Vous et votre enfant d'âge préscolaire vivez une période passionnante ! Votre enfant est sans vous dans une classe ou un centre d'accueil pour enfants, se fait des amis, apprend, grandit et explore. Votre enfant recevra certainement tous les soins et le soutien dont il ou elle a besoin pour réussir dans sa classe. Si vous vous demandez ce que vous pouvez faire pour continuer votre soutien à la maison, continuez à lire car vous êtes au bon endroit !

Bienvenue sur le site P-MELDS Home Companion

Le document *Preschool Maine Early Learning Development Standards* (P-MELDS -- Normes du Maine en matière d'apprentissage et de développement de la petite enfance) est destiné aux enseignant(e)s et aux prestataires de services de garde d'enfants pour s'assurer que les expériences qu'ils et elles créent en classe sont passionnantes, attrayantes et appropriées pour répondre aux besoins de votre enfant en matière d'éducation et de développement. P-MELDS regorge d'informations utiles et nous vous recommandons vivement de télécharger une copie gratuite pour votre usage personnel. Après cela, revenez ici pour obtenir encore plus d'informations utiles. Ne vous inquiétez pas, nous vous attendons.

Bienvenue à toutes et à tous ! Maintenant que vous disposez de P-MELDS, vous êtes prêt(e) à soutenir le parcours éducatif de votre enfant. L'objectif de ce document est de vous fournir des idées d'interactions et d'activités que vous pouvez réaliser à la maison avec votre enfant en suivant les principes du P-MELDS. Il ne s'agit en aucun cas d'une liste exhaustive d'interactions et d'activités que vous pouvez réaliser avec votre enfant à la maison, mais c'est un excellent point de départ.

Vous pouvez utiliser ce document pour trouver des idées sur ce que vous pouvez faire lorsque vous et votre enfant voulez jouer ensemble, lorsque votre enfant s'intéresse à quelque chose et que vous souhaitez encourager sa curiosité, ou lorsque vous recevez un compte-rendu de l'enseignant(e) de votre enfant sur ce qu'il ou elle a appris en classe et que vous souhaitez poursuivre cet apprentissage à la maison. Les possibilités sont infinies !

C'est l'une des périodes les plus belles et les plus excitantes pour vous et votre enfant, et le P-MELDS Home Companion est là pour vous aider. Profitez-en !

Développement social et affectif

Standards for Social and Emotional Development

Domain	Goal Topic	Element	Code
Social Emotional Development	1. Emotional Development	a. Self Concept	1a.
		b. Self Regulation	1b.
		c. Sympathy and Empathy	1c.
		d. Adapting to Diverse Settings	1d.
	2. Social Development	a. Building Relationships with Others	2a.
		b. Respecting Similarities and Differences	2b.

Essayez ces idées à la maison pour soutenir le développement social et affectif de votre enfant :

- **Maîtrise de soi.** Les enfants de cet âge ont souvent besoin de l'aide et du soutien d'un adulte lorsqu'ils ou elles se calment. La meilleure façon d'aider un enfant à se calmer est de s'assurer que vous êtes également calme (la maîtrise de soi) et capable de l'aider.
- **Identifier les émotions.** Parler avec votre enfant de ce qu'il ou elle ressent (et de ce que vous ressentez) et de la raison pour laquelle vous ressentez ce sentiment l'aidera à apprendre à comprendre ses émotions. Lui apprendre à remarquer ce qui le/la calme (un câlin, de l'espace, un jouet) lors de grandes émotions l'aidera à gérer ou à réguler ses émotions.
  - Donnez l'exemple en disant ce que vous ressentez afin qu'ils ou elles aient des exemples de langage à utiliser lorsqu'ils ou elles essaient de s'exprimer.
  - Donnez des exemples de choses que vous faites pour vous aider à maîtriser vos émotions afin qu'ils ou elles aient des exemples de stratégies à utiliser pour eux/elles-mêmes.
    - Par exemple, vous pouvez dire : « Je suis fâché parce qu'il a pris mon jouet. J'ai besoin d'un câlin ».
- **Créez un espace où votre enfant peut partager ce qu'il ou elle ressent.** Il peut s'agir d'un endroit dans sa chambre ou d'un coussin sur le canapé. Il doit s'agir d'un endroit que l'enfant a contribué à choisir ou à créer.
  - Écoutez attentivement votre enfant et essayez de comprendre ses émotions.
- **Utilisez des peluches ou des marionnettes pour vous entraîner à parler de ses sentiments en jouant.** Il peut être difficile pour votre enfant de parler tout de suite de ses sentiments. Mais si vous faites des jeux créatifs en utilisant des peluches ou des marionnettes, il ou elle peut trouver plus facile d'exprimer les sentiments et les stratégies de maîtrise du personnage qu'il ou elle fait semblant d'être.

