

P-MELDS

Domaine : Développement cognitif

Ce document peut être utilisé pour la planification dans le domaine du développement socio-affectif. Vous pouvez saisir du texte directement dans les cases « Mon planning ».

Sous-Domaine	Objectif :	Élément	Code	Indicateurs - 34-48 mois	Mon planning	Indicateurs - 46-60 mois	Mon planning
Compétences et raisonnement mathématiques	Calcul et opérations	Pratiques mathématiques	12a	Participe à des activités axées sur les mathématiques en grand groupe ou en petit groupe (par exemple, participe au chant d'une chanson de numération/séquence telle que « Going on a Bear Hunt »).		Identifie les concepts mathématiques dans son environnement.	
				Utilise les mathématiques pour « résoudre des problèmes » dans le monde physique et social.		Reconnaît l'utilité des mathématiques dans les tâches quotidiennes.	
				Communique des idées mathématiques verbalement et non verbalement.		Utilise les mathématiques pour résoudre des problèmes dans le cadre de ses expériences en classe et à la maison. Représente les concepts mathématiques à l'aide du matériel de classe. Utilise des compétences liées aux mathématiques, telles que le tri, le comptage et	

Sous-Domaine	Objectif :	Élément	Code	Indicateurs - 34-48 mois	Mon planning	Indicateurs - 46-60 mois	Mon planning
Compétences et raisonnement mathématiques	Calcul et opérations	Groupe de comptage et de cardinalité	12b	Compte jusqu'à 10 et au-delà avec une précision croissante.		l'appariement, dans le cadre de ses activités quotidiennes en classe.	
				Reconnaît et identifie les chiffres écrits de 0 à 5.		Utilise des termes mathématiques dans ses conversations quotidiennes.	
						Compte jusqu'à 20 et au-delà avec une précision croissante.	
						Reconnaît et identifie les chiffres écrits de 0 à 10.	
						Commence à reconnaître immédiatement les petites quantités pour déterminer le nombre.	
				Compte les objets jusqu'à 5, en reconnaissant que le dernier chiffre correspond à un total (cardinalité).		Compte les objets jusqu'à 10, en reconnaissant que le dernier chiffre indique le nombre (cardinalité).	
Compétences et raisonnement mathématiques	Calcul et opérations	Opérations et pensée algébrique	12c	Passe du comptage par cœur à la correspondance 1:1.		Commence à écrire les symboles numériques de 0 à 10.	
						Identifie si le nombre d'objets d'un groupe est supérieur, inférieur ou égal au nombre d'objets d'un autre groupe jusqu'à 10.	
						Compte en utilisant la correspondance 1:1 avec une précision croissante.	

Sous-Domaine	Objectif :	Élément	Code	Indicateurs - 34-48 mois	Mon planning	Indicateurs - 46-60 mois	Mon planning
Compétences et raisonnement mathématiques	Raisonnement géométrique	Géométrie	13a	Répond par des nombres et/ou une stratégie de comptage lorsqu'on lui pose la question « Combien y en a-t-il ? »		Représente l'addition et la soustraction à l'aide de matériel, de dessins et de jeux de rôle.	
						Utilise des objets concrets pour modéliser l'addition et la soustraction dans le monde réel jusqu'à 10 (composition et décomposition de nombres).	
						Résout des problèmes d'histoire en utilisant des ensembles de 10 objets au maximum.	
				Reconnaît et nomme/décrit des formes simples.		Décrit, trie et classe les formes en fonction de certains attributs tels que la taille, les côtés et d'autres propriétés.	
				Associe des formes similaires.		Décompose les formes en parties et en tout.	
				Explore les formes tridimensionnelles et bidimensionnelles dans l'environnement.		Découvre les liens entre les formes géométriques formelles et le milieu environnant pour créer des formes tridimensionnelles et bidimensionnelles en construisant, en dessinant ou en marquant.	
				Utilise des puzzles et d'autres supports d'apprentissage pour démontrer les premiers concepts de partie/tout,		Démontre sa compréhension de la directionnalité en décrivant la position des	

