

P-MELDS

Área: linguagem e alfabetização

Este documento pode ser usado para planejamento nesta área. Você pode digitar diretamente nas caixas “Meu planejamento”.

Tópico do objetivo	Elemento	Código	Indicadores – 34-48 meses	Meu planejamento	Indicadores – 46-60 meses	Meu planejamento
Habilidade de fala e compreensão auditiva	Compreensão e colaboração	6a	Começa a participar de conversas colaborativas sobre tópicos e textos da pré-escola com colegas e adultos em pequenos e grandes grupos.		Usa a linguagem para participar de conversas colaborativas sobre tópicos e textos da pré-escola com colegas e adultos.	
			Começa a seguir as regras acordadas para discussões (por exemplo, ouve os outros e espera a vez para falar sobre os tópicos e textos em discussão).		Com apoio e demonstrações, segue as expectativas da sala de aula para discussões (por exemplo, ouve os outros, espera a vez para falar sobre o que está sendo discutido).	
			Começa a se envolver em conversas com várias intervenções.		Com orientação e apoio, continua uma conversa por meio de várias intervenções.	
			Começa a confirmar o entendimento de um texto lido em voz alta, de informações apresentadas oralmente ou por meio de outras mídias, fazendo e respondendo perguntas.		Confirma o entendimento de um texto lido em voz alta, de informações apresentadas oralmente ou por meio de outras mídias, fazendo e respondendo perguntas.	
					Faz perguntas para pedir ajuda, obter informações ou esclarecer algo que não entendeu.	

Tópico do objetivo	Elemento	Código	Indicadores – 34-48 meses	Meu planejamento	Indicadores – 46-60 meses	Meu planejamento
Habilidade de fala e compreensão auditiva	Apresentação de conhecimentos e ideias	6b	Começa a descrever pessoas, lugares, coisas e eventos familiares.		Com o apoio e demonstrações de adultos, usa desenhos ou outros recursos visuais para acrescentar detalhes a descrições verbais.	
			Com a orientação e o apoio de adultos, começa a acrescentar desenhos ou outros recursos visuais para dar mais detalhes.		Com o apoio e demonstrações de adultos, usa a linguagem (ou seja, falada, gestual ou outra comunicação aumentativa ou alternativa) para expressar raciocínio, sentimentos e ideias com clareza.	
			Com a orientação e o apoio de adultos, começa a falar de forma audível para expressar pensamentos, sentimentos e ideias.			
Conhecimento sobre a linguagem	a. Convenções do inglês padrão	7a	Começa a demonstrar entendimento das convenções da gramática e do uso do inglês padrão ao falar.		Demonstra a capacidade de se comunicar pela linguagem falada, gestual ou outra comunicação aumentativa ou alternativa em frases completas.	
			Começa a usar substantivos e verbos que ocorrem com frequência.		Usa substantivos e verbos que ocorrem com frequência.	
			Começa a formar oralmente alguns substantivos regulares no plural ao adicionar /-s/ ou /-es/ (por exemplo, <i>dog, dogs; wish, wishes</i>).		Forma oralmente alguns substantivos regulares no plural ao adicionar /-s/ ou /-es/ (por exemplo, <i>dog, dogs; wish, wishes</i>).	
			Começa a entender e a usar as preposições mais frequentes (por exemplo, <i>to, from, in, out, on, off, for, of, by, with</i>).		Entende as preposições mais frequentes (por exemplo, <i>to, from, in, out, on, off, for, of, by, with</i>).	

Tópico do objetivo	Elemento	Código	Indicadores – 34-48 meses	Meu planejamento	Indicadores – 46-60 meses	Meu planejamento
Conhecimento sobre a linguagem	Aquisição e uso de vocabulário	7b	Começa a entender palavras interrogativas (por exemplo <i>who, what, where, when, why, how</i> ; ou seja, quem, o quê, onde, quando, por que, como).		Responde a e usa mais palavras interrogativas (por exemplo, quem, o quê, onde, quando, por que, como).	
			Começa a falar em frases completas.		Começa a usar o conhecimento sobre a linguagem e suas convenções ao transmitir mensagens ou ouvir para compreensão.	
					<i>*Indicadores adicionais de convenções do inglês padrão podem ser encontrados no elemento Redação.</i>	
			Começa a fazer e responder perguntas sobre o significado de novas palavras e frases apresentadas em livros, atividades e brincadeiras.		Faz e responde a perguntas sobre o significado de palavras e frases desconhecidas, apresentadas em livros e brincadeiras.	
			Com a orientação e o apoio de adultos, começa a explorar as relações e os significados das palavras.		Com orientação, estímulo e apoio, começa a usar palavras com significados semelhantes (por exemplo, <i>happy/glad, angry/mad</i> ; ou seja, feliz/contente, chateado/bravo).	
			Com a orientação e o apoio de adultos, começa a usar palavras aprendidas em atividades de sala de aula a exemplos da vida real (por exemplo, nomear os		Com a orientação e o apoio de adultos, começa a demonstrar compreensão de verbos e adjetivos que ocorrem com frequência,	

