

P-MELDS

Domaine : Langue et apprentissage de la lecture et de l'écriture

Ce document peut être utilisé pour le planning dans ce domaine. Vous pouvez saisir du texte directement dans les cases « Mon planning ».

Objectif :	Élément	Code	Indicateurs - 34-48 mois	Mon planning	Indicateurs - 46-60 mois	Mon planning
Expression orale et écoute	Compréhension et collaboration	6a	Commence à participer à des conversations collectives sur des sujets et des textes préscolaires avec ses camarades et des adultes, en petits groupes ou en groupes plus importants.		Utilise le langage pour dialoguer avec ses camarades et les adultes sur des sujets et des textes préscolaires.	
			Commence à suivre les règles convenues pour les discussions (par exemple, écouter les autres et parler à tour de rôle des sujets et des textes abordés).		Avec l'aide et l'appui d'un modèle, respecte les attentes de la classe en matière de discussion (p. ex. écouter les autres, parler à tour de rôle du sujet discuté).	
			Commence à participer à des conversations avec de multiples échanges.		Avec l'aide et l'appui d'un modèle, poursuit une conversation à travers de multiples échanges.	
			Commence à prouver sa compréhension d'un texte lu à haute voix ou d'une information présentée oralement ou par d'autres supports en posant des questions et en y répondant.		Confirme sa compréhension d'un texte lu à haute voix ou d'une information présentée oralement ou par d'autres moyens en posant des questions et en y répondant.	
					Pose des questions pour obtenir de l'aide, rassembler des informations ou clarifier quelque chose qu'il n'a pas compris.	



Objectif :	Élément	Code	Indicateurs - 34-48 mois	Mon planning	Indicateurs - 46-60 mois	Mon planning
Expression orale et écoute	Présentation des connaissances et des idées	6b	Commence à décrire des personnes, des lieux, des choses et des événements familiaux.		Avec l'aide d'un adulte et l'appui d'un modèle, utilise des dessins ou d'autres représentations visuelles pour ajouter des détails aux descriptions verbales.	
			Avec l'aide d'un adulte, commence à ajouter des dessins ou d'autres représentations visuelles pour apporter des détails supplémentaires.		Avec l'aide d'un adulte et l'appui d'un modèle, utilise le langage (c'est-à-dire la parole, les signes ou d'autres moyens de communication) pour exprimer clairement ses pensées, ses sentiments et ses idées.	
			Avec l'aide d'un adulte, commence à parler de façon audible pour exprimer ses pensées, ses sentiments et ses idées.			
Connaissance de la langue	a. Conventions de l'anglais standard	7a	Commence à montrer qu'il ou elle comprend les conventions de la grammaire et de l'usage de l'anglais standard lorsqu'il ou elle parle.		Peut communiquer en utilisant la langue parlée, les signes ou d'autres moyens de communication améliorée ou alternative dans des phrases complètes.	
			Commence à utiliser des noms et des verbes courants.		Utilise des noms et des verbes courants.	
			Commence à former oralement des noms pluriels réguliers en ajoutant /s/ ou /es/ (par exemple, dog, dogs ; wish, wishes).		Forme des noms pluriels réguliers oralement en ajoutant /s/ ou /es/ (par exemple, dog, dogs; wish, wishes).	
			Commence à comprendre et à utiliser les prépositions les plus fréquentes (par exemple, to, from, in, out, on, off, for, of, by, with).		Comprend les prépositions les plus fréquentes (par exemple, to, from, in, out, on, off, for, of, by, with).	

Objectif :	Élément	Code	Indicateurs - 34-48 mois	Mon planning	Indicateurs - 46-60 mois	Mon planning
Connaissance de la langue	Acquisition et utilisation du vocabulaire	7b	Commence à comprendre les mots interrogatifs (par exemple, who, what, where, when, why, how).		Répond et utilise davantage de questions/interrogations (par exemple, who, what, where, when, why, how).	
			Commence à former des phrases complètes.		Commence à utiliser sa connaissance de la langue et de ses conventions pour transmettre des messages ou écoute pour comprendre.	
					<i>*D'autres indicateurs des conventions de l'anglais standard se trouvent dans la partie Écriture.</i>	
			Commence à poser des questions sur le sens des nouveaux mots et expressions introduits dans les livres, les activités et les jeux, et à y répondre.		Pose et répond à des questions sur la signification de mots et d'expressions inconnus introduits dans les livres et les jeux.	
			Avec l'aide d'un adulte, commence à explorer les relations entre les mots et leur sens.		Avec de l'aide et des encouragements, commence à produire des mots dont le sens est similaire (p. ex., happy/glad, angry/mad).	
			Avec l'aide d'un adulte, commence à appliquer les mots appris en classe à des situations de la vie réelle (par exemple, nomme les endroits de l'école qui sont amusants, calmes ou bruyants).		Avec l'aide d'un adulte, commence à montrer qu'il comprend les verbes et les adjectifs les plus courants en les mettant en relation avec leurs contraires.	
			Avec l'aide d'un adulte, commence à classer des objets courants dans des catégories (par exemple, grand/petit, vivant/non-vivant).		Avec l'aide d'un adulte, utilise des mots et des expressions acquis au cours de conversations, en écoutant des livres lus à	