Sous-Domaine	Objectif :	Élément	Code	Indicateurs - 34-48 mois	Mon planning	Indicateurs - 46-60 mois	Mon planning
Compétences et raisonnement mathématiques	Raisonnement statistique	Mesures et données	14a	de forme et d'orientation afin de résoudre des problèmes.		objets les uns par rapport aux autres.	
				Utilise le mouvement physique pour comprendre l'orientation et la direction (c.-à-d. près, loin, à côté, en haut, au-dessus, à gauche).			
				Associe et regroupe des objets similaires.		Décrit, trie et nomme des groupes (classifie) d'objets en utilisant un ou plusieurs attributs.	
				Reconnaît les caractéristiques mesurables des objets.		Identifie et compare les caractéristiques mesurables d'objets quotidiens, en utilisant le vocabulaire approprié.	
				Explore et commence à utiliser des outils de mesure.		Commence à utiliser des mots tels que « premier », « suivant » et « dernier ».	
				Trie, classe et regroupe les objets familiers par une seule fonctionnalité et en explique la raison.		Utilise des caractéristiques mesurables pour classer des objets en ordre séquentiel.	
				Reconnaît et copie des formes simples dans l'environnement, y compris des modèles de sons et de mouvements.		Reconnaît, copie, crée et poursuit des motifs simples à l'aide d'objets.	
				Démontre une compréhension des périodes de temps.		Utilise les temps du passé et du futur et les mots correspondant au temps de manière appropriée.	

Sous-Domaine	Objectif :	Élément	Code	Indicateurs - 34-48 mois	Mon planning	Indicateurs - 46-60 mois	Mon planning
Le raisonnement scientifique	Pratiques et raisonnement scientifiques	Exploration	15a	Établit un lien entre les concepts du passé, du présent et du futur et les activités quotidiennes.		Commence à comprendre des concepts tels qu'hier, aujourd'hui et demain.	
				Participe à des activités de collecte de données.		Répond à des questions auxquelles l'analyse des données peut apporter une réponse.	
						Est capable de présenter des données à l'aide de tableaux et de graphiques simples.	
						Utilise des unités de mesure non standard telles que des cubes, des maillons, en comptant des ours ou des mains, pour mesurer des objets.	
						Utilise des termes et des concepts de mesure dans la vie quotidienne.	
						Utilise un nouveau vocabulaire lors de l'étude des matériaux, des êtres vivants, des modèles et des cycles dans la nature.	
Le raisonnement scientifique	Pratiques et raisonnement scientifiques	Exploration	15a	Explore et décrit l'environnement immédiat (matériaux, êtres vivants, modèles et cycles dans la nature).		Utilise et/ou décrit des outils et des technologies qui aident à résoudre un problème ou à accomplir une tâche.	
				Expérimente avec de nouveaux matériaux, technologies et équipements.		Planifie et réalise en collaboration des recherches pour répondre à des questions, tester des	
				Cherche et résout des problèmes par le biais d'une exploration active.			

Sous-Domaine	Objectif :	Élément	Code	Indicateurs - 34-48 mois	Mon planning	Indicateurs - 46-60 mois	Mon planning
Le raisonnement scientifique	Pratiques et raisonnement scientifiques	Application des concepts et pratiques scientifiques	15b	Explore et décrit les changements dans les matériaux et les relations de cause à effet.		idées et/ou résoudre des problèmes.	
				Pose des questions sur des objets et des événements.		Fait des expériences avec des matériaux pour modifier les résultats.	
				Cherche des réponses aux questions que l'enfant explore par le jeu et les projets.		Commence à utiliser les preuves recueillies dans le cadre de jeux, de projets, de livres ou de supports pour répondre à des questions.	
				Décrit ou montre comment les objets et les événements sont identiques ou différents.		Commence à classer les objets et les êtres vivants dans des catégories.	
				Observe en utilisant ses sens et des outils simples pour explorer les propriétés des objets et des êtres vivants en toute sécurité (couleur, odeur, forme, taille, texture, poids).		Décrit ce qu'il ou elle découvre à l'aide de différents sens et outils.	
				Avec l'aide des enseignants, participe à des explorations scientifiques.		Planifie et mène des recherches à plusieurs.	
						Fait des prédictions et les vérifie.	