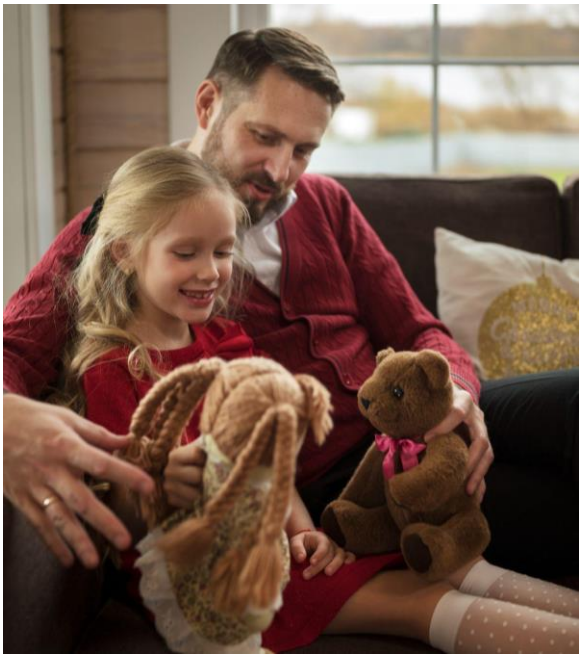

Image fournie par Freepik

- Pendant ou après la lecture d'une histoire avec votre enfant, **posez-lui des questions sur l'histoire.**
  - Par exemple, vous pouvez lui demander : « Pourquoi penses-tu que le personnage a fait cela ? » « Pourquoi penses-tu que le personnage a fait cela ? »
  - « Pourquoi se sentait-il triste ? »
  - « À ton avis, à quoi pense ce personnage ? »
  - « Que ferais-tu à la place de ce personnage ? »
- **Donnez aux enfants la possibilité de faire des choix.** Les enfants prennent de nombreuses décisions tout au long de la journée, en particulier pendant les moments de jeu. Il est important qu'ils et elles aient une idée de ce qu'ils ou elles aiment et veulent, afin de pouvoir se sentir à l'aise pour faire des choix différents de ceux de leurs camarades.
- **Donnez-lui l'occasion de faire des choix dans la vie quotidienne.** Proposez à votre enfant 2 ou 3 choix appropriés tout au long de la journée. Cela l'aidera à apprendre à prendre des décisions qui lui conviennent et lui donnera un sentiment d'orientation et de contrôle.
  - Par exemple : « Veux-tu porter la chemise rouge, la chemise bleue ou la chemise violette aujourd'hui ? **»**
  - « Veux-tu marcher sur la pointe des pieds ou sautiller jusqu'à la salle de bain pour prendre ton bain ? **»**
- **Montrez l'exemple avec le rangement !** Ranger les objets après avoir joué est une première étape, adaptée à l'âge de l'enfant, vers la responsabilisation. Créez des routines de rangement et de débarrassage. Parfois, une chanson ou un chronomètre peut aider à rendre l'activité plus amusante !

Image fournie par Freepik

- **Invitez votre enfant à jouer avec vous ou demandez-lui de s'entraîner à vous inviter à jouer avec lui.** Rappelez-lui de se présenter et de dire ensuite : « Veux-tu jouer avec moi ? **»**
- **Encouragez votre enfant à inviter les autres à jouer.** Inviter d'autres enfants à jouer ou jouer avec d'autres enfants sont

deux premiers pas vers la construction d'amitiés solides.

