 46-60 meses	Meu planejamento
			forma intencional e segura.			
			Começa a perceber a causa e o efeito das próprias ações.		Aguarda a vez em um jogo simples ou ao usar equipamentos.	
			Com instrução e apoio intencionais de um adulto, desenvolve habilidades de escuta. (por exemplo, ensinar às crianças que ouvir pode ser como dar atenção a outras pessoas ou eventos de várias maneiras).		Demonstra entender causa e efeito das próprias ações.	
Desenvolvimento emocional	Compaixão e empatia	1c	Percebe e expressa como outra criança pode estar se sentindo.		Expressa empatia pelos outros.	
			Demonstra consciência dos sentimentos durante a brincadeira de faz-de-conta.		Conforta outra criança que se machucou fisicamente ou que esteja emocionalmente perturbada por meio de palavras ou ações apropriadas.	
			Reconhece os comportamentos gentis de outras crianças.		Identifica as próprias emoções e, cada vez mais, as emoções dos outros.	
					Demonstra entender os efeitos das próprias ações sobre os outros.	
					Entende as razões das regras e rotinas do grupo e as aceita.	

Tópico do objetivo	Elemento	Código	Indicadores – 34-48 meses	Meu planejamento	Indicadores – 46-60 meses	Meu planejamento
					Faz perguntas do tipo “o quê” e “por quê” para entender os efeitos do comportamento.	
Desenvolvimento emocional	Adaptação a ambientes diversos	1d	Explora objetos e materiais e interage com outras pessoas em vários novos ambientes.		Demonstra a capacidade de ser flexível ou de se ajustar à rotina ou a mudanças inesperadas, inclusive do ambiente físico, da programação diária, da equipe e do tamanho/da frequência do grupo.	
			Começa a demonstrar capacidade de ser flexível ou de se ajustar à rotina ou a mudanças inesperadas, inclusive do ambiente físico, da programação diária, da equipe e do tamanho/da frequência do grupo.		Ajusta-se às transições de um ambiente de atividade para outro durante o dia com emoções e comportamentos adequados	
					Com ajuda, antecipa o que será necessário em diversos ambientes.	
					Segue as regras em diversos ambientes.	
Desenvolvimento social	Cultivar relacionamentos com outras pessoas	2a	Com ajuda, separa-se de adultos em ambientes conhecidos.		Conforme necessário, faz perguntas e consulta um adulto ao explorar o ambiente.	
			Quando necessário, aproxima-se de adultos para pedir ajuda.		Quando necessário, procura ajuda para obter apoio emocional.	
			Oferece-se para ajudar os outros.		Compartilha informações com pelo menos uma pessoa de confiança.	

Tópico do objetivo	Elemento	Código	Indicadores – 34-48 meses	Meu planejamento	Indicadores – 46-60 meses	Meu planejamento
			Expressa afeto pelas pessoas.		Trabalha de maneira independente.	
			Segue as orientações de comportamento em diferentes ambientes.		Trabalha de maneira cooperativa com outras pessoas para planejar, criar e organizar atividades durante as brincadeiras e resolver problemas à medida que surgem.	
			Identifica funções de segurança conhecidas e distingue entre adultos confiáveis e desconhecidos.		Participa em atividades em grupo.	
			Participa de brincadeiras paralelas (ou seja, brinca ao lado ou perto de outras pessoas sem tentar influenciar a brincadeira ou o comportamento dos outros).		Usa diferentes estratégias para esperar a vez (por exemplo, trocar, marcar o tempo, etc.).	
			Envolve-se em brincadeiras interativas com outras pessoas.		Demonstra mais capacidade de ser simpático e flexível nas brincadeiras e de trabalhar de maneira cooperativa para resolver conflitos com os colegas.	
			Lidera ou participa de brincadeiras cooperativas com outras pessoas		Demonstra ou comunica cuidado ou preocupação com os outros.	
					Faz amizade com outras pessoas.	

Tópico do objetivo	Elemento	Código	Indicadores – 34-48 meses	Meu planejamento	Indicadores – 46-60 meses	Meu planejamento
					Percebe quem está ausente em um ambiente de grupo.	
					Comunica desejos e necessidades em um ambiente de grupo.	
					Ajuda a si mesmo e aos outros quando necessário.	
					Conhece e se expressa como parte de diversos grupos (por exemplo, família, turma no pré-escolar, comunidade religiosa, etc.).	
					Usa brincadeiras para explorar, praticar e entender papéis sociais	
Desenvolvimento social	Respeito às semelhanças e diferenças	2b	Percebe semelhanças ou diferenças nos outros.		Reconhece e discute semelhanças e diferenças nas pessoas.	
			Desenvolve relacionamentos com outras pessoas com base em experiências compartilhadas.		Percebe que outras crianças podem se comunicar de forma diferente (por exemplo, pela comunicação não verbal, em diferentes idiomas e/ou dialetos).	
					Começa a pensar em uma situação do ponto de vista dos outros.	