

P-MELDS

Área: Desenvolvimento cognitivo

Este documento pode ser usado para planejamento na Área de Desenvolvimento socioemocional. Você pode digitar diretamente nas caixas “Meu planejamento”.

Subárea	Tópico do objetivo	Elemento	Código	Indicadores – 34-48 meses	Meu planejamento	Indicadores – 46-60 meses	Meu planejamento
Práticas e raciocínio matemáticos	Habilidades e operações matemáticas	Práticas matemáticas	12a	Participa de atividades de matemática em grandes e pequenos grupos (por exemplo, participa de uma canção de contagem/sequencial, como “Going on a Bear Hunt”, ou “Vamos à caça de um urso”, na tradução livre)		Identifica conceitos de matemática nos ambientes de aprendizagem.	
				Usa a matemática para “resolver problemas” no mundo físico e social.		Reconhece a utilidade da matemática nas tarefas cotidianas.	
				Comunica ideias matemáticas de maneira verbal e não verbal.		Usa a matemática para resolver problemas no contexto das experiências em sala de aula e em casa.	
						Representa conceitos matemáticos usando materiais de sala de aula.	
					Usa habilidades relacionadas à		

Subárea	Tópico do objetivo	Elemento	Código	Indicadores – 34-48 meses	Meu planejamento	Indicadores – 46-60 meses	Meu planejamento
						matemática, como classificação, contagem e correspondência no decorrer das experiências cotidianas em sala de aula.	
						Usa termos matemáticos em conversas cotidianas.	
Práticas e raciocínio matemáticos	Habilidades e operações matemáticas	Grupo de aritmética e elementos cardinais	12b	Conta até 10 e além, por unidades e tem cada vez mais precisão.		Conta até 20 e além, por unidades e tem cada vez mais precisão.	
				Reconhece e identifica os numerais escritos de 0 a 5.		Reconhece e identifica os numerais escritos de 0 a 10.	
				Conta até 5 objetos, reconhecendo que o último número anuncia um valor total (relações cardinais).		Começa a reconhecer pequenas quantidades imediatamente (percepção súbita) para determinar o número de objetos.	
						Conta até 10 objetos, reconhecendo que o último número indica a quantidade (números fundamentais).	
						Começa a escrever símbolos numéricos de 0 a 10.	
						Identifica se o número de objetos em um grupo é maior, menor ou igual ao número de	

Subárea	Tópico do objetivo	Elemento	Código	Indicadores – 34-48 meses	Meu planejamento	Indicadores – 46-60 meses	Meu planejamento
						objetos em outro grupo até 10.	
Práticas e raciocínio matemáticos	Habilidades e operações matemáticas	Operações e raciocínio algébrico	12c	Faz a transição da contagem mecânica à correspondência 1 a 1.		Conta usando a correspondência 1 a 1 e tem cada vez mais precisão.	
				Responde com números e/ou estratégia de contagem, quando alguém pergunta: “Quantos?”		Representa a adição e a subtração com materiais, desenhos e dramatizações.	
						Usa objetos concretos para representar a adição e a subtração no mundo real até 10 (compor e decompor números).	
						Resolve problemas com histórias, usando conjuntos de até 10 objetos.	
Práticas e raciocínio matemáticos	Raciocínio geométrico	Geometria	13a	Reconhece e identifica/descreve formas simples.		Descreve, ordena e classifica formas usando atributos como tamanho, lados e outras propriedades.	
				Combina formas semelhantes.		Divide as formas em partes e no todo.	
				Explora formas bi- e tridimensionais no ambiente.		Descobre conexões entre formas geométricas formais e o ambiente à sua volta para criar formas tridimensionais e bidimensionais por meio de construção,	