- **Jouez à tour de rôle avec votre enfant en tant que meneur et suiveur.** Suivez votre enfant lorsqu'il ou elle choisit l'activité et les rôles que vous jouerez tous les deux. Ensuite, c'est votre tour ! Rendez-vous sur le site NPR.org pour en savoir plus sur « *5-Minute Play Time* ».
- **Apprenez les règles aux enfants.** Les enfants passent souvent du temps dans des endroits très différents : à la maison, à l'école, sur le terrain de jeu, à l'épicerie, etc. Il est important qu'ils et elles puissent écouter un adulte et respecter les règles de sécurité, afin de se sentir en sécurité dans tous les endroits qu'ils ou elles fréquentent.
- **Sécurité :** pratiquer les règles de sécurité en permanence peut aider les enfants à savoir comment les respecter même lorsqu'ils ou elles sont très excité(e)s ou contrarié(e)s. La pratique peut ressembler à un jeu !
    - Par exemple : créez une chasse au trésor ou partez à la découverte de la maison, demandez à votre enfant de s'entraîner à ne pas bouger lorsque vous dites « stop », ou à se retourner pour vous regarder de n'importe où lorsque vous prononcez son nom.
- **Développer le langage et les compétences de défense.** Encouragez votre enfant à utiliser des mots ou des stratégies de communication pour demander ce qu'il ou elle veut ou ce dont il ou elle a besoin.
    - Par exemple : si votre enfant tend son goûter pour qu'on le lui ouvre, demandez-lui : « Comment puis-je t'aider ? » ou « As-tu besoin de quelque chose ? » pour l'inciter à utiliser davantage de langage ou de stratégies de communication.
- Les enfants sont des trieurs naturels et essaient de donner un sens à leur monde. **Aidez les enfants à remarquer et à nommer les similitudes et les différences** au sein de leur famille et de leur communauté.
    - Les similitudes et les différences peuvent concerner la couleur de la peau, les fêtes et les événements culturels observés, les types de nourriture consommés, etc.
    - Au-delà de la famille et de la communauté, vous pouvez explorer des globes et des cartes du monde avec votre enfant pour en savoir plus sur les similitudes et les différences entre les peuples du monde. Voir le sous-domaine des sciences sociales à la fin de ce document pour plus d'informations à ce sujet.

Méthodes d'apprentissage et de jeu

Standards for Approaches to Learning and Play

Domain	Goal Topic	Element	Code
Approaches to Learning and Play	3. Mindset	a. Engagement	3a.
		b. Persistence	3b.
		c. Initiative	3c.
		d. Curiosity	3d.
	4. Executive Functions	a. Reflections	4a.
		b. Problem Solving	4b.
		c. Flexibility	4c.
	5. Creativity, Invention, and Imagination	a. Visual Arts	5a.
		b. Movement and Dance	5b.
		c. Music	5c.
		d. Dramatic Play and Expression	5d.

Essayez ces idées à la maison pour favoriser l'apprentissage et le jeu constructifs :

- **Donnez à votre enfant le temps de s'engager dans des jeux ouverts** (construction avec des blocs ou des matériaux recyclés, dessin, jeu imaginatif). Laissez-le choisir ses jeux et trouver des idées tout seul (ou avec vous) pour qu'ils lui paraissent passionnants.
  - Si votre enfant dit qu'il s'ennuie, aidez-le à réfléchir à des idées qui pourraient lui permettre de continuer à jouer à la même activité. L'ennui est souvent source d'inspiration !

Image fournie par Freepik

- **Enseignez à votre enfant la persévérance et la capacité à résoudre les problèmes.** S'il a du mal à faire quelque chose (mettre sa veste, trouver un jouet, ouvrir l'emballage d'un goûter), discutez du problème avec lui au lieu de le résoudre à sa place.
  - Par exemple : Par exemple : « D'accord, quelle est la première chose à faire ? » « Ok, quelle est la première étape pour fermer ta veste ? »
  - « Tu te souviens de l'endroit où tu as vu ton jouet pour la dernière fois ? Retournons sur tes pas. »
  - « Lorsque j'ouvre ces produits, je pince les deux côtés de l'emballage comme ceci. Essaie ! »
- **Racontez ce à quoi vous pensez** lorsque vous devez résoudre des problèmes et faire preuve de souplesse dans votre journée. Si vous vous sentez frustré(e) d'être en retard ou d'avoir oublié quelque

