

## P-MELDS (MELDS para preescolar)

**Dominio:** Lenguaje y alfabetismo

*Puede utilizar este documento para hacer planes dentro de este Dominio. Puede escribir directamente dentro de los recuadros llamados "Mis planes".*

Tema objetivo	Elemento	Código	Indicadores de 34 a 48 meses	Mis planes	Indicadores de 46 a 60 meses	Mis planes
Hablar y escuchar	Comprensión y colaboración	6a	Comienza a participar en conversaciones colaborativas en grupos pequeños o grandes acerca de los temas y textos de preescolar con sus compañeros y adultos.		Utiliza el lenguaje para participar en conversaciones colaborativas acerca de los temas y textos de preescolar con sus compañeros y adultos.	
			Comienza a seguir las normas acordadas para las discusiones (p. ej., escuchar a otros y esperar su turno para hablar sobre los temas o textos que se están discutiendo).		Siguiendo el ejemplo y con apoyo, sigue las expectativas del aula para las discusiones (p. ej., escuchar a otros, esperar su turno para hablar sobre los temas en discusión).	
			Comienza a participar en conversaciones con varios intercambios de ideas.		Siguiendo el ejemplo y con apoyo, continúa una conversación a través de varios intercambios.	
			Comienza a confirmar que entiende un texto leído en voz alta o la información oral o por otro medio haciendo y respondiendo preguntas.		Confirma que entiende un texto leído en voz alta o la información oral o por otro medio haciendo y respondiendo preguntas.	
					Hace preguntas a fin de buscar ayuda, recabar información o aclarar algo que no haya entendido.	



Tema objetivo	Elemento	Código	Indicadores de 34 a 48 meses	Mis planes	Indicadores de 46 a 60 meses	Mis planes
Hablar y escuchar	Presentación de conocimientos e ideas	6b	Comienza a describir a personas, lugares, cosas y eventos conocidos.		Siguiendo el ejemplo y con el apoyo de los adultos, utiliza dibujos u otros elementos visuales para agregar detalles a las descripciones verbales.	
			Con orientación y apoyo de los adultos comienza a agregar dibujos u otros elementos visuales para proporcionar más detalles.		Siguiendo el ejemplo y con el apoyo de los adultos, utiliza el lenguaje (p. ej., hablado, por señas o a través de otra forma de comunicación aumentativa o alternativa) para expresar claramente sus pensamientos, sentimientos e ideas.	
			Con orientación y apoyo de los adultos comienza a hablar en voz alta para expresar sus pensamientos, sentimientos e ideas.			
Conocimiento del lenguaje	Convenciones del inglés estándar	7a	Comienza a demostrar que entiende las convenciones de la gramática inglesa estándar y su uso al hablar.		Demuestra la capacidad de comunicarse con oraciones completas a través del lenguaje hablado, por señas o a través de otra forma de comunicación aumentativa o alternativa.	
			Comienza a utilizar los sustantivos y verbos más comunes.		Utiliza los sustantivos y verbos más comunes.	
			Comienza a formar oralmente algunos plurales regulares de sustantivos añadiendo s o es (p. ej., perro, perros; deseo, deseos).		Forma oralmente algunos plurales regulares de sustantivos añadiendo s o es (p. ej., perro, perros; deseo, deseos).	
			Comienza a comprender y a utilizar las preposiciones más frecuentes (p. ej., a, desde,		Comprende las preposiciones más frecuentes (p. ej., a, desde,	