Subárea	Tópico do objetivo	Elemento	Código	Indicadores – 34-48 meses	Meu planejamento	Indicadores – 46-60 meses	Meu planejamento
						desenho ou identificação.	
				Usa quebra-cabeças e outros materiais didáticos para demonstrar conceitos iniciais de parte/todo, forma e orientação para resolver problemas.		Demonstra entender direcionalidade, descrevendo as posições dos objetos em relação aos outros.	
				Usa movimentos físicos para entender a orientação e a direcionalidade (ou seja, perto, longe, ao lado, em cima, por cima, à esquerda).			
Práticas e raciocínio matemáticos	Raciocínio estatístico	Mensuração e dados	14a	Combina e agrupa objetos semelhantes.		Descreve, separa e identifica grupos (classifica) de objetos, usando um ou mais atributos.	
				Reconhece características mensuráveis dos objetos.		Identifica e compara características mensuráveis de objetos do cotidiano, usando o vocabulário apropriado.	
				Explora e começa a usar ferramentas de mensuração.		Começa a usar palavras como “primeiro”, “depois” e “no final”.	
				Classifica, ordena e agrupa objetos familiares por um		Usa características mensuráveis para ordenar materiais de maneira sequencial.	

Subárea	Tópico do objetivo	Elemento	Código	Indicadores – 34-48 meses	Meu planejamento	Indicadores – 46-60 meses	Meu planejamento
				único recurso e explica o motivo.			
				Reconhece e copia padrões simples no ambiente, inclusive padrões de som e movimento.		Reconhece, copia, cria e continua padrões simples usando objetos.	
				Demonstra entender os períodos de tempo.		Usa os tempos verbais de passado e futuro e palavras relacionadas ao tempo de maneira adequada.	
				Estabelece relações entre conceitos de passado, presente e futuro às atividades diárias.		Começa a entender conceitos como ontem, hoje e amanhã.	
				Participa de atividades de coleta de dados.		Responde a perguntas que podem ser respondidas por meio da análise de dados.	
			É capaz de mostrar dados usando tabelas e gráficos simples.				
			Usa unidades de medida não padronizadas, como cubos, elos, ursinhos para contar ou as mãos, para medir objetos.				
			Usa termos e conceitos de mensuração na vida cotidiana.				
Raciocínio científico		Exploração	15a	Explora e descreve o ambiente imediato		Usa vocabulário novo ao investigar materiais,	

Subárea	Tópico do objetivo	Elemento	Código	Indicadores – 34-48 meses	Meu planejamento	Indicadores – 46-60 meses	Meu planejamento
	Práticas e raciocínio científicos			(materiais, seres vivos, padrões e ciclos na natureza).		seres vivos, padrões e ciclos na natureza.	
				Faz experimentos com novos materiais, tecnologias e equipamentos.		Usa e/ou descreve ferramentas e tecnologias que ajudam a resolver um problema ou realizar uma tarefa.	
				Pesquisa e resolve problemas por meio da exploração ativa.		Planeja e faz pesquisas de maneira cooperativa para responder a perguntas, testar ideias e/ou resolver problemas.	
				Explora e descreve mudanças em materiais e em causa e efeito.		Faz experimentos com materiais para alterar os resultados.	
Raciocínio científico	Práticas e raciocínio científicos	Aplicação de conceitos e práticas científicas	15b	Faz perguntas sobre objetos e eventos.		Começa a usar evidências coletadas durante o trabalho com jogos/projetos e livros/mídia para responder a perguntas.	
				Busca respostas para as perguntas que as crianças exploram por meio de brincadeiras e projetos.		Começa a classificar objetos e seres vivos em categorias.	
				Descreve ou mostra como os objetos e eventos são iguais e diferentes.		Descreve o que pode ser descoberto usando diferentes sentidos e ferramentas.	

