

Bebê/criança pequena – MELDS

Área: desenvolvimento socioemocional

Este documento pode ser usado para planejamento nesta área. Você pode digitar diretamente nas caixas “Meu planejamento”.

Área	Tópico do objetivo	Indicadores – nascimento a 8 meses	Meu planejamento	Indicadores – 6-18 meses	Meu planejamento	Indicadores – 16-36 meses	Meu planejamento
Desenvolvimento socioemocional	Confiança e segurança emocional (funcionamento emocional)	Expressa sentimentos de conforto, desconforto, prazer, medo, –surpresa, raiva ou infelicidade por meio de: – várias expressões faciais – movimentos corporais – gestos		Expressa várias emoções e modifica a expressão de acordo com as reações de adultos conhecidos.		Aparecem emoções autoconscientes: vergonha, constrangimento, culpa, orgulho.	
		Acalma ou para de chorar ao ser segurado, embalado/ninado, quando muda de posição ou de nível de estímulo no ambiente ou quando um adulto familiar conversa com ele.		Procura/busca o conforto de adultos conhecidos quando está angustiado e aceita conforto.		Demonstra entendimento de algumas expressões emocionais ao: – identificá-las – fazer perguntas sobre elas – responder adequadamente (verba ou não verbalmente)	

Área	Tópico do objetivo	Indicadores – nascimento a 8 meses	Meu planejamento		Indicadores – 6-18 meses	Meu planejamento		Indicadores – 16-36 meses	Meu planejamento
		Presta atenção com interesse quando outras pessoas demonstram várias emoções por meio de expressões faciais, vozes ou gestos.			Responde às expressões emocionais dos outros ao: – compartilhar reações emocionais – sorrir quando o adulto sorri, demonstrar entusiasmo quando outras crianças estão entusiasmadas – demonstrar tristeza ou preocupação quando outra criança está chorando; pode oferecer um brinquedo de pelúcia, um cobertor ou comida.			Pode usar ferramentas artísticas para se expressar emocionalmente.	
		Pode chorar quando outra criança chora.			Demonstra confiança de que as necessidades serão atendidas pelo cuidador, comprovado pelo fato de a criança observar e esperar um pouco para que o cuidador atenda a necessidade reconhecida.			Expressa empatia por outras crianças ou adultos. Começa a expressar sentimentos de raiva e frustração: diz aos amigos “Não gosto disso!” Tem a expectativa de que o cuidador dará o que é necessário na	

Área	Tópico do objetivo	Indicadores – nascimento a 8 meses	Meu planejamento		Indicadores – 6-18 meses	Meu planejamento		Indicadores – 16-36 meses	Meu planejamento
								maioria das situações.	
Desenvolvimento socioemocional	Autorregulação	<p>Conforta-se a si mesmo ao:</p> <ul style="list-style-type: none"> – agarrar-se a um brinquedo – chupar o polegar – acariciar o cobertor 			<p>Conforta-se a si mesmo ao:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chupar os dedos – recuperar um objeto familiar – envolver-se em uma atividade familiar e utilizar um espaço silencioso na sala de aula quando necessário 			<p>Demonstra controle dos impulsos ao:</p> <ul style="list-style-type: none"> – começar a entender seu papel na brincadeira (que deve esperar a vez para brincar) – aguentar breves tempos de espera ou atrasos – antecipar e seguir as rotinas quando solicitado: – ajudar na limpeza e se preparar para ir passear – juntar-se ao grupo para dançar, contar histórias, etc. – começar a se vestir sozinha como parte das atividades diárias, mesmo que isso demore mais 	

Área	Tópico do objetivo	Indicadores – nascimento a 8 meses	Meu planejamento		Indicadores – 6-18 meses	Meu planejamento		Indicadores – 16-36 meses	Meu planejamento
		Inicia, mantém ou interrompe o contato social por meio de: – olhares – gestos – sons – sorrisos			Expressa as próprias necessidades: – faz gestos quando está com fome – pega o cobertor quando está cansado – chama o cuidador			Começa a administrar e ajustar ações e comportamentos com a orientação de adultos familiares: – usa palavras ou sinais como “não” ou “pare” durante algum conflito – avisa um adulto de confiança quando está com fome, cansado ou quando precisa da ajuda de um colega	
		Antecipa que será pego no colo e levantado ou alimentado: – adapta o corpo – volta-se para o adulto – abre a boca			Antecipa e participa de atividades rotineiras: – levanta os braços ao se vestir – segura um copo				
		Sinaliza (usando alguma deixa) quando: – está cheia – empurra a mamadeira para longe, para de mamar – quer ser colocada no chão – se contorce, rejeita			Pode ser inquieto e determinado, criando necessidades conflitantes que podem levar a disputas de poder (por exemplo: a criança está cansada, mas não quer parar de brincar).				
Desenvolvimento socioemocional	Senso de si mesma, autoconsciência e autoconceito	Usa as mãos para explorar diferentes partes do corpo.			Aponta ou indica partes do corpo quando solicitado.			Reconhece a própria imagem no espelho ou em uma foto e entende que é ela mesma.	