chose, faites-en part à votre enfant. Ensuite, parlez de votre processus de pensée pendant que vous vous maîtrisez.
    - Par exemple : « Oh non, je voulais acheter du lait au magasin pour le petit-déjeuner ! Je suis vraiment déçu, mais les erreurs arrivent et je vais prendre une grande respiration pendant que je réfléchis à un nouveau plan pour ce que nous allons manger ».
- **Aidez votre enfant à évaluer les risques lorsqu'il ou elle joue, à l'intérieur comme à l'extérieur.** Au lieu de lui dire « Fais attention ! » lorsqu'il ou elle joue, aidez-le/la à apprendre à remarquer les façons dont il ou elle peut se mettre au défi tout en se sentant en sécurité et à l'aise.
    - Par exemple : « Je remarque que ta tour de blocs devient très haute et qu'elle vacille. Où pourrais-tu te déplacer pour éviter d'être heurté par les blocs si elle s'effondre ? » ou « Tu es tellement concentré sur l'escalade ! Lorsque tu bouges tes pieds, appuie doucement à chaque nouvel endroit où tu marches pour t'assurer que tu ne risques pas de glisser ».
- **Encouragez la curiosité !** Vous ne pourrez pas répondre à toutes les questions de votre enfant, mais vous pouvez reconnaître sa curiosité et lui montrer comment effectuer des recherches.
    - Des exemples : « En fait, je ne connais pas la réponse à cette question, pouvons-nous la chercher ensemble ? » ou « Tu poses des questions pour en savoir plus sur le monde qui t'entoure. La curiosité est une grande qualité ! »
- **Donnez à votre enfant l'occasion d'exprimer sa créativité.** Il peut s'agir de dessin, de peinture, de jeux imaginatifs, de danser ensemble à la maison ou de raconter des histoires ensemble. Accrochez les travaux artistiques de votre enfant dans votre maison. Aidez votre enfant à apprendre à réfléchir en lui posant des questions ou en faisant des commentaires sur ses créations.
    - Des exemples : « Je remarque que tu utilises beaucoup de couleurs ».
    - « Pourquoi as-tu choisi d'ajouter du bleu à ton œuvre ? »
    - « Qu'est-ce que cette musique te fait ressentir ? »
- **Se déguiser et jouer une histoire.** Choisissez avec votre enfant une histoire à mettre en scène. Demandez-lui de vous aider à choisir les personnages et les costumes. Donnez à votre enfant l'occasion de suivre vos idées pour jouer l'histoire, et assurez-vous qu'il ou elle a également l'occasion de contrôler la situation et de vous donner des idées à suivre pendant votre représentation.
- **Développez ses capacités d'exécution** grâce aux activités suivantes :
    - Créer des routines pour l'heure du coucher du réveil afin que votre enfant sache à quoi s'attendre et à quel moment ;
    - Faire des listes ;
    - Décomposer les tâches en tâches plus petites ;
    - Utiliser un mécanisme de récompense ;
    - Faire des pauses fréquentes pour aider à réguler l'humeur et la concentration ;
    - Jouer à des jeux qui requièrent de la stratégie tels que Simon Says, Duck Duck Goose, les jeux de société et les jeux de cartes ;

- Faire des puzzles pour aider à développer la flexibilité cognitive et la mémoire de travail ;
- Jouer avec des blocs ;
- Les jeux d'imagination ; et
- L'utilisation d'un minuteur pour aider les enfants à mieux comprendre la durée physique des tâches.

- **Donnez aux enfants l'occasion de résoudre des problèmes ;** ils et elles développent ainsi leur persévérance et leur confiance en eux/elles !

Image fournie par Freepik

Langue et apprentissage de la lecture et de l'écriture

Standards for Approaches to Early Language and Literaracy

Domain	Goal Topic	Element	Code
Language and Literacy	6. Speaking and Listening	a. Comprehension and Collaboration	6a.
		b.Presentation of Knowledge and Ideas	6b.
	7. Knowledge of Language	a. Conventions of Standard English	7a.
		b. Vocabulary Acquisition and Use	7b.
	8. Foundations of Early Literacy	a. Print Concepts	8a.
		b. Phonological Awareness	8b.
		c. Phonics and Word Recognition	8c.
		d. Key Ideas and Details	8d.
		e. Craft and Structure	8e.
		f. Integration of Knowledge and Ideas	8f.
		g. Fluency	8g.
	9. Writing	a. Composing for Audience and Purpose	9a.
		b. Process and Production	9b.
		c. Inquiry to Build and Present Knowledge	9c.

