

Nourrisson/tout-petit-MELDS

Domaine : Développement social et affectif

Ce document peut être utilisé pour le planning dans ce domaine. Vous pouvez saisir du texte directement dans les cases « Mon planning ».

Domaine :	Objectif :	Indicateurs - Naissance jusqu'à 8 mois	Mon planning	Indicateurs - 6-18 mois	Mon planning	Indicateurs - 16-36 mois	Mon planning
Développement social et affectif	Confiance et sécurité émotionnelle (fonctionnement émotionnel)	<p>Exprime des sentiments de confort, d'inconfort, de plaisir, de peur, de surprise, de colère ou de tristesse par :</p> <ul style="list-style-type: none"> - diverses expressions faciales - mouvements du corps - gestes 		<p>Exprime une variété d'émotions et modifie son expression en fonction des réactions des adultes qui lui sont familiers.</p>		<p>Les émotions liées à la conscience de soi apparaissent : honte, embarras, culpabilité, fierté.</p>	
		<p>Se calme ou cesse de pleurer lorsque pris(e) dans les bras, bercé(e), quand on lui change la position ou le niveau de stimulation dans l'environnement, ou quand un adulte familier lui parle.</p>		<p>Cherche le réconfort auprès d'adultes familiers lorsque perturbé(e) et accepte d'être rassuré(e).</p>		<p>Montre qu'il ou elle comprend certaines expressions émotionnelles en :</p> <ul style="list-style-type: none"> - en les identifiant - en posant des questions à leur sujet - en y répondant de manière appropriée (verbalement ou non verbalement) 	

Domaine :	Objectif :	Indicateurs - Naissance jusqu'à 8 mois	Mon planning	Indicateurs - 6-18 mois	Mon planning	Indicateurs - 16-36 mois	Mon planning
		<p>Observe avec intérêt lorsque d'autres personnes manifestent des émotions par des expressions faciales, la voix ou des gestes.</p>		<p>Réagit aux expressions émotionnelles des autres en :</p> <ul style="list-style-type: none"> - partageant ses réactions émotionnelles - souriant lorsque l'adulte sourit, en montrant de l'excitation lorsque d'autres enfants sont excités - ayant l'air triste ou inquiet lorsqu'un autre enfant pleure ; peut lui offrir un jouet, une couverture ou de la nourriture. 		<p>Peut utiliser des outils artistiques pour exprimer ses émotions.</p>	
		<p>Peut pleurer quand un autre enfant pleure.</p>		<p>Affiche sa confiance dans le fait que ses besoins seront satisfaits par la personne qui s'occupe de lui, comme en témoigne le fait que l'enfant surveille et attend pendant un court laps de temps que la personne qui s'occupe de lui/elle réponde à un besoin reconnu.</p>		<p>Exprime de l'empathie envers d'autres enfants ou adultes.</p>	
						<p>Commence à exprimer des sentiments de colère et de frustration : il dit à ses amis « Je n'aime pas ça ! ».</p>	
						<p>S'attend à ce que la personne qui s'occupe de lui/elle lui apporte ce dont il ou elle a besoin dans</p>	

Domaine :	Objectif :	Indicateurs - Naissance jusqu'à 8 mois	Mon planning	Indicateurs - 6-18 mois	Mon planning	Indicateurs - 16-36 mois	Mon planning
						la plupart des situations.	
Développement social et affectif	Maîtrise de soi	Se réconforte en : <ul style="list-style-type: none"> - serrant son jouet - suçant son pouce - caressant sa couverture 		Se réconforte en : <ul style="list-style-type: none"> - Suçant ses doigts - Retrouvant un objet familier - S'engageant dans une routine familière - Utilisant l'espace calme de la salle de classe lorsque c'est nécessaire 		Démontre le contrôle de ses impulsions en : <ul style="list-style-type: none"> - commençant à comprendre son rôle dans le jeu (attendre son tour pour un jouet) - tolérant de brefs temps d'attente ou des retards - anticipe et suit les routines lorsqu'on le lui demande : - aide à nettoyer - se prépare à aller se promener - se joint au groupe pour danser, raconter des histoires, etc. - s'habille seul dans le cadre de ses activités quotidiennes, même si cela peut prendre plus de temps. 	