Tema objetivo	Elemento	Código	Indicadores de 34 a 48 meses	Mis planes	Indicadores de 46 a 60 meses	Mis planes
Conocimiento del lenguaje	Adquisición y uso de vocabulario	7b	dentro, fuera, encima, para, de, por, con).		dentro, fuera, encima, para, de, por, con).	
			Comienza a entender las palabras interrogativas (p. ej., quién, qué, dónde, cuándo, por qué, cómo).		Responde y utiliza más palabras interrogativas (p. ej., quién, qué, dónde, cuándo, por qué, cómo).	
			Comienza a hablar en oraciones completas.		Comienza a utilizar el conocimiento del lenguaje y sus convenciones al transmitir mensajes o escuchar para comprender.	
					<i>* En el elemento Escritura se encuentran indicadores adicionales de las Convenciones del inglés estándar.</i>	
			Comienza a hacer y responder preguntas acerca del significado de nuevas palabras y frases presentadas a través de libros, actividades y juegos.		Hace y responde preguntas acerca del significado de las palabras y frases desconocidas presentadas a través de libros y juegos.	
			Con orientación y apoyo de los adultos, comienza a explorar las relaciones entre palabras y su significado.		Con orientación, indicaciones y apoyo, comienza a generar palabras que tienen un significado similar [p. ej., happy/glad (contento/feliz); angry/mad (enojado/molesto)].	
Con orientación y apoyo de los adultos comienza a aplicar las palabras aprendidas en las actividades del aula de clase a la		Con orientación y apoyo de los adultos, comienza a demostrar que comprende los verbos y adjetivos más				



Tema objetivo	Elemento	Código	Indicadores de 34 a 48 meses	Mis planes	Indicadores de 46 a 60 meses	Mis planes
			vida real (p. ej., nombre de los sitios en la escuela que son divertidos, silenciosos o ruidosos).		comunes, relacionándolos con sus opuestos.	
			Con orientación y apoyo de los adultos comienza a ordenar los objetos comunes en categorías (p. ej., grande/pequeño,vivo/no vivo).		Con orientación y apoyo de los adultos, utiliza palabras y frases adquiridas a través de conversaciones, lecturas de libros en voz alta, actividades y juegos.	
					Ordena objetos comunes en categorías [p. ej., big/small (grande/pequeño); living/nonliving (vivo/no vivo)].	
Bases del alfabetismo temprano	Conceptos impresos	8a	Comienza a mostrar el comportamiento adecuado al manejar libros.		Demuestra que comprende la organización y características básicas de los textos impresos.	
			Comienza a sostener correctamente un libro, voltear las páginas en una dirección y seguir una historia de izquierda a derecha.		Identifica las partes de un libro, incluyendo, portada, contraportada y título.	
			Distingue entre un texto impreso y una imagen.		Sostiene correctamente los libros para leer y voltea una página por vez.	
			Reconoce que el texto impreso representa palabras orales que tienen un significado (p. ej., le pregunta a un adulto "¿Qué dice aquí?")		Sigue las palabras de izquierda a derecha y de arriba a abajo.	



Tema objetivo	Elemento	Código	Indicadores de 34 a 48 meses	Mis planes	Indicadores de 46 a 60 meses	Mis planes
Bases del alfabetismo temprano	Conciencia fonológica	8b	Comienza a mostrar conciencia de las letras del alfabeto.		Comprende que en los textos escritos, las palabras están separadas por espacios.	
			Comienza a reconocer y nombrar las letras con su nombre correcto.		Reconoce que las palabras impresas representan el lenguaje oral y tienen un significado.	
			Demuestra que entiende las palabras habladas y las sílabas.		Reconoce y nombra al menos 15 letras mayúsculas y 15 minúsculas, incluidas las letras de su propio nombre.	
			Demuestra disfrutar las rimas y aliteraciones de las rimas infantiles y los cuentos sencillos.		Demuestra comprender las palabras, sílabas y sonidos (es decir, fonemas).	
			Con apoyo comienza a reconocer cuando dos palabras riman.		Con orientación y apoyo: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconoce y produce palabras que riman.</li> <li>– Cuenta, combina y segmenta las sílabas de las palabras.</li> <li>– Combina y segmenta los inicios (<i>onsets</i>) y rimas (<i>rimes</i>) en palabras monosílabas.</li> <li>– Aísla e identifica los sonidos iniciales (es decir, los fonemas) en palabras monosílabas y en su propio nombre.</li> </ul>	
					Comienza a agregar o sustituir los sonidos	



