

معايير التعلم والتطوير المبكر في ولاية ماين (MELDS) للأطفال الرضع أو الصغار

المجال: التطور الاجتماعي والعاطفي

يمكن استخدام الوثيقة المائلة للتخطيط ضمن هذا المجال. ويمكنك الكتابة مباشرة في مربعات "تخطيطي".

المجال	موضوع الهدف	المؤشرات لسن يوم حتى 8 أشهر	تخطيطي	المؤشرات لسن 6 إلى 18 شهرًا	تخطيطي	المؤشرات لسن 16 إلى 36 شهرًا	تخطيطي
التطور الاجتماعي والعاطفي	الثقة والأمان العاطفي (الأداء العاطفي)	يعبر عن مشاعر الراحة أو الانزعاج أو المتعة أو الخوف أو المفاجأة أو الغضب أو التعاسة من خلال: - تعبيرات الوجه المختلفة - حركات الجسم - الإيماءات		يعبر عن مجموعة متنوعة من المشاعر ويُعدل التعبير وفقًا لردود أفعال الكبار المألوفين.		يُظهر مشاعر الوعي الذاتي: الخجل، الحرج، الشعور بالذنب، الفخر.	
		يهدأ أو يتوقف عن البكاء عند حمله أو أرجحته، أو تغيير وضعيته أو مستوى التحفيز في البيئة، أو عندما يتحدث معه شخص بالغ مألوف لديه.		ينظر إلى/يسعى للحصول على الراحة من الكبار المألوفين عندما يكون في ضائقة ويقبل الطمانينة.		يُظهر فهمًا لبعض التعبيرات العاطفية من خلال: - وضع العلامات عليها - طرح أسئلة عنها - الاستجابة بشكل مناسب (لفظيًا أو غير لفظيًا)	



المجال	موضوع الهدف	المؤشرات لسن يوم حتى 8 أشهر	تخطيطي
	ينتبه باهتمام عندما يُظهر الآخرون مجموعة من المشاعر من خلال تعبيرات الوجه أو الأصوات أو الإيماءات.		تخطيطي
	قد يبكي عندما يبكي طفل آخر.		تخطيطي
المؤشرات لسن 6 إلى 18 شهرًا	تخطيطي	المؤشرات لسن 16 إلى 36 شهرًا	تخطيطي
يستجيب لتعبيرات الآخرين العاطفية من خلال: مشاركة ردود الفعل العاطفية - الابتسام عندما يبتسم الكبار، وإظهار الإثارة عندما يكون الأطفال الآخرون متحمسين - يبدو حزينًا أو قلقًا عندما يبكي طفل آخر؛ قد يقدم لعبة طرية أو بطانية أو طعامًا		قد يستخدم أدوات فنية للتعبير عن المشاعر.	تخطيطي
		يعبر عن التعاطف تجاه الأطفال أو الكبار الآخرين.	تخطيطي
يُظهر الثقة في أن مقدم الرعاية سيُلبي الاحتياجات، ويتضح ذلك من خلال مراقبة الطفل وانتظاره لفترة قصيرة حتى يلبي مقدم الرعاية الحاجة المعترف بها.		يبدأ في التعبير عن مشاعر الغضب والإحباط: يخبر أصدقائه "لا أحب ذلك!".	تخطيطي
		يتوقع أن يُقدم مقدم الرعاية ما هو مطلوب في معظم المواقف.	تخطيطي