Domaine :	Objectif :	Indicateurs - Naissance jusqu'à 8 mois	Mon planning	Indicateurs - 6-18 mois	Mon planning	Indicateurs - 16-36 mois	Mon planning
		Commence, maintient ou arrête les contacts sociaux par des : - regards - gestes - sons - sourires		Exprime ses propres besoins : - fait des gestes lorsqu'il ou elle a faim - attrape sa couverture lorsqu'il ou elle est fatigué(e) - appelle la personne qui s'occupe de lui/elle		Commence à maîtriser et à adapter ses actions et son comportement avec l'aide d'adultes qui lui sont familiers : - Utilise des mots ou des signes tels que « non " ou " stop » en cas de conflit. - Fait savoir à un adulte en qui il ou elle a confiance qu'il ou elle a faim, est fatigué(e) ou a besoin de l'aide d'un(e) camarade.	
		Anticipe le fait d'être soulevé(e) ou nourri(e) : - se tourne vers l'adulte - ouvre sa bouche		Anticipe et participe aux activités de routine : - lève les bras pour s'habiller - tend sa tasse			
		Signale (à l'aide d'indices) quand : - il ou elle est rassasié(e) : repousse le biberon, arrête de téter - veut être couché(e) : se tortille, se repousse		Peut se montrer agité(e) et déterminé(e), ce qui crée des besoins contradictoires pouvant donner lieu à des conflits de pouvoir (exemple : l'enfant est fatigué mais ne veut pas s'arrêter de jouer).			
Développement social et affectif	Sens de soi, conscience de soi et concept de soi	Utilise ses mains pour explorer les différentes parties de son corps.		Pointe du doigt ou indique des parties du corps lorsqu'on le lui demande.		Reconnaît sa propre image dans le miroir ou sur une photo et comprend qu'il s'agit de lui/elle-même.	

Domaine :	Objectif :	Indicateurs - Naissance jusqu'à 8 mois	Mon planning	Indicateurs - 6-18 mois	Mon planning	Indicateurs - 16-36 mois	Mon planning
		Commence à comprendre qu'il ou elle peut faire bouger les choses ; (exemple : tapoter un jouet musical pour faire revenir la musique, ou lever les bras pour que le parent ou la personne qui s'occupe de lui le soulève).		Exprime ses pensées et ses sentiments en disant « non ».		Dit son propre nom lorsqu'on le lui demande et nomme les autres membres de la famille.	
		Pleure lorsque le parent ou la personne qui s'occupe de lui/elle quitte la pièce.		Commence à reconnaître son propre nom et à y répondre (exemple : fait des gestes ou vocalise au son de son nom).		S'identifie à son sexe, par exemple : « Je suis un garçon ».	
		Se sourit dans le miroir.		Reconnaît des personnes familières autres que la famille immédiate ou la personne qui s'occupe de lui.		Commence à faire des comparaisons entre lui/elle-même et les autres ; par exemple : « Tommy est un garçon comme moi ».	
		Reconnaît, tient et touche ses propres pieds et mains.		Utilise le nom pour se référer à des personnes importantes ; par exemple, « Maman » ou « Papa ».		Utilise des adjectifs pour se référer à lui-même, par exemple : « Moi grand ».	
		Manifeste ses préférences ; pleure		Manifeste sa détresse lorsque les personnes qu'il ou elle préfère		Exprime « Je le fais ! » ou « Non » lorsque la personne qui	

Domaine :	Objectif :	Indicateurs - Naissance jusqu'à 8 mois	Mon planning	Indicateurs - 6-18 mois	Mon planning	Indicateurs - 16-36 mois	Mon planning
		lorsqu'il ou elle n'aime pas quelque chose.		n'interagissent pas avec lui/elle.		s'occupe de lui/elle ou le parent essaie de l'aider.	
				Manifeste une certaine maîtrise, par exemple en riant de sa propre ingéniosité ou en étant frustré(e) lorsqu'il ou elle ne peut pas faire quelque chose.		Respectez l'opinion valable des tout-petits lorsqu'ils disent non.	
					Veut découvrir le monde selon ses propres termes ; par exemple, évite le matériel salissant.		
						Utilise des mots évaluatifs pour parler de soi : « Moi, gentille fille ? »	
Développement social et affectif	Relations avec les adultes	Recherche le réconfort de l'adulte qui s'occupe de lui/elle par des pleurs et en le/la cherchant.		S'attache à la personne qui s'occupe de lui ; se calme plus facilement, étudie le visage, s'intéresse plus longtemps aux expressions du visage de la personne qui s'occupe de lui/elle.		Recherche l'attention de la personne qui s'occupe de lui/elle et lui dit « Regarde-moi ! » avant de montrer fièrement une nouvelle compétence.	
		Est plus facilement apaisé par le son de la voix de la personne qui s'occupe de lui/elle que par celui d'une voix inconnue.		Distingue les adultes familiers de ceux qui ne le sont pas.		Après une chute, pleure et cherche la personne qui s'occupe de lui.	