Tema objetivo	Elemento	Código	Indicadores de 34 a 48 meses	Mis planes	Indicadores de 46 a 60 meses	Mis planes	
			Con apoyo comienza a reconocer cuando dos palabras comienzan con el mismo sonido.				
			Comienza a contar, pronunciar, combinar y segmentar las sílabas de su nombre.				
Bases del alfabetismo temprano	Fonética y reconocimiento de palabras	8c	Con orientación y apoyo: – Comienza a reconocer que las letras representan sonidos. – Comienza a relacionar un sonido con alguna letra impresa conocida.				
			Comienza a reconocer su propio nombre y el de otros niños en el aula de clase.			Produce los sonidos relacionados con varias letras reconocidas.	
			Comienza a reconocer los textos impresos comunes que están en el aula.			Comienza a relacionar un sonido con la imagen de un objeto cuyo nombre comienza con ese sonido.	
					Reconoce los nombres de otros niños en el aula y los textos impresos que hay en el aula.		
					Con indicaciones y apoyo, aplica las destrezas básicas de la fonética y análisis de palabras.		



Tema objetivo	Elemento	Código	Indicadores de 34 a 48 meses	Mis planes	Indicadores de 46 a 60 meses	Mis planes
Bases del alfabetismo temprano	Ideas clave y detalles	8d	<p>Con orientación y apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comienza a participar activamente cuando se leen textos en voz alta para comprenderlos y disfrutarlos.</li> <li>– Comienza a hacer y responder preguntas relacionadas con historias sencillas y textos informativos leídos en voz alta.</li> <li>– Participa en discusiones acerca de las ilustraciones, diagramas y otros elementos visuales de información.</li> <li>– Demuestra comprender sobre quién o de qué trata una historia.</li> </ul>		<p>Con orientación y apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Participa activamente cuando se leen textos en voz alta para comprenderlos y disfrutarlos.</li> <li>– Hace y responde preguntas relacionadas con historias sencillas y textos informativos leídos en voz alta.</li> <li>– Participa activamente en discusiones acerca de las ilustraciones, diagramas y otros elementos visuales de información.</li> <li>– Identifica los personajes, escenas y eventos más importantes de una historia.</li> </ul>	
			<p>Recuenta la información acerca de un personaje o evento en una historia sencilla que se haya leído en voz alta.</p>		<p>Recuerda los hechos importantes de un texto informativo leído en voz alta o al estudiar una página específica o los elementos visuales de un texto.</p>	
			<p>Recuerda los hechos importantes de un texto informativo leído en voz alta.</p>		<p>Comienza a darse cuenta de las relaciones entre los personajes y los eventos de una historia.</p>	
			<p>Identifica el tema de un texto informativo leído en voz alta.</p>		<p>Hace predicciones de lo que podría pasar después.</p>	



Tema objetivo	Elemento	Código	Indicadores de 34 a 48 meses	Mis planes	Indicadores de 46 a 60 meses	Mis planes
Bases del alfabetismo temprano	Arte y estructura	8e	Hace observaciones sobre las palabras e imágenes en los libros.		Hace preguntas acerca de las palabras y frases que desconoce de una historia o texto informativo leído en voz alta o compartido visualmente.	
			Comienza a comprender que un libro tiene título, autor e ilustrador.		Comienza a reconocer que hay diferentes estructuras de texto, como historias, poemas y canciones.	
Bases del alfabetismo temprano	Integración de conocimientos e ideas	8f	Busca experiencias (individual o grupalmente) con imágenes, libros y otros materiales impresos (p. ej., pide que le vuelvan a leer su cuento favorito).		Con orientación y apoyo, identifica textos que cuentan historias.	
			Comienza a conectar una historia o poema con su experiencia personal (p. ej., representa un cuento conocido durante una dramatización usando objetos de utilería).		Con orientación y apoyo, identifica textos que proporcionan información.	
					Comienza a describir el papel que juegan los autores e ilustradores.	
					Participa activamente cuando se leen textos en voz alta para comprenderlos y disfrutarlos.	
					Recuenta las historias conocidas utilizando tanto el lenguaje de las historias como las imágenes.	