Subárea	Tópico do objetivo	Elemento	Código	Indicadores – 34-48 meses	Meu planejamento	Indicadores – 46-60 meses	Meu planejamento
				Observa o uso dos sentidos e ferramentas simples para explorar propriedades de objetos e seres vivos com segurança (cores, cheiros, formas, tamanhos, texturas, peso).		Planeja e faz indagações com outras pessoas.	
				Com a orientação da professora, participa de explorações baseadas em ciências.		Faz e testa previsões.	
				Com a orientação do professor, compartilha ideias e descobertas por meio de conversas com colegas e adultos, desenhos simples, ditado, escrita inicial e gráficos de símbolos.		Coleta e registra informações por meio de desenhos, escrita, ditados e fotografias.	
						Tira conclusões e compartilha explicações com base em evidências, conhecimento prévio e ideias de outras pessoas.	
Raciocínio científico	Ciências físicas e engenharia	Movimento e estabilidade: forças e interações	16a	Usando os sentidos, ferramentas e observação, começa a experimentar com objetos em movimento e empurrar/puxar.		Usa os sentidos e as ferramentas (inclusive a tecnologia) para observar e descrever a força e a direção das forças.	

Subárea	Tópico do objetivo	Elemento	Código	Indicadores – 34-48 meses	Meu planejamento	Indicadores – 46-60 meses	Meu planejamento
				Começa a observar que a matéria pode mudar de estado (ou seja, de sólido para líquido, de líquido para gasoso).		Planeja e faz comparações de movimento e força usando objetos e materiais comuns (por exemplo, quais objetos se movimentam mais rápido ou mais devagar, qual objeto vai mais rápido ou mais longe quando você o solta ou o empurra).	
				Compara e contrasta luz e sombra em ambientes externos e internos.		Reconhece diferentes tipos de matéria (por exemplo, sólida, líquida).	
				Começa a explorar como o tamanho, a forma e o material dos objetos afetam os sons que eles produzem.		Explora diferentes fontes de luz, como a luz é refletida e o que acontece quando a luz é bloqueada.	
						Cria e descreve sons e o que os faz mudar.	
Raciocínio científico	Ciências físicas e engenharia	Engenharia	16b	Usa objetos comuns que funcionam como máquinas simples durante brincadeiras/jogos.		Compara ferramentas ou soluções e reflete sobre o que funciona bem.	
						Usa objetos comuns para construir máquinas simples que resolvem um problema.	
Raciocínio científico	Ciências da Terra	Sistemas da Terra	17a	Usando ferramentas simples, explora as diferenças entre a terra, a areia e a água		Usa os sentidos e as ferramentas (inclusive a tecnologia) para descrever e discutir	

Subárea	Tópico do objetivo	Elemento	Código	Indicadores – 34-48 meses	Meu planejamento	Indicadores – 46-60 meses	Meu planejamento
				em diferentes condições.		como o clima muda ao longo do tempo.	
				Observa, descreve e compara diferentes condições climáticas (chuvoso, frio, quente, com neve, nublado).		Planeja e realiza experimentos simples com pedras, areia, água ou terra e registra observações usando desenhos, discussões, gráficos e tecnologia, como microscópios digitais.	
				Sugere como o clima afeta as atividades humanas.			
Raciocínio científico	Ciências da Terra	A Terra e a atividade humana	17b	Começa a descrever como a atividade humana afeta o meio ambiente.		Pela observação e pesquisa, demonstra entender que a atividade humana afeta a Terra (uso de recursos para fabricar produtos).	
				Usa água e energia de maneira responsável (por exemplo, apaga as luzes quando não estão em uso, não desperdiça água).			
Raciocínio científico	Ciências da vida	Organismos: estruturas e processos	18a	Usa os sentidos para observar e descrever as propriedades de plantas e animais conhecidos.		Compara como as pessoas e outros animais crescem e mudam (ciclos de vida).	
				Começa a usar vocabulário para identificar e descrever plantas e animais, passando de rótulos gerais a específicos.		Usa vocabulário para dar nomes a plantas e animais, indo além de rótulos gerais e começa a relacionar sua aparência com o local onde vivem.	
				Compara as propriedades e		Desenvolve planos, com base em	