المجال	موضوع الهدف	المؤشرات لسن 8 حتى أشهر	تخطيطي	المؤشرات لسن 6 إلى 18 شهراً	تخطيطي	المؤشرات لسن 16 إلى 36 شهراً	تخطيطي
التطور الاجتماعي والعاطفي	تنظيم الذات	يُريح نفسه من خلال: - الإمساك باللعبة - مص الإبهام - مداعبة البطانية		يُريح نفسه من خلال: - مص الأصابع - استعادة شيء مألوف - الانخراط في روتين - مألوف أو استخدام مساحة هادئة في الصف الدراسي عند الحاجة		يُظهر التحكم في الانفعالات من خلال: - البدء في فهم دوره في اللعب (الحاجة إلى الانتظار حتى يأتي دوره للحصول على لعبة) - التسامح مع أوقات الانتظار القصيرة أو التأخير - توقع الروتين واتباعه عند المطالبة بذلك: - المساعدة في التنظيف والاستعداد للذهاب للمشي - الانضمام إلى وقت المجموعة للرقص والقصص وما إلى ذلك - البدء في ارتداء ملابسه كجزء من الروتين اليومي، حتى لو استغرق الأمر وقتاً أطول	
		يبدأ الاتصال الاجتماعي أو يحافظ عليه أو يوقفه من خلال: - النظرات - الإيماءات - الأصوات - الابتسامات		يُعبر عن احتياجاته الخاصة عن طريق: - إبداء إيماءات عند الشعور بالجوع - الإمساك بالبطانية عند الشعور بالتعب - طلب تدخل مقدم الرعاية		يبدأ في إدارة وتعديل الأفعال والسلوك بتوجيه من الكبار المألوفين: - يستخدم كلمات أو إشارات مثل "لا" أو "توقف" في أثناء النزاع - يخبر أحد الكبار الذين يثق فيهم عندما يشعر بالجوع أو التعب أو	



المجال	موضوع الهدف	المؤشرات لسن يوم حتى 8 أشهر	تخطيطي
		يتوقع أن يتم رفعه أو إطعامه: - يشكل جسده - يتجه نحو أحد الكبار - يفتح فمه	
		يستخدم الإشارات (الإيماءات) عندما: - يشبع - يدفع الزجاجاة بعيدًا، ويتوقف عن الرضاعة - يريد أن يُوضع على الأرض - يتلوى، ويدفع بعيدًا	
التطور الاجتماعي والعاطفي	الإحساس بالذات والوعي بالذات ومفهوم الذات	يستخدم يديه لاستكشاف أجزاء مختلفة من الجسم.	
المؤشرات لسن 6 إلى 18 شهرًا	تخطيطي	المؤشرات لسن 16 إلى 36 شهرًا	تخطيطي
يتوقع الأنشطة الروتينية ويشارك فيها: - يرفع الذراعين عند ارتداء الملابس - يمد الكوب		يحتاج إلى مساعدة من أحد الأقران	
		يمكن أن يكون مضطربًا ومُصممًا مما يخلق احتياجات متضاربة يمكن أن تؤدي إلى ظهور صراعات على السيطرة (مثال: الطفل متعب لكنه لا يريد التوقف عن اللعب).	
		يتعرف على صورته في المرأة أو صورته الفوتوغرافية ويفهم أنها هو.	
		ينظر إلى أجزاء من الجسم أو يشير إليها عندما يُطلب منه ذلك.	



