

MELDS para bebés o niños pequeños

Dominio: Desarrollo socioemocional

Puede utilizar este documento para hacer planes dentro de este Dominio. Puede escribir directamente dentro de los recuadros llamados "Mis planes".

Dominio	Tema objetivo	Indicadores desde el nacimiento hasta los 8	Mis planes	Indicadores de 6 a 18 meses	Mis planes	Indicadores de 16 a 36 meses	Mis planes
Desarrollo socioemocional	Confianza y desarrollo emocional (funcionamiento emocional)	Expresa sentimientos de comodidad, incomodidad, disfrute, miedo, sorpresa, enfado o infelicidad a través de: -diversas expresiones faciales -movimientos corporales -gestos		Expresa una variedad de emociones y modifica su expresión conforme a las reacciones de los adultos conocidos.		Aparecen emociones de autoconciencia: vergüenza, pudor, culpa, orgullo.	
		Se calma o deja de llorar cuando un adulto conocido le habla, lo carga, mece, lo cambia de posición o le modifica la estimulación del entorno.		Busca consuelo de los adultos conocidos cuando está angustiado y acepta que lo tranquilicen.		Muestra que comprende algunas expresiones emocionales: -etiquetándolas -haciendo preguntas sobre ellas -respondiendo de manera adecuada (verbal o no verbalmente)	



Herramientas MELDS (Estándares de aprendizaje y desarrollo temprano de Maine) financiadas por la subvención para el desarrollo preescolar

#90TP0097-01-00, 2024



Dominio	Tema objetivo	Indicadores desde el nacimiento hasta los 8	Mis planes	Indicadores de 6 a 18 meses	Mis planes	Indicadores de 16 a 36 meses	Mis planes
		Atiende con interés cuando otros muestran diferentes emociones mediante expresiones faciales, voces o gestos.		Responde a las expresiones emocionales de otros: -compartiendo las reacciones emocionales, es decir, sonriendo cuando un adulto les sonríe, mostrando entusiasmo cuando otros niños lo muestran -entristeciéndose o preocupándose cuando otro niño llora; puede que hasta le ofrezca un juguete de peluche, cobija o comida		Puede utilizar las herramientas artísticas para expresar emociones.	
		Puede que llore cuando vea llorar a otro niño.		Muestra la confianza de que el cuidador satisfará sus necesidades, lo cual se hace evidente cuando el niño observa y espera un tiempo corto a que el cuidador satisfaga la necesidad reconocida.		Expresa empatía hacia otros niños o adultos. Comienza a expresar sentimientos de rabia y frustración y le dice a sus amigos: "¡eso no me gusta!" En la mayoría de los casos, espera que el	



Dominio	Tema objetivo	Indicadores desde el nacimiento hasta los 8	Mis planes	Indicadores de 6 a 18 meses	Mis planes	Indicadores de 16 a 36 meses	Mis planes
						cuidador le dé lo que necesita.	
Desarrollo socioemocional	Autorregulación	Se consuela a sí mismo: - abrazando un juguete - chupándose el pulgar - acariciando una cobija		Se consuela a sí mismo: -chupándose los dedos -buscando un objeto conocido -participando en una rutina conocida y utilizando un espacio calmado en el aula de clases cuando lo necesite		Muestra el control de impulsos: -comenzando a entender su papel en el juego (tiene que esperar su turno para tener un juguete) -tolerando esperas o demoras cortas -anticipa y sigue rutinas cuando se le indica: -ayuda con la limpieza y se prepara para salir a caminar -se une a los momentos de danza o de escuchar cuentos del grupo -comienza a vestirse solo como parte de la rutina cotidiana, aunque tal vez tome más tiempo	



Dominio	Tema objetivo	Indicadores desde el nacimiento hasta los 8	Mis planes	Indicadores de 6 a 18 meses	Mis planes	Indicadores de 16 a 36 meses	Mis planes
		Inicia, mantiene o detiene el contacto social mediante: - miradas - gestos - sonidos - sonrisas		Expresa sus necesidades: -hace gestos cuando tiene hambre -agarra su cobija cuando está cansado -llama al cuidador		Comienza a gestionar y ajustar sus acciones y comportamientos según las indicaciones de los adultos conocidos: -usa palabras o señales como "no" y "para" durante un conflicto -le indica a un adulto conocido que tiene hambre, está cansado o necesita ayuda con un compañero	
		Anticipa cuando lo van a cargar o alimentar: - moldea los giros del cuerpo hacia el adulto - abre la boca		Anticipa y participa en las actividades de rutina: -levanta los brazos cuando lo están vistiendo -extiende su taza			
		Indica cuando: - está lleno: aleja el biberón, deja de amamantarse - quiere que lo suelten: se mueve o se aleja		Puede estar inquieto y determinado, creando necesidades conflictivas que pueden llevar a luchas de poder (ejemplo: el niño está cansado, pero quiere seguir jugando).			
Desarrollo socioemocional	Conciencia del yo, autoconciencia y autoconcepto	Usa las manos para explorar las diferentes partes del cuerpo.		Apunta o indica las partes del cuerpo cuando se las preguntan.		Reconoce su propia imagen en un espejo o foto y comprende que se trata de él.	