Domaine :	Objectif :	Indicateurs - Naissance jusqu'à 8 mois	Mon planning	Indicateurs - 6-18 mois	Mon planning	Indicateurs - 16-36 mois	Mon planning
		Montre une préférence pour l'adulte qui lui est familier, lève les bras pour se faire porter par cet adulte ; émet des gazouillis et lance des battements de jambes à l'apparition de l'adulte qui lui est familier.		Manifeste de l'anxiété causée par la séparation, pleure brièvement lorsque séparé(e) de son parent ou de la personne qui s'occupe de lui/elle.		Tente d'influencer l'adulte ; par exemple, apporte son livre préféré et dit « Encore un ? » alors que l'adulte vient de lui dire « C'est fini, c'est l'heure de la sieste ».	
				Se sent en sécurité pour explorer son environnement en présence de l'adulte qui s'occupe de lui/elle.		Gesticule pour un dernier câlin alors que le parent part au travail.	
		Réagit lorsque pris dans les bras : se calme, son corps fait corps avec la personne qui s'occupe de lui/elle.		Joue loin de la personne qui s'occupe de lui/elle, puis se rapproche d'elle de temps en temps pour la voir.		Par des paroles ou des gestes, il utilise l'adulte comme une ressource ; par exemple, il demande à la personne qui s'occupe de lui un biscuit ou de l'aider à enfiler sa veste.	
				Lorsque l'enfant se sent stressé, cherche à se rapprocher physiquement de la personne qui s'occupe de lui.		Commence à suivre des instructions simples ou les conseils de la personne qui s'occupe de lui.	

Domaine :	Objectif :	Indicateurs - Naissance jusqu'à 8 mois	Mon planning	Indicateurs - 6-18 mois	Mon planning	Indicateurs - 16-36 mois	Mon planning
				Imite un ensemble d'événements après avoir vu un adulte les accomplir ; par exemple, lire une histoire à une poupée ou mettre un ours en peluche au lit.			
Développement social et affectif	Relations avec les enfants	Se tourne vers la voix d'un frère ou d'une sœur plus âgé(e).		Joue côte à côte avec un autre enfant.		Joue à faire semblant avec un ou deux amis ; par exemple, fait semblant d'être un chien tandis qu'un ami fait semblant d'être son propriétaire.	
		Observe un(e) camarade qui pleure et affiche une expression sérieuse.		Adapte ses émotions à celles d'un camarade.		Exprime son intérêt pour jouer avec un enfant en particulier. Se montre triste lorsque son/sa meilleur(e) ami(e) n'est pas à l'école : « Lorsque ton ami(e) te manque à l'école, tu lui manques aussi ».	
		Observe les autres enfants avec attention.		Interagit spontanément avec ses camarades et montre du plaisir à le faire.		S'engage dans des activités de découverte collectivement et commence à jouer à plusieurs ; par	

Domaine :	Objectif :	Indicateurs - Naissance jusqu'à 8 mois	Mon planning		Indicateurs - 6-18 mois	Mon planning		Indicateurs - 16-36 mois	Mon planning
								exemple, essaie de construire une tour de blocs avec un ami ou est capable d'attendre un peu son tour.	
		Tend la main pour toucher les yeux ou les cheveux d'un(e) camarade.			Influence le comportement d'un camarade et y répond de manière simpliste, par exemple en donnant une poupée à un(e) camarade de jeu.			Se préoccupe d'un(e) camarade en difficulté.	
		Rit lorsqu'un frère ou une sœur plus âgé(e) ou un(e) camarade fait une grimace.			Commence à montrer sa préférence pour un(e) camarade de jeu, souvent en le/la serrant dans ses bras ou en le/la touchant.			Participe à des échanges réciproques, comme courir après les autres, ou offrir et recevoir.	
		Tente d'attirer l'attention d'un autre enfant en lui souriant ou en gazouillant.			Reconnaît le nom de ses camarades lorsqu'ils ou elles sont mentionné(e)s.				
					Connaît les membres de la famille de ses camarades de jeu habituels.				