Tópico do objetivo	Elemento	Código	Indicadores – 34-48 meses	Meu planejamento	Indicadores – 46-60 meses	Meu planejamento
Fundamentos da alfabetização na primeira infância	Conceitos de mídia impressa		lugares na escola que são divertidos, silenciosos ou barulhentos).		relacionando-os a seus opostos.	
			Com a orientação e o apoio de adultos, começa a classificar objetos comuns em categorias (por exemplo, grande/pequeno, animado/inanimado).		Com a orientação e o apoio de adultos, usa palavras e frases adquiridas em conversas, ouvindo livros lidos em voz alta, atividades e brincadeiras.	
		8a	Começa a apresentar comportamentos adequados sobre como manusear livros.		Classifica objetos comuns em categorias (por exemplo, grande/pequeno, animado/inanimado).	
			Começa a segurar um livro corretamente, virar as páginas em uma única direção e acompanhar uma história da esquerda para a direita.		Demonstra entendimento sobre a organização e os recursos básicos da mídia impressa.	
			Distingue entre letras impressas e imagens.		Identifica as partes de um livro, inclusive a capa, a contracapa e o título.	
			Reconhece que a mídia impressa representa palavras faladas e que elas têm significado (por exemplo, pergunta a um adulto “O que isso quer dizer?”).		Segura o livro corretamente para ler e vira uma página de cada vez.	
					Segue as palavras da esquerda para a direita e de cima para baixo.	

Tópico do objetivo	Elemento	Código	Indicadores – 34-48 meses	Meu planejamento	Indicadores – 46-60 meses	Meu planejamento
Fundamentos da alfabetização na primeira infância	Consciência fonológica	8b	Começa a demonstrar conhecimento das letras do alfabeto.		Entende que as palavras impressas são separadas por espaços.	
			Começa a reconhecer e identificar as letras em seu próprio nome.		Reconhece que as palavras impressas representam a linguagem falada e têm significado.	
					Reconhece e dá nome a pelo menos 15 letras maiúsculas e 15 minúsculas, incluindo as letras de seu próprio nome.	
			Demonstra compreensão das palavras e sílabas faladas.		Demonstra compreensão de palavras, sílabas e sons (ou seja, fonemas).	
			Demonstra gostar de rimas e aliteraões em rimas infantis e histórias simples.		Com estímulo e apoio: – Reconhece e produz palavras com rimas. – Conta, mistura e segmenta sílabas em palavras. – combina e segmenta fragmentos de palavras e rimas em palavras com uma única sílaba; – isola e identifica os sons iniciais (ou seja, fonemas) em palavras de uma sílaba única e do próprio nome.	
			Com apoio, começa a reconhecer quando duas palavras rimam.		Começa a adicionar ou substituir sons iniciais (ou seja, fonemas) em palavras	

Tópico do objetivo	Elemento	Código	Indicadores – 34-48 meses	Meu planejamento	Indicadores – 46-60 meses	Meu planejamento
			Com apoio, começa a reconhecer quando duas palavras começam com o mesmo som.		de consoante-vogal-consoante de sílaba única para formar novas palavras (por exemplo, <i>cat/hat/sat; pig/wig/big</i>).	
			Começa a contar, pronunciar, misturar e segmentar sílabas em seu próprio nome.			
Fundamentos da alfabetização na primeira infância	Reconhecimento de palavras e fonética	8c	Com estímulo e apoio: – começa a reconhecer que as letras representam sons; – começa a associar um som a algumas letras impressas conhecidas.		Produz os sons associados a várias letras reconhecidas.	
			Começa a reconhecer seu próprio nome e os nomes de outras crianças na sala de aula.		Começa a associar um som à imagem de um objeto que começa com esse som.	
			Começa a reconhecer as letras comuns na sala de aula.		Reconhece nomes de outras crianças na turma e letras comuns na sala de aula.	
					Com estímulo e apoio, usa habilidades iniciais de fonética e análise de palavras.	
Fundamentos da alfabetização na primeira infância	Ideias-chave e detalhes	8d	Com estímulo e apoio: Começa a se envolver ativamente com textos lidos em voz alta para entender e se divertir. Começa a fazer e responder perguntas sobre histórias simples e textos informativos lidos em voz alta. Participa de discussões sobre		Com estímulo e apoio: – Envolve-se ativamente com textos lidos em voz alta para entender e se divertir. Faz e responde perguntas sobre histórias simples e textos informativos lidos em voz alta. Participa ativamente de	

Tópico do objetivo	Elemento	Código	Indicadores – 34-48 meses	Meu planejamento	Indicadores – 46-60 meses	Meu planejamento
			ilustrações, diagramas e outras formas visuais de informação. – Demonstra entender de quem ou do que se trata uma história.		discussões sobre ilustrações, diagramas e outras formas visuais de informação. – Identifica personagens, cenários e eventos principais em uma história.	
			Conta informações novamente sobre um personagem ou um evento em uma história simples lida em voz alta.		Lembra-se de fatos importantes de um texto informativo lido em voz alta ou estudando páginas/visuais específicos do texto.	
			Relembra fatos importantes de um texto informativo lido em voz alta.		Começa a perceber conexões entre personagens e eventos em uma história.	
			Identifica o tópico de um texto informativo lido em voz alta.		Faz previsões sobre o próximo evento que poderá ocorrer.	
Fundamentos da alfabetização na primeira infância	Criação e estrutura	8e	Faz observações sobre palavras e imagens em livros.		Faz perguntas sobre palavras e frases desconhecidas em histórias e textos informativos lidos em voz alta ou compartilhados visualmente.	
			Começa a entender que um livro tem um título, um autor e um ilustrador.		Começa a reconhecer que existem diferentes estruturas de texto, como	