Subárea	Tópico do objetivo	Elemento	Código	Indicadores – 34-48 meses	Meu planejamento	Indicadores – 46-60 meses	Meu planejamento
				necessidades de plantas e animais semelhantes e diferentes.		observações e pesquisas guiadas, para cuidar de plantas e animais na sala de aula e nos arredores.	
				Cuida de plantas e animais na sala de aula e arredores e descreve suas necessidades.		Começa a descrever como os animais se adaptam às condições climáticas.	
						Identifica problemas que afetam a vida de plantas e animais (inclusive eles próprios) e cria possíveis soluções.	
Ciências sociais	Pessoas, comunidades e seus ambientes	Educação cívica e governo	19a	Reconhece a importância de seu papel como membro da família, classe e comunidade.		Demonstra entendimento básico de como as pessoas podem afetar positivamente sua família, classe e comunidade.	
				Identifica as atividades das quais as pessoas podem participar para cuidar do meio ambiente.		Entende e discute por que as responsabilidades são importantes.	
				Participa da criação das regras da sala de aula.		Reconhece que regras diferentes se aplicam a ambientes diferentes (por exemplo, sala de aula versus excursões).	
				Com estímulo e apoio, as crianças participam da comunidade da		Auxilia, com apoio e orientação, no desenvolvimento e na	

Subárea	Tópico do objetivo	Elemento	Código	Indicadores – 34-48 meses	Meu planejamento	Indicadores – 46-60 meses	Meu planejamento
				sala de aula, interagindo com outras crianças e adultos em um ambiente formal ou em grupo.		participação em atividades destinadas a cuidar do meio ambiente e/ou da comunidade.	
Ciências sociais	Pessoas, comunidades e seus ambientes	Economia	19b	Identifica diferentes tipos de emprego, inclusive o trabalho realizado em casa, na escola e na comunidade.		Explora e discute as diferenças entre desejos e necessidades básicas.	
				Explora materiais que criam uma base para a compreensão de conceitos econômicos, como o uso de dinheiro para comprar bens e serviços, comércio e sustentabilidade.		Identifica e explica como as necessidades humanas básicas de alimentação, vestuário, abrigo e transporte são atendidas.	
						Começa a reconhecer o dinheiro e seus usos.	
Ciências sociais	Pessoas, comunidades e seus ambientes	Geografia	19c	Reconhece que as pessoas compartilham o meio ambiente com outras pessoas, animais e plantas.		Com apoio, reconhece que as mudanças ambientais podem afetar as pessoas, os animais e as plantas.	
				Reconhece as várias maneiras pelas quais as pessoas se comunicam, viajam, vivem e trabalham.		Descreve e determina a sequência de características físicas da comunidade pela representação visual.	
				Reconhece aspectos do meio ambiente, como estradas,		Desenvolve entendimento sobre o uso e da representação	

Subárea	Tópico do objetivo	Elemento	Código	Indicadores – 34-48 meses	Meu planejamento	Indicadores – 46-60 meses	Meu planejamento
				edifícios, árvores, jardins, vida selvagem, corpos d'água ou formações terrestres.		de mapas simples, globos e outras ferramentas geográficas.	
						Demonstra consciência de que as características geográficas influenciam a forma como as pessoas vivenciam, se orientam e trabalham em suas comunidades e em outras regiões geográficas.	
Ciências sociais	Pessoas, comunidades e seus ambientes	História e cultura	19d	Usa palavras para descrever o tempo (por exemplo, “ontem”, os nomes das estações, “antes”).		Usa palavras e frases corretamente para indicar mudanças que ocorrem no decorrer do tempo.	
				Com estímulo e apoio, reconhece diferenças e semelhanças de cultura, etnia e habilidades na sala de aula e nas comunidades imediatas.		Observa e reconhece as mudanças que ocorrem ao longo do tempo na família, na sala de aula e na comunidade.	
						Relembra eventos que aconteceram no passado, como histórias de família ou pessoais.	
						Demonstra consciência sobre as semelhanças e diferenças entre indivíduos e famílias.	