Dominio	Tema objetivo	Indicadores desde el nacimiento hasta los 8	Mis planes	Indicadores de 6 a 18 meses	Mis planes	Indicadores de 16 a 36 meses	Mis planes
		Comienza a entender que puede hacer que las cosas sucedan, por ejemplo, toca un juguete musical para hacer que vuelva a sonar la música o levanta los brazos para que sus padres o el cuidador lo carguen.		Expresa sus pensamientos y sentimientos diciendo ¡"no"!		Dice su propio nombre cuando le preguntan y nombra a otros miembros de la familia.	
		Llora cuando sus padres o el cuidador salen de la habitación.		Comienza a reconocer y responder a su propio nombre (ejemplo: hace gestos cuando escucha su nombre o vocaliza el sonido del nombre)		Se identifica a sí mismo por género, por ejemplo: "Yo varón".	
		Sonríe cuando se ve en el espejo.		Reconoce a las personas que conoce, además de su familia inmediata o cuidador principal.		Comienza a hacer comparaciones entre él y otros; por ejemplo: "Tommy es varón como yo".	
		Reconoce, se agarra o toca los propios pies y manos.		Utiliza el nombre para referirse a las personas importantes; por ejemplo "mamá" o "papá".		Utiliza adjetivos para referirse a sí mismo, por ejemplo: "yo grande".	
		Muestra preferencias: llora cuando algo no le gusta.		Muestra inquietud cuando las personas		Dice "¡yo lo hago!" o "no" cuando el cuidador o alguno	



Dominio	Tema objetivo	Indicadores desde el nacimiento hasta los 8	Mis planes	Indicadores de 6 a 18 meses	Mis planes	Indicadores de 16 a 36 meses	Mis planes
				favoritas no interactúan con él.		de los padres trata de ayudarlo.	
				Muestra señales de maestría; por ejemplo, se ríe de sus picardías o se frustra si no puede hacer algo.		Respeta la opinión válida de los niños pequeños de decir no.	
						Quiere experimentar el mundo a su modo; por ejemplo, evita los materiales sucios.	
						Utiliza palabras de evaluación cuando se hable a sí mismo: "¿soy una niña buena?"	
Desarrollo socioemocional	Relaciones con los adultos	Busca el consuelo de un adulto comprensivo llorando y buscándolo.		Forma nexos con el cuidador primario; se calma más fácilmente, estudia el rostro, presta más atención a las expresiones faciales del cuidador.		Busca la atención de un cuidador especial y dice "mírame" antes de mostrar orgullosamente una nueva destreza.	
		Se calma más fácilmente cuando escucha la voz de su cuidador principal que cuando escucha una voz desconocida.		Distingue entre los adultos conocidos y los desconocidos.		Si se cae, llora y busca al cuidador especial.	



Dominio	Tema objetivo	Indicadores desde el nacimiento hasta los 8	Mis planes	Indicadores de 6 a 18 meses	Mis planes	Indicadores de 16 a 36 meses	Mis planes
		Muestra preferencia por un adulto conocido, levanta los brazos para que el adulto especial lo cargue; grita de emoción y mueve las piernas cuando aparece un adulto conocido.		Muestra ansiedad por separación; llora brevemente cuando se separa de sus padres o cuidador.		Trata de influir en el comportamiento del adulto; por ejemplo, trae su libro favorito y dice "¿una más?" cuando le acaban de decir "ya terminamos, hora de una siesta".	
				Se siente seguro para explorar el entorno cuando el adulto cuidador primario está presente.		Hace gestos para un último abrazo cuando uno de los padres sale a trabajar.	
				Juega alejado del cuidador primario y de cuando en cuando se mueve más cerca para que sepa que está allí.		Utiliza a los adultos como recursos a través de palabras o acciones; por ejemplo, le pide al cuidador una galleta o le pide ayuda para ponerse la chaqueta.	
				El niño busca estar físicamente cerca del cuidador primario cuando se siente angustiado.			
				Imita la secuencia de eventos después de ver cómo la completa el cuidador adulto; por ejemplo, le lee el		Comienza a seguir instrucciones u orientaciones sencillas del cuidador.	

Responde cuando lo cargan: Se calma, moldea el cuerpo al del cuidador.



Dominio	Tema objetivo	Indicadores desde el nacimiento hasta los 8	Mis planes	Indicadores de 6 a 18 meses	Mis planes	Indicadores de 16 a 36 meses	Mis planes
				cuento a una muñeca o acuesta a su osito a dormir.			
Desarrollo socioemocional	Relaciones con niños	Voltea cuando escucha la voz de un hermano mayor.		Juega al lado de otro niño.		Participa en juegos de simulación social con uno o dos amigos y escoge roles; por ejemplo, simula que es un perro mientras el amigo simula ser el dueño.	
		Se da cuenta de que un compañero está llorando y pone una expresión seria.		Copia las emociones de sus compañeros.		Expresa interés en jugar con un niño específico. Se muestra triste cuando su amiga favorita falta a la escuela; "cuando te hace falta tu amiga aquí en la escuela, a ella también le haces falta tú".	
		Observa a otros niños con interés.		Participa en interacciones espontáneas con sus compañeros y muestra disfrute.		Participa en exploraciones conjuntas y comienza a interactuar en juegos asociativos; por ejemplo, intenta construir una torre	



Dominio	Tema objetivo	Indicadores desde el nacimiento hasta los 8	Mis planes		Indicadores de 6 a 18 meses	Mis planes		Indicadores de 16 a 36 meses	Mis planes
								de bloques con un amigo o espera brevemente que sea "mi turno".	
		Extiende la mano para tocar los ojos o el cabello de un compañero.			Influye en y responde al comportamiento de un compañero de una forma simplista; por ejemplo, le entrega una muñeca a su compañero de juego.			Muestra preocupación por un compañero que está angustiado.	
		Se ríe cuando un hermano mayor o un compañero hace una morisqueta.			Comienza a mostrar preferencias por ciertos compañeros de juego y con frecuencia los abraza o los toca.			Participa en juegos recíprocos como correr y perseguir u ofrecer y recibir.	
		Trata de llamar la atención de otro niño sonriéndole o balbuceándole.			Conoce los nombres de los compañeros cuando alguien los menciona.				
					Conoce a los familiares de sus compañeros de juego más frecuentes.				