Essayez ces suggestions à la maison pour encourager l'apprentissage de la langue et de la lecture et de l'écriture :

- **Lisez des livres et parlez-en :** Le langage oral et le vocabulaire sont importants pour le développement du langage et de la lecture et de l'écriture chez l'enfant. Lire (ou écouter) des livres, raconter des histoires et converser avec votre enfant sur une variété de sujets l'aidera à développer un large vocabulaire. Cela l'aidera à devenir un(e) meilleur(e) lecteur(trice) et un(e) meilleur(e) écrivain(e).
  - Lorsque vous lisez avec votre enfant, soulignez le titre du livre avec votre doigt et identifiez la couverture du livre.
  - Faites remarquer ce qu'est une lettre et ce qu'est un mot lorsque vous lisez.
  - Donnez l'exemple en prenant soin des livres et en tournant doucement une page à la fois.
- **Posez des questions ouvertes** pendant que vous parlez avec votre enfant ou après lui avoir lu une histoire.
  - Par exemple : « Comment penses-tu que le personnage se sentait ? Pourquoi ? »
  - « Que ferais-tu à la place de ce personnage ? »
- **Gardez à la maison une variété d'outils d'écriture** et de matériel, y compris des marqueurs, des crayons et des crayons de couleur. Encouragez les enfants à dessiner, à peindre et à tracer des objets.
- Aidez les enfants à apprendre à **écrire les lettres de leur nom.**
- **Faites un dessin** ou écrivez un message à vos amis et à votre famille.

Image fournie par Freepik

- **Jouez à « *Letter I Spy* » (Espionner les lettres) avec votre enfant.** Choisissez une lettre (en commençant par les lettres de son nom) à chercher dans les livres, sur les panneaux de signalisation, à l'épicerie ou dans la maison.
- **Chantez des chansons à rimes, récitez des poèmes ou jouez à un jeu** pour voir combien de rimes vous pouvez trouver avec votre enfant. Écoutez de la musique et voyez si vous pouvez identifier des rimes dans les chansons.
- **Partez à la « chasse aux sons »**. Faites le son d'une lettre et demandez à votre enfant de fouiller sa chambre ou la maison à la recherche d'objets commençant par ce son. Veillez à lui donner l'occasion de faire un son pour que vous le recherchiez.
  - Par exemple, « OK, voici le son : « sssssss ». C'est parti ! » L'enfant doit ensuite trouver des objets tels que des chaussettes, des baskets, un saucisson, etc.
  - Parce qu'il s'agit d'une chasse au son, pas d'une chasse aux lettres, donc s'ils recherchent des choses commençant par le son /k/, trouver un crayon est correct.
- **Jouez avec les mots** pour développer la perception des phonèmes, une compétence essentielle avant la lecture et l'écriture. Par exemple, vous pouvez :
  - Remplacez le premier son d'un mot par un autre pour créer de nouveaux mots ou de nouvelles rimes.
  - Remarquez le premier et le dernier son que vous entendez dans les mots.
- **Jouer à *Alphabet Pillow Jumping* :** placez une lettre sur chaque coussin et sautez d'un coussin à l'autre en nommant chaque lettre.
- **Essayez un jeu de chasse au trésor** pour trouver des lettres, des formes, des couleurs ou des premiers sons.
- **Devenez des auteurs et des illustrateurs**. Racontez à votre enfant une histoire courte avec un début, un milieu et une fin clairs et écrivez-la. Ensuite, illustrez l'histoire ensemble. Une fois que vous avez terminé, laissez votre enfant raconter une histoire que vous écrivez et illustrez-la à nouveau ensemble.
  - Vous pouvez lui poser des questions pendant qu'il ou elle raconte son histoire pour l'aider à faire preuve de créativité et de cohésion.

Image fournie par Freepik

- **Jouez à « *story tag* ».** Créez une histoire avec votre enfant, en étant tour à tour le conteur et le public.

- Par exemple, « Il était une fois un gorille et une princesse. Ils ont fait un pique-nique. Le gorille a ouvert le panier de pique-nique, et la princesse regarda dedans et dit : « Ouais ! » Et ensuite, que s'est-il passé ? » « Alors la princesse a mis ses mains dans le panier et en a sorti… des chiots ! Ils sont montés sur elle, lui ont léché le visage et l'ont fait rire. Qu'est-ce qui s'est passé ensuite ? » « Le gorille a commencé à jouer avec les chiots. Ils faisaient un pique-nique avec les chiots ! C'était amusant, mais ils avaient encore faim. Et alors, que s'est-il passé ? »

Développement physique et santé

Standards for Physical Development and Health

Domain	Goal Topic	Element	Code
Physical Development and Health	10. Wellness	a. Health Knowledge and Practices	10a.
		b. Physical Health Status	10b.
		c. Nutrition	10c.
		d. Safety	10d.
	11. Motor Skills and Movement Patterns	a. Fine Motor	11a.
		b. Gross Motor	11b.