Sous-Domaine	Objectif :	Élément	Code	Indicateurs - 34-48 mois	Mon planning	Indicateurs - 46-60 mois	Mon planning
				Avec l'aide d'un enseignant, partage ses idées et ses découvertes par le biais de conversations avec ses camarades et des adultes, de dessins simples, de récits pris sous la dictée, de premiers écrits et de tableaux de symboles.		Recueille et enregistre des informations par le dessin, l'écriture, la dictée et la photographie.	
						Tire des conclusions et partage des explications basées sur des preuves, des connaissances préalables et les idées des autres.	
				À l'aide de ses sens, d'outils et de l'observation, il ou elle commence à tester des objets en mouvement et à les pousser/tirer.		Utilise ses sens et des outils (y compris technologiques) pour observer et décrire l'intensité et la direction des forces.	
Le raisonnement scientifique	Sciences physiques et ingénierie	Mouvement et stabilité : Forces et interactions	16a	Commence à observer que la matière peut changer d'état (de solide à liquide, de liquide à gaz).		Planifie et effectue des comparaisons de mouvement et de force à l'aide d'objets et de matériaux courants (par exemple, quels objets se déplacent plus vite ou plus lentement, quel objet va plus vite ou plus loin lorsqu'on le lâche ou qu'on le pousse).	
				Compare et oppose la lumière et l'ombre à l'extérieur et à l'intérieur.		Reconnaît les différents types de matière (par exemple, solide, liquide).	
				Commence à explorer comment la taille, la forme et le matériau des		Explore les différentes sources de lumière, comment la lumière se réfléchit et ce qui se passe	

Sous-Domaine	Objectif :	Élément	Code	Indicateurs - 34-48 mois	Mon planning	Indicateurs - 46-60 mois	Mon planning
				objets influencent les sons qu'ils produisent.		lorsque la lumière est bloquée.	
						Crée et décrit des sons et ce qui les modifie.	
Le raisonnement scientifique	Sciences physiques et ingénierie	Ingénierie	16b	Utilise des objets courants qui fonctionnent comme des machines simples pendant le jeu.		Compare des outils ou des solutions et réfléchit à ce qui fonctionne bien.	
						Utilise des objets courants pour construire des machines simples qui résolvent un problème.	
				À l'aide d'outils simples, explore les différences entre le sol, le sable et l'eau dans différentes conditions.		Utilise ses sens et des outils (y compris technologiques) pour décrire et discuter les changements de la météo au fil du temps.	
Le raisonnement scientifique	Sciences de la Terre	Systèmes terrestres	17a	Observe, décrit et compare différentes conditions météorologiques (pluie, froid, chaleur, neige, nuages).		Planifie et réalise des expériences simples avec des roches, du sable, de l'eau ou de la terre et consigne ses observations à l'aide de dessins, de discussions, de graphiques et de technologies telles que les microscopes numériques.	
				Explique comment la météo affecte les activités humaines.			
Le raisonnement scientifique	Sciences de la Terre	La Terre et l'activité humaine	17b	Commence à décrire les effets de l'activité humaine sur l'environnement.		Démontre, par l'observation et la recherche, qu'il ou elle comprend que l'activité humaine a un impact sur la Terre (utilisation des ressources pour fabriquer des produits).	
				Utilise l'eau et l'énergie de manière responsable (par exemple, en éteignant les lumières			

Sous-Domaine	Objectif :	Élément	Code	Indicateurs - 34-48 mois	Mon planning	Indicateurs - 46-60 mois	Mon planning
				lorsqu'elles ne sont pas utilisées, en ne gaspillant pas l'eau).			
Le raisonnement scientifique	Sciences de la vie	Les organismes : structures et processus	18a	Utilise ses sens pour observer et décrire les propriétés de plantes et d'animaux familiers.		Compare comment les humains et les animaux grandissent et changent (cycles de vie).	
				Commence à utiliser le vocabulaire pour nommer et décrire les plantes et les animaux, en passant des termes généraux aux termes spécifiques.		Utilise le vocabulaire pour nommer les plantes et les animaux en allant au-delà des appellations générales et commence à faire le lien entre leur apparence et l'endroit où ils vivent et la manière dont ils vivent.	
				Compare les propriétés et les besoins de plantes et d'animaux similaires et différents.		Élabore des plans, sur la base d'observations et de recherches guidées, pour prendre soin des plantes et des animaux de la classe et des environs.	
				Prend soin des plantes et des animaux de la classe et des environs et décrit leurs besoins.		Commence à décrire comment les animaux s'adaptent aux conditions climatiques.	
Sciences sociales	Les personnes, les communautés et leur environnement	Civisme et gouvernement	19a	Reconnaît l'importance de son rôle en tant que membre de sa famille, de sa classe et de sa communauté.		Identifie les problèmes qui affectent la vie des plantes et des animaux (y compris la sienne) et propose des solutions.	
						Démontre une compréhension élémentaire de la manière dont les gens peuvent avoir une influence positive sur leur famille,	

