

## معايير التعلم والتطوير المبكر في ولاية ماين لمرحلة ما قبل المدرسة (P-MELDS)

### المجال: التطور العاطفي الاجتماعي

يمكن استخدام الوثيقة المائلة للتخطيط ضمن مجال التطور العاطفي الاجتماعي. ويمكنك الكتابة مباشرة في مربعات "تخطيطي".

موضوع الهدف	العنصر	الرمز	المؤشرات لسن 34 إلى 48 شهرًا	تخطيطي	المؤشرات لسن 46 إلى 60 شهرًا	تخطيطي
التطور العاطفي	مفهوم الذات	1a	يبدأ في النظر إلى نفسه باعتباره فردًا له رغباته واحتياجاته ومهاراته وقدراته الخاصة.		يُبدى و/أو يُظهر وعيًا بالذات باعتباره فردًا له رغبات واحتياجات وقدرات وخصائص وتفضيلات وحقوق معينة.	
			يختار الأنشطة الفردية.		يُظهر التوجيه الذاتي من خلال الاختيار بين الأقران والأنشطة والمواد.	
			يُعبّر عن نفسه في أدوار مختلفة خلال اللعب التخيلي.		يُجرب أشياء جديدة ويُحسّن مهارات جديدة بالممارسة.	
			يُقارن نفسه بالآخرين.		يبدأ في القيام بأفعال أو أنشطة مع الأقران. على سبيل المثال، دعوة صديق للعب.	
			يُعبّر عن أفكاره وآرائه.		يستخدم مجموعة متنوعة من المواد بفضول واهتمام.	
					يُظهر قدرته على الاعتناء بالممتلكات الشخصية أو المشتركة. (مثل حقيبة الظهر، الألعاب، الكتب).	
					يبدأ في إظهار الوعي باستقلاليته وحدوده.	



موضوع الهدف	العنصر	الرمز	المؤشرات لسن 34 إلى 48 شهرًا	تخطيطي	المؤشرات لسن 46 إلى 60 شهرًا	تخطيطي
			يُظهر فهمًا وقدرة على التواصل بشأن إرشادات السلامة الأساسية المناسبة للتطور.		يُعبّر عن الرغبات والأفكار والاحتياجات والمشاعر من خلال طرق مختلفة للتواصل.	
			يُظهر تقدمًا في القدرة على التعبير عن المشاعر والاحتياجات والآراء وتحديدها عبر بيئات التعلم.		يسعى للحصول على دعم الكبار ويشارك في إيجاد حلول للنزاعات مع الأقران.	
			يُظهر تقدمًا في القدرة على إدراك المشاعر والعواطف والتعبير عنها.		مع الدعم، يستمع إلى التعليمات قبل بدء النشاط.	
التطور العاطفي	تنظيم الذات	1b	يُظهر تقدمًا في مشاركة انتباه مقدم الرعاية البالغ الموثوق به.		مع الدعم، يُظهر فهمًا للقواعد والروتين المناسبين للتطور.	
			يُظهر تقدمًا في القدرة على تبادل الأدوار.		مع الدعم، يُظهر القدرة على اتباع القواعد والروتين المناسبين للتطور.	
			مع توجيه الكبار، يستخدم المواد والمعدات بشكل هادف وآمن.		يُظهر تقدمًا في مشاركة المواد مع الآخرين.	
			يبدأ في ملاحظة سبب ونتيجة أفعاله.		ينتظر دوره في لعبة بسيطة أو استخدام الأدوات.	



موضوع الهدف	العنصر	الرمز	المؤشرات لسن 34 إلى 48 شهرًا	تخطيطي
			يطور مهارات الاستماع من خلال تعليمات ودعم الكبار المتعلمين. (على سبيل المثال، تعليم الأطفال أن الاستماع قد يبدو وكأنه الانتباه للآخرين أو الأحداث بطرق مختلفة).	المؤشرات لسن 46 إلى 60 شهرًا
			يُدرك مشاعر طفل آخر ويُعبر عنها	يُظهر فهمًا لسبب ونتيجة أفعاله
			يُبدى وعيًا بالشعور في أثناء اللعب التخيلي	يؤاسي الطفل الذي تعرض للأذى الجسدي أو الانزعاج العاطفي مستخدمًا الكلمات أو الأفعال المناسبة
			يُصنف مشاعره الخاصة ومشاعر الآخرين، بشكل متزايد	
		1c	يُدرك سلوكيات الأطفال الآخرين الطيبة	يُظهر فهمًا لعواقب أفعاله على الآخرين
				يفهم أسباب القواعد والروتين داخل المجموعة ويقبلها
				يطرح أسئلة "ماذا" و"لماذا" لفهم آثار السلوك
				يُظهر قدرة على التحلي بالمرونة أو التكيف مع التغييرات الروتينية أو غير المتوقعة؛ ومنها البيئة المادية والجدول اليومي والموظفين وحجم المجموعة/ الحضور
		1d	يستكشف الأشياء والمواد ويتفاعل مع الآخرين في مجموعة متنوعة من البيئات الجديدة	
التطور العاطفي	التعاطف والمشاركة الوجدانية			
التطور العاطفي	التكيف في البيئات المختلفة			