Essayez ces idées à la maison pour favoriser
le développement physique et la santé de votre enfant :

- **Parlez des gestes d'hygiène personnelle**, comme se laver les mains, se brosser les dents et utiliser un mouchoir en papier. Expliquez pourquoi nous faisons ces choses et comment elles nous aident à rester en bonne santé, ainsi que les personnes qui nous entourent.

Image fournie par Freepik

- **Discutez de la santé physique**. Apprenez à votre enfant à parler de sa santé en utilisant des termes tels que :
  - Coupures, égratignures, bosses et ecchymoses ;
  - Maladie et symptômes de la maladie :
    - (lorsqu'il ou elle pleure après un incident comme une chute) la différence entre les larmes dues à une douleur/blessure et les larmes dues à la peur de l'incident.
- Pendant les repas et les collations, **parlez des aliments que vous mangez**, en indiquant leurs effets bénéfiques sur la santé.
  - Par exemple, vous pouvez dire : « Ce pain contient des glucides, qui donnent de l'énergie à tes muscles ».
  - « Le jus d'orange contient de la vitamine C, qui donne à ton corps des armes pour lutter contre les germes et les virus, et t'aide à rester en bonne santé. »
  - « Les biscuits donnent le sourire, mais ils n'ont pas grand-chose à voir avec la santé du corps, mais nous allons quand même en manger un parce que le plaisir est important aussi. »
- **Encouragez la sécurité** en rappelant à votre enfant que seuls les aliments doivent être portés à la bouche et indiquez-lui les choses qui ne doivent pas être portées à la bouche ou consommées :

- Les aliments trouvés sur le sol ;
- Les jouets et autres petits objets qui ne sont pas de la nourriture (par exemple, les boutons et les pièces de monnaie) ;
- La pâte à modeler, la colle, les crayons de couleur ;
- Les extrémités des marqueurs, des stylos et des crayons ;
- Les liquides et poudres pour le nettoyage.

- **Découragez les enfants d'utiliser leur bouche et leurs dents pour ouvrir des objets** ou pour mâcher des objets tels que des pailles et des capuchons de stylos ou de marqueurs.
- **Entraînez-vous à identifier les dangers physiques** et aidez-les à trouver des idées pour les éviter.
  - Par exemple, « Grimper sur les meubles pour atteindre quelque chose de haut peut t'aider à l'atteindre, mais c'est un peu dangereux parce que tu peux tomber. Les escabeaux sont un moyen plus sûr d'atteindre des objets en hauteur, car ils sont faits pour cela. Qu'est-ce que tu pourrais faire d'autre pour atteindre quelque chose de haut en toute sécurité ? »
- **Aidez votre enfant à identifier des adultes de confiance et à se sentir à l'aise pour parler de sa santé physique avec ces adultes.** Il est important que votre enfant se sente à l'aise pour parler de sa santé physique à des adultes extérieurs à la maison, tels que ses enseignants, les professionnels de santé et les infirmières scolaires.
- **Développez la motricité fine grâce aux travaux manuels et aux marionnettes !** Faire des travaux manuels, inventer des choses à partir de matériaux recyclés et fabriquer des marionnettes à doigts ou à chaussettes est un excellent moyen de promouvoir le développement de la motricité fine d'une manière amusante et créative. Lorsque vous aurez terminé, vous et votre enfant aurez de nouveaux objets amusants et passionnants avec lesquels vous pourrez jouer ensemble !
  - Les marionnettes que vous créez sont également un outil de jeu utile pour exercer différents types de compétences en matière de communication.
- **Encouragez les enfants à colorier** et à dessiner sur du papier.
- **Encouragez les enfants à utiliser des cuillères et des fourchettes** de manière autonome.

Image fournie par Freepik

- **Le matin, laissez plus de temps** aux enfants pour s'habiller de manière autonome : boutonner, fermer, attacher, mettre les chaussures et enfiler les vêtements.
- Les enfants peuvent **développer les muscles de leurs mains et la coordination œil-main** en triant les boutons par couleur ou par taille.
- Encouragez votre enfant à faire des **puzzles**.
- **Décollez des autocollants** et créez des collages d'autocollants.