Área	Tópico do objetivo	Indicadores – nascimento a 8 meses	Meu planejamento	Indicadores – 6-18 meses	Meu planejamento	Indicadores – 16-36 meses	Meu planejamento
		Começa a entender que pode fazer as coisas acontecerem (exemplo: dar tapinhas em um brinquedo musical para que a música volte a tocar ou levantar os braços para ser pega pelos pais ou pelo cuidador).		Expressa raciocínios e sentimentos ao dizer “não!”		Diz o próprio nome e o nome de outras pessoas da família, quando perguntam.	
		Chora quando os pais ou o cuidador saem da sala.		Começa a reconhecer e responder ao próprio nome (por exemplo: gesticula ao som do nome ou vocaliza ao som do nome).		Identifica-se pelo gênero, por exemplo: “Eu, menino”.	
		Sorri para si mesmo ao se olhar no espelho.		Reconhece pessoas conhecidas, além da família imediata ou do cuidador principal.		Começa a fazer comparações entre si mesmo e os outros; por exemplo: “O Tommy é menino como eu”.	
		Reconhece, segura e toca os próprios pés e mãos.		Usa o nome para se referir a pessoas importantes; por exemplo, “mamãe” ou papai”.		Usa adjetivos para se referir a si mesmo, por exemplo: “Eu, grande”.	
		Demonstra preferências; chora quando não gosta de alguma coisa.		Demonstra angústia quando as pessoas preferidas não interagem com ele.		Comunica: “Eu faço!” ou “Não” quando o cuidador ou os pais tentam ajudar.	

Área	Tópico do objetivo	Indicadores – nascimento a 8 meses	Meu planejamento		Indicadores – 6-18 meses	Meu planejamento		Indicadores – 16-36 meses	Meu planejamento
								Respeita a opinião válida das crianças ao dizerem que não.	
					Demonstra sinais de dominar algo; por exemplo: ri da própria esperteza ou fica frustrado quando não consegue fazer algo.			Quer experimentar o mundo da sua própria maneira; por exemplo, evita materiais bagunçados.	
								Usa palavras avaliativas para falar sobre si mesma: “Eu, boa menina?”	
Desenvolvimento socioemocional	Relacionamento com adultos	Busca o conforto de um adulto carinhoso, chorando e procurando por ele ou ela.			Forma vínculos com o cuidador principal; acalma-se mais facilmente, estuda o rosto, presta mais atenção às expressões faciais do cuidador.			Busca a atenção de um cuidador especial e comunica “Olha eu fazendo...” antes de exibir uma nova habilidade com orgulho.	
		Acalma-se mais facilmente com o som da voz do cuidador principal do que com uma voz desconhecida.			Distingue entre adultos conhecidos e desconhecidos.			Chora e procura o cuidador especial após cair.	
		Demonstra preferência por adultos conhecidos, levanta os braços para ser pego pelo adulto especial; grita e dá chutes			Tem ansiedade ao se separar dos pais, cuidadores, ou amigos, chora brevemente quando			Tenta influenciar o comportamento do adulto; por exemplo, traz seu livro favorito e pergunta “Lê mais	

Área	Tópico do objetivo	Indicadores – nascimento a 8 meses	Meu planejamento		Indicadores – 6-18 meses	Meu planejamento		Indicadores – 16-36 meses	Meu planejamento
		quando o adulto conhecido aparece.			é separada dos pais ou do cuidador.			um?”, mesmo tendo acabado de ouvir “Já terminamos; hora do cochilo”.	
		Reage ao ser segurada: acalma-se, se adapta ao corpo ao cuidador.			Sente-se segura para explorar o ambiente na presença do cuidador principal.			Pede mais um abraço quando o pai está saindo para o trabalho.	
					Brinca longe do cuidador principal e depois se aproxima dele de vez em quando para ver o que está acontecendo.			Usa o adulto como um recurso por meio de palavras ou ações; por exemplo, pede ao cuidador um biscoito ou ajuda para colocar o paletó.	
					Quando está chateada, a criança fica fisicamente perto do cuidador principal.			Começa a seguir instruções ou orientações simples de um cuidador.	
					Imita uma sequência de eventos depois de ver uma sequência realizada por um adulto que cuida da criança; por exemplo, lê uma história para uma boneca ou coloca				

Área	Tópico do objetivo	Indicadores – nascimento a 8 meses	Meu planejamento		Indicadores – 6-18 meses	Meu planejamento		Indicadores – 16-36 meses	Meu planejamento
					um ursinho de pelúcia na cama.				
Desenvolvimento socioemocional	Relacionamento com outras crianças	Ouve a voz de um irmão mais velho.			Brinca lado a lado com outra criança.			Envolve-se em brincadeiras sociais de faz de conta com um ou dois amigos e assume papéis; por exemplo, finge ser um cachorro enquanto um amigo finge ser o dono.	
		Percebe que um colega está chorando com uma expressão séria.			Está em sintonia com as emoções de um coleguinha.			Expressa interesse em brincar com uma determinada criança. Demonstra tristeza quando um amiguinho favorito não está na escola; “Quando você sente falta do seu amigo aqui na escola, ele também sente falta de você”.	
		Observa outras crianças com interesse.			Participa de interações espontâneas com colegas e demonstra prazer.			Envolve-se na exploração conjunta e começou a entender	

Área	Tópico do objetivo	Indicadores – nascimento a 8 meses	Meu planejamento		Indicadores – 6-18 meses	Meu planejamento		Indicadores – 16-36 meses	Meu planejamento
								brincadeiras/jogos por associação; por exemplo, tenta construir uma torre de blocos com um amigo ou pode esperar um pouco pela “minha vez”.	
		Estende a mão para tocar os olhos ou o cabelo de um colega.			Influencia e responde ao comportamento de um colega de maneira simplista; por exemplo, entrega uma boneca a um colega.			Demonstra preocupação com um colega que está em perigo.	
		Ri quando um irmão mais velho ou colega faz uma cara engraçada.			Começa a demonstrar preferência entre os parceiros de brincadeira, muitas vezes abraçando-os ou tocando neles.			Envolve-se em brincadeiras recíprocas, como correr e correr atrás de alguém ou oferecer e receber.	
		Tenta chamar a atenção de outra criança que está sorrindo ou balbuciando para ela.			Sabe o nome dos colegas quando eles são citados.				
					Conhece os membros da família dos colegas que brincam com frequência.				