موضوع الهدف	العنصر	الرمز	المؤشرات لسن 34 إلى 48 شهرًا	تخطيطي	المؤشرات لسن 46 إلى 60 شهرًا	تخطيطي
التطور الاجتماعي	بناء علاقات مع الآخرين	2a	يبدأ في إظهار قدرة على التحلي بالمرونة أو التكيف مع التغييرات الروتينية أو غير المتوقعة؛ ومنها البيئة المادية والجدول اليومي والموظفين وحجم المجموعة/ الحضور		يتكيف مع الانتقالات من بيئة نشاط إلى أخرى خلال اليوم بالعواطف والسلوكيات المناسبة	
			ينفصل عن البالغين في المواقف المألوفة، بالحصول على المساعدة.		يتوقع، مع المساعدة، ما قد يكون مطلوبًا في بيئات متنوعة	
			يدنو من الآخرين لطلب المساعدة عند الحاجة.		يتبع القواعد في بيئات متنوعة	
			يعرض المساعدة على الآخرين.		يطرح الأسئلة ويتأكد من خلال شخص بالغ، حسب الحاجة، في أثناء استكشاف بيئته.	
			يعبر عن عاطفته تجاه الآخرين.		يطلب المساعدة عند الحاجة للدعم العاطفي.	
			يتبع الإرشادات الخاصة بالسلوك في بيئات مختلفة.		يشارك المعلومات مع شخص واحد على الأقل جدير بالثقة.	
			يحدد أدوار السلامة المعروفة ويميز بين البالغين الذين يثق فيهم وغير المعروفين.		يعمل باستقلالية.	
			يشارك في اللعب الموازي (أي يلعب بجانب أو بالقرب من الآخرين دون محاولة التأثير في لعب الآخرين أو سلوكهم).		يعمل بشكل تعاوني مع الآخرين لتخطيط الأنشطة وإنشائها وتنظيمها في أثناء اللعب وحل المشكلات عند ظهورها.	
					يشارك في الأنشطة الجماعية.	
					يستخدم استراتيجيات مختلفة لتبادل الأدوار (على سبيل المثال، التعامل، ضبط المؤقت، وما إلى ذلك).	



موضوع الهدف	العنصر	الرمز	المؤشرات لسن 34 إلى 48 شهرًا	تخطيطي	
التطور الاجتماعي	احترام أوجه التشابه والاختلاف	2b	يشترك في اللعب التفاعلي مع الآخرين	يشترك في اللعب التفاعلي مع الآخرين	المؤشرات لسن 46 إلى 60 شهرًا
					تخطيطي
					يظهر قدرة متزايدة على أن يكون ودودًا ومرنًا في اللعب والعمل بشكل تعاوني لحل النزاعات مع الأقران.
					يظهر اهتمام أو رعاية للآخرين أو يعبر عنهما.
					يصادق الآخرين.
					يلاحظ من يتغيب عن المجموعة.
					يعبر عن الرغبات والاحتياجات في المجموعة.
					يساعد نفسه والآخرين عند الحاجة.
					يعرف نفسه ويعبر عنها كجزء من مجموعات متنوعة. (على سبيل المثال، الأسرة، صف ما قبل المدرسة، المجتمع الديني، وما إلى ذلك).
					يستخدم اللعب لاستكشاف الأدوار الاجتماعية وممارستها وفهمها
يتعرف على أوجه التشابه والاختلاف بين الآخرين ويناقشها.	يلاحظ أوجه التشابه والاختلاف بين الآخرين.				
يلاحظ أن الأطفال الآخرين قد يتواصلون بشكل مختلف. (على سبيل المثال، من خلال التواصل غير اللفظي، اللغات و/أو اللهجات المختلفة).	يبنى علاقات مع الآخرين بناءً على التجارب المشتركة.				



موضوع الهدف	العنصر	الرمز	المؤشرات لسن 34 إلى 48 شهرًا	تخطيطي
			المؤشرات لسن 46 إلى 60 شهرًا	تخطيطي
			يبدأ في التفكير في موقف ما من وجهة نظر الآخرين.	