- **Favorisez le développement de la motricité en aidant votre enfant à accomplir des tâches familiales quotidiennes**| telles que :
  - Mettre la table et verser le lait ;
  - Changer les rouleaux de papier toilette ;
  - Ramasser, ranger et plier les vêtements ;
  - Débarrasser la pièce après le temps de jeu.
- Dans l'ensemble, la **motricité globale peut être encouragée à la maison** par le biais d'une grande variété d'activités, notamment :
  - À l'aide de ruban adhésif ou de craie, fabriquer une « poutre » pour marcher en équilibre, danser, grimper, sauter sur un trampoline ;
  - Encourager les enfants à effectuer des tâches ménagères telles que balayer, passer la serpillière et faire la vaisselle ;
  - Jouer à *Simon Says* ;
  - Jouer sur un terrain de jeu ;
  - Se déplacer à la manière de différents animaux ;
  - Dessiner sur le goudron avec de la craie.

Développement cognitif

Le développement cognitif désigne les aptitudes et la capacité de l'enfant à penser, raisonner, comprendre et traiter l'information. Les activités proposées ci-dessous aideront votre enfant à développer sa capacité à résoudre des problèmes, sa mémoire, son attention, sa perception de l'espace et sa capacité à suivre des instructions. Ce domaine est divisé en trois sous-domaines, énumérés ci-dessous.

Standards for Mathematical Practices and Reasoning

Domain	Sub Domain	Goal Topic	Element	Code
Cognitive Development	Mathematical Practices and Reasoning	12. Numeracy and Operations	a. Mathematical Practices	12a.
			b. Counting and Cardinality Cluster	12b.
			c. Operations and Algebraic Thinking	12c.
		13. Geometric Reasonings	a. Geometry	13a.
		14. Statistical Reasonings	a. Measurement and Data	14a.

Essayez ces activités à la maison pour favoriser le développement des mathématiques :

- **Comptez tous les jours** les objets. Comptez les jouets, les doigts, les orteils, les pas en marchant et les objets qui vous entourent.
- **Cherchez des nombres** autour de votre maison ou dans des endroits comme l'épicerie.
- **Chantez des chansons** pour apprendre à compter.
- Demandez à votre enfant de **trouver des objets dans la pièce qui correspondent à différentes formes**, comme des cercles, des carrés, des rectangles et des triangles.
- **Construisez des motifs** avec des jouets en utilisant des couleurs et des formes.
- **Jouez à « *I Spy* »** avec des couleurs, des formes et des nombres.
- **Cuisinez avec votre enfant !** Mesurez les ingrédients, comptez et parlez de « plus » et de « moins ».
- **Comparez la taille** des jouets : plus grand et plus petit.
- **Utilisez des tasses et des récipients de tailles différentes** lorsque l'enfant joue dans l'eau.
- **Jouez à des jeux de société simples** qui impliquent de compter.
- **Utilisez des blocs pour construire des tours**, des structures, et faites compter les blocs à votre enfant. Si vous n'avez pas de blocs à la maison, vous pouvez utiliser n'importe quoi : des boîtes de céréales, des objets recyclables, des livres, des oreillers ou des couvertures.
- **Étalez de la pâte à modeler** et créez différentes formes.
- Encouragez votre enfant à **trouver différentes solutions aux problèmes.**
- **Participez à une expédition de recherche scientifique en plein air.** Explorez la nature avec votre enfant, à la recherche d'éléments spécifiques présents naturellement dans votre région, par exemple des glands, des champignons, des pissenlits, etc. Apportez une feuille de papier et de quoi écrire, faites des colonnes et écrivez les

différentes choses que vous cherchez, et demandez à votre enfant de compter les objets trouvés.

- Une fois la recherche terminée, faites le compte avec votre enfant pour voir ce que vous avez trouvé en plus grand nombre.

Image fournie par Freepik

Standards for Scientific Reasoning

Domain	Sub Domain	Goal Topic	Element	Code
Cognitive Development	Scientific Reasoning	15. Scientific Practices and Reasoning	a. Exploration	15a.
			b. Application of Science Concepts and Practices	15b.
		16. Physical Science and Engineering	a. Motion and Stability: Forces and Interactions	16a.
			b. Engineering	16b.
		17. Earth Science	a. Earth Systems	17a.
			b. The Earth and Human Activity	17b.
		18. Life Science	a. Organisms: Structures and Processes	18a.