Tema objetivo	Elemento	Código	Indicadores de 34 a 48 meses	Mis planes	Indicadores de 46 a 60 meses	Mis planes
			Recuenta las historias conocidas o inventa historias personales utilizando palabras que se asemejan al lenguaje de los cuentos.		Comienza a establecer relaciones entre los personajes y los eventos de historias conocidas.	
					Reconoce que la información sobre un tema puede encontrarse en más de un texto.	
					Con orientación y apoyo, describe la información importante de textos, imágenes, fotografías y gráficos, y comienza a ver similitudes y diferencias entre dos textos sobre el mismo tema.	
					Representa o actúa los conceptos aprendidos al escuchar un texto leído en voz alta (p. ej., hace un rascacielos de bloques o pretende ser un personaje en una historia).	
Bases del alfabetismo temprano	Fluidez	8g	Presta atención a modelos fluidos de lectura.		Presta atención a modelos fluidos de lectura.	
			Empieza a imitar modelos fluidos de lectura (p. ej., empieza a "leer" un libro después de oírlo leer en voz alta).		Imita los modelos fluidos de lectura utilizando el fraseo, entonación y expresión durante la lectura compartida y coral de libros, poemas y rimas infantiles conocidas.	



Tema objetivo	Elemento	Código	Indicadores de 34 a 48 meses	Mis planes	Indicadores de 46 a 60 meses	Mis planes
Escritura	Composición en función del público y la finalidad	9a	Con orientación y apoyo, utiliza una combinación de dibujos, dictado y escritura emergente para comunicar ideas.		Con orientación y apoyo, utiliza una combinación de dibujos, dictado y escritura para: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comunicar sus opiniones sobre temas de interés</li> <li>– Comunicar información sobre un tema</li> <li>– Contar una historia</li> </ul>	
					Escribe algunas letras mayúsculas y minúsculas.	
					Empieza a demostrar el uso de mayúsculas, puntuación y ortografía inglesas normalizadas al escribir: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Escribe su nombre con la primera letra en mayúscula.</li> <li>– Comienza a reconocer los signos de puntuación (p. ej., ?, !).</li> <li>– Comienza a escribir letras para representar los sonidos.</li> </ul>	
					Comienza a deletrear fonéticamente palabras sencillas, basándose en el conocimiento de las relaciones entre los sonidos y las letras.	



Tema objetivo	Elemento	Código	Indicadores de 34 a 48 meses	Mis planes	Indicadores de 46 a 60 meses	Mis planes
Escritura	Proceso y producción	9b	Con orientación y apoyo: - – comparte con otros dibujos y escritos – reconoce las herramientas digitales que se usan para la comunicación y, con orientación y guía, las usa para transmitir mensajes en imágenes o palabras.		Con orientación y apoyo: – Colabora en la planificación y desarrollo de un mensaje para compartirlo con otros. – Comparte con otros dibujos y escritos y está preparado para dar y recibir las opiniones de sus compañeros. – Comienza a utilizar herramientas digitales para producir mensajes con imágenes y palabras para comunicarlas al público.	
Escritura	Indagar para construir y presentar conocimientos	9c	Comienza a participar en proyectos compartidos de investigación y escritura modelados por adultos (p. ej., asistentes comunitarios).		Con orientación y apoyo: – Adquiere información sobre un tema a través de la investigación, siguiendo el ejemplo de los adultos. – Recaba y recuerda la información de varias fuentes.	
			Con orientación y apoyo de los adultos comienza a recordar alguna información de experiencias pasadas o a recabar información de recursos.			