Objectif :	Élément	Code	Indicateurs - 34-48 mois	Mon planning	Indicateurs - 46-60 mois	Mon planning
					haute voix, en participant à des activités et en jouant.	
					Classe des objets familiers dans des catégories (par exemple, grand/petit, vivant/non-vivant).	
Fondements de de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture	Concepts relatifs aux caractères écrits	8a	Commence à faire preuve d'un comportement approprié dans la manipulation des livres.		Comprend l'organisation et les caractéristiques principales des textes imprimés.	
			Commence à tenir un livre correctement, à tourner les pages dans un seul sens et à suivre une histoire de gauche à droite.		Identifie les parties d'un livre, notamment la couverture, la quatrième de couverture et le titre.	
			Fait la distinction entre les caractères imprimés et les images.		Tient le livre correctement pour le lire et tourne une page à la fois.	
			Reconnaît que les caractères imprimés représentent des mots parlés et sont porteurs de sens (par exemple, demande à un adulte « Qu'est-ce qui est écrit ? »).		Suit les mots de gauche à droite et de haut en bas.	
			Commence à reconnaître les lettres de l'alphabet.		Comprend que les mots dans des textes imprimés sont séparés par des espaces.	
			Commence à reconnaître et à nommer les lettres de son propre nom.		Reconnaît que les mots imprimés représentent la langue parlée et sont porteurs de sens.	
					Reconnaît et nomme au moins 15 lettres majuscules et 15 lettres minuscules, y	

Objectif :	Élément	Code	Indicateurs - 34-48 mois	Mon planning	Indicateurs - 46-60 mois	Mon planning
Fondements de de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture	Compréhension de la phonologie	8b	Démontre une compréhension des mots et des syllabes parlés.		compris les lettres de son propre nom.	
			Apprécie les rimes et les allitérations dans les comptines et les histoires simples.		Démontre une compréhension des mots, des syllabes et des sons (c'est-à-dire des phonèmes).	
			Avec de l'aide, commence à reconnaître quand deux mots riment.		Avec encouragement et aide : – Reconnaît et produit des mots qui riment. – Compte, mélange et segmente les syllabes dans les mots. – Mélange et segmente les débuts et les premières rimes dans les mots d'une seule syllabe. – Isole et identifie les sons initiaux (c'est-à-dire les phonèmes) dans des mots d'une seule syllabe et dans son propre nom.	
			Avec de l'aide, commence à reconnaître quand deux mots commencent par le même son.		Commence à ajouter ou à remplacer les sons initiaux (c'est-à-dire les phonèmes) dans des mots d'une seule syllabe pour former de nouveaux mots (par exemple, cat/hat/sat ; pig/wig/big).	
			Commence à compter, à prononcer, à mélanger et à segmenter les syllabes de son propre nom.			

Objectif :	Élément	Code	Indicateurs - 34-48 mois	Mon planning	Indicateurs - 46-60 mois	Mon planning
Fondements de de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture	Phonétique et reconnaissance des mots	8c	Avec encouragement et aide : – Commence à reconnaître que les lettres représentent des sons. – Commence à lier un son à des lettres imprimées familières.		Produit les sons associés à plusieurs lettres reconnues.	
			Commence à reconnaître son propre nom et celui des autres enfants de la classe.		Commence à associer un son à l'image d'un objet qui commence par ce son.	
			Commence à reconnaître les caractères imprimés courants dans la classe.		Reconnaît les noms des autres enfants de la classe et les caractères imprimés courants qui se trouvent dans la salle de classe.	
					Avec des encouragements et de l'aide, applique les premières techniques de phonétique et d'analyse des mots.	
Fondements de de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture	Idées principales et précisions	8d	Avec encouragement et aide : – Commence à s'intéresser activement aux textes lus à haute voix pour les comprendre et les apprécier. – Commence à poser des questions sur des histoires simples et des textes informatifs lus à haute voix et à y répondre. – Participe à des discussions sur les illustrations, les diagrammes et d'autres formes visuelles d'information. – Démontre pouvoir comprendre de qui ou de quoi parle une histoire.		Avec encouragement et aide : – Participe activement à la lecture de textes à haute voix pour les comprendre et les apprécier. – Pose des questions sur des histoires simples et des textes informatifs lus à haute voix et y répond. – Participe activement à des discussions sur les illustrations, les diagrammes et d'autres formes visuelles d'information. – Identifie les personnages,	

Objectif :	Élément	Code	Indicateurs - 34-48 mois	Mon planning	Indicateurs - 46-60 mois	Mon planning
					le cadre et les principaux événements d'une histoire.	
			Reformule des informations sur un personnage ou un événement dans une histoire simple lue à haute voix.		Se souvient des faits importants d'un texte informatif lu à haute voix ou en étudiant des pages/visuels particuliers du texte.	
			Rappelle les faits importants d'un texte informatif lu à haute voix.		Commence à remarquer les liens entre les personnages et les événements d'une histoire.	
			Identifie le sujet d'un texte informatif lu à haute voix.		Prévoit ce qui pourrait se produire ensuite.	
Fondements de de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture	Conception et structure	8e	Fait des remarques au sujet de mots et d'images dans les livres.		Pose des questions sur les mots et expressions inconnus dans les histoires et les textes informatifs lus à haute voix ou partagés visuellement.	
			Commence à comprendre qu'un livre a un titre, un auteur et un illustrateur.		Commence à reconnaître qu'il existe différentes structures de texte, telles que les contes, les poèmes et les chansons.	
					Commence à montrer qu'il ou elle comprend la	