Essayez ces activités à la maison pour favoriser le développement du raisonnement scientifique :

- Habillez vos enfants avec des vêtements adaptés et laissez les **sauter dans les flaques d'eau et dans la boue** ! À cet âge, les sciences de la Terre peuvent prendre l'allure d'une exploration en plein air.
- **Promenez-vous un jour de pluie** et cherchez des vers.

Image fournie par Freepik

- **Jouez avec l'eau.** Explorez les notions de couler et de flotter.
- **Construisez des rampes** avec différents matériaux de votre maison, comme des tubes d'essuie-tout ou d'autres matériaux recyclés.
- **Observez le monde** qui vous entoure. Racontez ce que vous remarquez en disant des choses comme « Je vois que les arbres bougent » ou « Le soleil est chaud sur ma peau ».
- **Réalisez des expériences scientifiques simples**, par exemple en mélangeant des couleurs, en observant la végétation ou en explorant les aimants.

- **Promenez-vous dans la nature** et discutez de vos observations sur les plantes, les animaux et le temps.
- **Utilisez des loupes** pour examiner de petits objets.
- **Fabriquez des avions en papier.** Devinez ensemble ce qui se passera lorsque les coins des ailes seront repliés. Ensuite, faites voler les avions pour le savoir ! Qu'en est-il lorsque les coins sont repliés ? Avec un coin vers le haut et l'autre vers le bas ?
    - Lorsque vous fabriquez les avions en papier, veillez à laisser votre enfant plier lui-même le papier. Le/la laisser faire lui donnera confiance et l'aidera à renforcer les muscles de motricité fine.
    - Vous pouvez l'aider à corriger certains plis pour que l'avion vole mieux, mais laissez-le/la essayer d'abord.
- **Parlez du recyclage** et de la façon dont il peut aider la collectivité et la Terre. Mentionnez l'importance de mettre les déchets dans les poubelles et de ne pas les jeter par terre.

Standards for Social Sciences

Domain	Sub Domain	Goal Topic	Element	Code
Cognitive Development	Social Sciences	19. People, Communities, and their Environment	a. Civics and Government	19a.
			b. Economics	19b.
			c. Geography	19c.
			d. History and Culture	19d.

Essayez ces activités à la maison pour soutenir le développement des sciences sociales :

- **Jouez à faire semblant et explorez différents rôles** et situations, comme jouer à la ménagère, faire semblant d'aller chez le médecin ou faire semblant d'aller à l'épicerie.
- Lorsque vous visitez votre bibliothèque locale, pensez à **choisir des livres dont les personnages sont à la fois similaires et différents** des membres de votre famille.
- **Créez un arbre généalogique simple** avec les photos des différents membres de votre famille.
- **Parlez des émotions** des personnages dans les livres. Demandez à votre enfant s'il ou elle a déjà ressenti la même chose que le personnage.
- **Promenez-vous dans le quartier** et indiquez les différents types de maisons et de points de repère (naturels ou créés par l'homme).
- Discutez des différents **métiers de la communauté**, comme les pompiers, les enseignants ou les médecins.
- **Jouez à des jeux de déguisement** en faisant semblant d'être différentes personnes de la communauté, comme des bibliothécaires, des chauffeurs de bus ou des ouvriers du bâtiment.

- Aidez votre enfant à choisir les vêtements qu'il ou elle portera pour le métier qu'il ou elle joue, et veillez à ce qu'il ou elle s'exerce à attacher, boutonner ou fermer son costume à l'aide d'une fermeture éclair.

- **Préparez un repas ensemble**. Faites des recherches sur l'histoire ou la signification culturelle des aliments que vous mangez. Renseignez-vous sur l'origine des aliments. Posez par exemple les questions suivantes :
  - « Où ce maïs a-t-il poussé ? »
  - « D'où vient cet aliment ? »

Image fournie par Freepik

- **Discutez des traditions ou des choses spéciales que vous faites avec votre enfant.** Tout le monde a une culture. Citez quelques traditions que vous pratiquez en famille et qui font partie de la vôtre. Visitez votre bibliothèque locale pour trouver des livres sur d'autres cultures, communautés ou fêtes qui peuvent être différentes des vôtres.
- **Regardez une carte ensemble.** Pointez du doigt différents lieux et caractéristiques.
  - Suivez une carte lors d'une promenade ou faites un plan de votre quartier.
  - Utilisez une carte ou un globe terrestre pour trouver les lieux d'où proviennent les cultures et les fêtes dont vous avez parlé ci-dessus.