Tópico do objetivo	Elemento	Código	Indicadores – 34-48 meses	Meu planejamento		Indicadores – 46-60 meses	Meu planejamento
						histórias, poemas e músicas.	
						Começa a entender a diferença entre ficção e não ficção.	
						Com estímulo e apoio, identifica textos que contam histórias.	
						Com estímulo e apoio, identifica textos que apresentam informações.	
						Começa a descrever as funções dos autores e ilustradores.	
Fundamentos da alfabetização na primeira infância	Integração de conhecimentos e ideias	8f	Busca experiências (individuais e em grupos) com imagens, livros e outros materiais impressos (por exemplo, pede que uma história favorita seja lida novamente).			Envolve-se ativamente com textos lidos em voz alta para entender e se divertir.	
			Começa a fazer conexões entre uma história ou poema e suas próprias experiências (por exemplo, encena uma história conhecida durante uma dramatização com objetos).			Conta histórias conhecidas novamente usando a linguagem e as imagens dos livros de histórias.	
			Conta histórias conhecidas novamente ou inventa histórias pessoais com palavras que se aproximam da linguagem dos livros de histórias.			Começa a fazer conexões entre personagens e eventos em histórias conhecidas.	
						Reconhece que as informações sobre um tópico podem ser	

Tópico do objetivo	Elemento	Código	Indicadores – 34-48 meses	Meu planejamento		Indicadores – 46-60 meses	Meu planejamento
						encontradas em mais de um texto.	
						Com estímulo e apoio, descreve informações importantes do texto e das imagens/fotos/gráficos e começa a comparar semelhanças e diferenças entre dois textos sobre o mesmo tópico.	
						Representa ou encena conceitos aprendidos ao ouvir um texto lido em voz alta (por exemplo, faz um arranha-céu com blocos, finge ser um personagem de uma história).	
Fundamentos da alfabetização na primeira infância	Fluência	8g	Presta atenção a modelos fluentes de leitura.			Presta atenção a modelos fluentes de leitura.	
			Começa a imitar modelos fluentes de leitura (por exemplo, começa a “ler” um livro depois de ouvir a leitura em voz alta).			Imita modelos fluentes de leitura usando frases, entonação e expressão durante a leitura compartilhada e em coro de livros conhecidos, poemas ou rimas infantis.	
Escrita	Redação para um público e para um propósito específico	9a	Com estímulo e apoio, usa uma combinação de desenho, ditado e escrita emergente para comunicar ideias.			Com estímulo e apoio, usa uma combinação de desenhos, ditados e escrita para: – Comunica opiniões sobre tópicos de interesse – Comunica informações	

Tópico do objetivo	Elemento	Código	Indicadores – 34-48 meses	Meu planejamento		Indicadores – 46-60 meses	Meu planejamento
						sobre um tópico – Conta uma história	
						Escreve algumas letras maiúsculas e minúsculas.	
						Começa a demonstrar o uso de letras maiúsculas, pontuação e ortografia padronizadas em inglês ao escrever: – Escreve a primeira letra do próprio nome em maiúscula. – Começa a reconhecer a pontuação (por exemplo, ?, !). – Começa a escrever letras para representar sons.	
						Começa a soletrar foneticamente palavras simples, com base no conhecimento das relações entre som e letra.	
Escrita	Processo e produção	9b	Com estímulo e apoio: – compartilha desenhos e textos com outras crianças; – reconhece que as ferramentas digitais são usadas para comunicação e, com apoio e orientação, as utiliza para			Com estímulo e apoio: – Colabora para planejar e criar uma mensagem para compartilhar com outras pessoas. – Compartilha desenhos e textos com outras pessoas e está preparado para dar	

Tópico do objetivo	Elemento	Código	Indicadores – 34-48 meses	Meu planejamento	Indicadores – 46-60 meses	Meu planejamento
			transmitir mensagens em imagens e/ou palavras.		e receber feedback dos colegas. – Começa a usar ferramentas digitais para produzir mensagens com imagens e palavras para se comunicar com o público.	
Escrita	Questionamento para criar e apresentar conhecimento	9c	Começa a participar de projetos compartilhados de pesquisa e redação demonstrados por adultos (por exemplo, ajudantes comunitários).		Com estímulo e apoio: – Obtém informações sobre um tópico por meio de pesquisa, conforme demonstrado pelos adultos. – reúne e recupera informações de várias fontes.	
			Com orientação e apoio de adultos, começa a se lembrar de algumas informações de experiências ou a coletar informações de recursos.			