Objectif :	Élément	Code	Indicateurs - 34-48 mois	Mon planning	Indicateurs - 46-60 mois	Mon planning
					différence entre la fiction et la non-fiction.	
					Avec encouragement et aide, identifie des textes qui racontent des histoires.	
					Avec encouragement et aide, identifie des textes qui fournissent de l'information.	
					Commence à décrire le rôle des auteurs et des illustrateurs.	
			Cherche à faire des expériences (individuellement et en groupe) avec des images, des livres et d'autres documents imprimés (par exemple, demande qu'on lui lise à nouveau son histoire préférée).		Participe activement à la lecture de textes à haute voix pour les comprendre et les apprécier.	
			Commence à établir des liens entre une histoire ou un poème et ses propres expériences (par exemple, joue une histoire familière pendant un jeu théâtral avec des accessoires).		Raconte des histoires familières en utilisant à la fois le langage du conte et les images.	
Fondements de de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture	Intégration des connaissances et des idées	8f			Commence à établir des liens entre les personnages et les événements des histoires familières.	
			Raconte des histoires familières ou invente des histoires personnelles avec des mots proches du langage des livres de contes.		Reconnaît que l'on peut trouver des informations sur un sujet dans plus d'un texte.	
					Avec encouragement et aide, décrit les informations importantes du texte et des	

Objectif :		Élément	Code	Indicateurs - 34-48 mois	Mon planning	Indicateurs - 46-60 mois	Mon planning
Fondements de de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture	Maîtrise de la lecture	8g	Observe des modèles de lecture fluides.			images/photos/graphiques, et commence à comparer les similitudes et les différences entre deux textes sur le même sujet.	
			Commence à imiter des modèles de lecture fluide (par exemple, commence à « lire » un livre après l'avoir entendu lire à haute voix).			Représente ou met en pratique les concepts appris lors de la lecture d'un texte à haute voix (par exemple, fabrique un gratte-ciel avec des blocs, fait semblant d'être un personnage d'une histoire).	
Écriture	Composer en fonction du public et de l'objectif	9a	Avec de l'aide, utilise une combinaison de dessins, de dictées et d'écriture émergente pour communiquer ses idées.			Observe des modèles de lecture fluides.	
						Imite des modèles de lecture fluide en utilisant le phrasé, l'intonation et l'expression pendant la lecture en groupe ou en chœur de livres, de poèmes ou de comptines familiaires.	
						Avec encouragement et aide, utilise une combinaison de dessins, de dictées et d'écritures pour : <ul style="list-style-type: none"> - partager ses opinions sur des sujets d'intérêt - communiquer des informations sur un sujet - raconter une histoire 	
						Écrit certaines lettres en majuscules et en minuscules.	

Objectif :	Élément	Code	Indicateurs - 34-48 mois	Mon planning	Indicateurs - 46-60 mois	Mon planning
					<p>Commence à utiliser les majuscules, la ponctuation et l'orthographe de l'anglais standard dans ses écrits :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Met la première lettre de son nom en majuscule. – Commence à reconnaître la ponctuation (par exemple, ?, !, .). – Commence à écrire des lettres pour représenter des sons. 	
					Commence à épeler phonétiquement des mots simples, en s'appuyant sur sa connaissance des relations entre les sons et les lettres.	
Écriture	Processus et production	9b	<p>Avec encouragement et aide :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Partage ses dessins et ce qu'il ou elle a écrit avec d'autres. – Reconnaît que les outils numériques sont utilisés pour la communication et, avec de l'aide, les utilise pour transmettre des messages sous forme d'images et/ou de mots. 		<p>Avec encouragement et aide :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Planifie et élabore en collaboration un message à partager avec les autres. – Partage ses dessins et ses écrits avec d'autres et est prêt à donner et à recevoir un retour d'information de la part de ses camarades. – Commence à utiliser des outils numériques pour produire des messages avec des images et des mots pour communiquer avec un public. 	

Objectif :	Élément	Code	Indicateurs - 34-48 mois	Mon planning	Indicateurs - 46-60 mois	Mon planning
Écriture	Recherches pour construire et présenter des connaissances	9c	Commence à participer à des projets de recherche et d'écriture collectifs modélisés par des adultes (par exemple, des aides communautaires).		Avec encouragement et aide : – Recueille des informations sur un sujet en effectuant des recherches selon le modèle des adultes. – Recueille et mémorise des informations provenant de sources multiples.	
			Avec l'aide d'un adulte, commence à se rappeler des informations tirées de son expérience ou à rassembler des informations à partir de ressources.			