Sous-Domaine	Objectif :	Élément	Code	Indicateurs - 34-48 mois	Mon planning	Indicateurs - 46-60 mois	Mon planning
						leur classe et leur communauté.	
				Identifie les activités auxquelles les gens peuvent participer pour prendre soin de l'environnement.		Comprend pourquoi les responsabilités sont importantes et en discute.	
				Participe à l'élaboration des règles de la classe.		Reconnaît que des règles différentes s'appliquent à des environnements différents (par exemple, la salle de classe par rapport aux excursions).	
				Avec de l'aide, les enfants participent à la communauté de la classe en interagissant avec d'autres enfants et adultes dans un cadre formel ou de groupe.		Avec aide et conseils, aide au développement et à la participation à des activités conçues pour prendre soin de l'environnement et/ou de la communauté.	
Sciences sociales	Les personnes, les communautés et leur environnement	Économie	19b	Identifie les différents types d'emploi, y compris le travail effectué à la maison, à l'école et dans la communauté.		Explore et discute les différences entre les désirs et les besoins fondamentaux.	
				Explore les matériaux qui constituent une base pour la compréhension des concepts économiques tels que l'utilisation de l'argent pour acheter des biens		Identifie et explique comment sont satisfaits les besoins humains fondamentaux que sont l'alimentation, l'habillement, le logement et le transport.	

Sous-Domaine	Objectif :	Élément	Code	Indicateurs - 34-48 mois	Mon planning	Indicateurs - 46-60 mois	Mon planning
				et des services, le commerce et le développement durable.		Commence à reconnaître le concept d'argent et son utilisation.	
Sciences sociales	Les personnes, les communautés et leur environnement	Géographie	19c	Reconnaît que les gens partagent l'environnement avec d'autres personnes, des animaux et des plantes.		Avec de l'aide, reconnaît que les changements environnementaux peuvent avoir un impact sur les personnes, les animaux et les plantes.	
				Reconnaît les différentes façons dont les gens communiquent, voyagent, vivent et travaillent.		Décrit les caractéristiques physiques de la communauté et en établit la séquence à l'aide de représentations visuelles.	
				Identifie les aspects de l'environnement, tels que les routes, les bâtiments, les arbres, les jardins, la faune et la flore, les plans d'eau ou les formations terrestres.		Comprend l'utilisation et la représentation de cartes simples, de globes et d'autres outils géographiques.	
						Se montre conscient que les caractéristiques géographiques influencent la façon dont les gens vivent, se déplacent et travaillent dans leur communauté et dans d'autres régions géographiques.	
Sciences sociales	Les personnes, les communautés et leur environnement	Histoire et culture	19d	Utilise des mots pour décrire le temps (par exemple, hier, noms des saisons, avant).		Utilise correctement des mots et des phrases pour désigner les changements qui se produisent au fil du temps.	

Sous-Domaine	Objectif :	Élément	Code	Indicateurs - 34-48 mois	Mon planning	Indicateurs - 46-60 mois	Mon planning
				Avec de l'aide, identifie les différences et les points communs en matière de culture, d'ethnicité et d'aptitudes au sein de la classe et de la communauté immédiate.		Observe et reconnaît les changements qui se produisent au fil du temps dans la famille, la classe et la communauté.	
						Se souvient d'événements qui se sont produits dans le passé, tels que l'histoire familiale ou personnelle.	
						Se montre conscient des similitudes et des différences entre les individus et les familles.	