المجال	موضوع الهدف	المؤشرات لسن يوم حتى 8 أشهر	تخطيطي
		يبدأ في فهم قدرته على جعل الأمور تحدث؛ (مثال: يرتب على لعبة موسيقية لجعل الموسيقى تصدر مرة أخرى، أو يرفع ذراعيه ليحمله أحد الوالدين أو مقدم الرعاية).	
		يبكي عندما يغادر أحد الوالدين أو مقدم الرعاية الغرفة.	
		يبتسم لنفسه في المرأة.	
		يتعرف على قدميه ويديه ويُمسكهما ويلمسهما.	
		يُظهر التفضيلات؛ يبكي عندما لا يحب شيئاً ما.	
المؤشرات لسن 6 إلى 18 شهراً	تخطيطي	المؤشرات لسن 16 إلى 36 شهراً	تخطيطي
يُعبّر عن أفكاره ومشاعره بقول "لا!"		ينطق اسمه عندما يُطلب منه ذلك ويذكر أسماء آخرين في الأسرة.	
يبدأ في التعرف على اسمه والاستجابة له (مثال: يلوح عند سماع الاسم أو ينطق بصوت عالٍ عند سماع الاسم).		يحدد هويته حسب الجنس، على سبيل المثال: "أنا ولد".	
يتعرف على الأشخاص المألوفين بالإضافة إلى الأسرة المباشرة أو مقدم الرعاية الأساسي.		يبدأ في إجراء مقارنات بين نفسه والآخرين؛ على سبيل المثال: "تومي ولد مثلي".	
يستخدم الاسم للإشارة إلى الأشخاص المهمين؛ على سبيل المثال، "ماما" أو "بابا".		يستخدم الصفات للإشارة إلى الذات، على سبيل المثال: "أنا كبير".	
يُظهر الضيق عندما لا يتفاعل الأشخاص المفضلون معه.		يتواصل، "سأفعل ذلك!" أو "لا" عندما يحاول مقدم الرعاية أو الوالد المساعدة.	



المجال	موضوع الهدف	المؤشرات لسن يوم حتى 8 أشهر	تخطيطي	المؤشرات لسن 6 إلى 18 شهراً	تخطيطي	المؤشرات لسن 16 إلى 36 شهراً	تخطيطي
				يُظهر علامات الإتقان؛ على سبيل المثال: يضحك عندما يؤدي شيء بمهارة أو يشعر بالإحباط عندما لا يتمكن من القيام بشيء ما.		يحترم رأي الأطفال الصغار الصحيح في قول لا.	
						يرغب في تجربة العالم بشروطه الخاصة؛ على سبيل المثال، يتجنب المواد الفوضوية.	
						يستخدم كلمات تقويمية للحديث عن الذات، "أنا فتاة جيدة؟"	
التطور الاجتماعي والعاطفي	العلاقات مع الكبار أو البالغين	يسعى للحصول على الراحة من شخص كبير يهتم به، من خلال البكاء والبحث عنه.		يشكل ارتباطاً بمقدم الرعاية الأساسي؛ ويسهل تهدئته، ويدرس وجهه، ويهتم بتعبيرات وجه مقدم الرعاية لفترة أطول.		يسعى للحصول على اهتمام مقدم رعاية خاص ويتواصل قائلاً "راقبني!" قبل إظهار مهارة جديدة بفخر.	
						يبيكي ويبحث عن مقدم رعاية خاص بعد السقوط.	
		يسهل تهدئته بصوت مقدم الرعاية الأساسي أكثر من صوت غير مألوف.		يميز بين الكبار المألوفين وغير المألوفين.			



المجال	موضوع الهدف	المؤشرات لسن يوم حتى 8 أشهر	تخطيطي
		يُظهر تفضيله للكبار المألوفين، ويرفع ذراعيه ليحمله الشخص الكبير؛ ويصرخ ويركل عندما يظهر الشخص الكبير المألوف.	
		يُظهر قلق الانفصال، ويبكي لفترة وجيزة عند الانفصال عن أحد الوالدين أو مقدم الرعاية.	
		يشعر بالأمان لاستكشاف البيئة في وجود مقدم الرعاية الأساسي البالغ.	
		يلعب بعيداً عن مقدم الرعاية الأساسي ثم يقترب منه من وقت لآخر للاطمئنان عليه.	
		عندما يسعى الطفل المنزعج إلى أن يكون قريباً جسدياً من مقدم الرعاية الأساسي.	
		يقصد تسلسل الأحداث بعد رؤية التسلسل الذي يكمله شخص كبير يُقدم له الرعاية؛ على سبيل المثال، قراءة قصة لدمية أو وضع دب في السرير.	
المؤشرات لسن 6 إلى 18 شهراً	تخطيطي	المؤشرات لسن 16 إلى 36 شهراً	تخطيطي
		يحاول التأثير على سلوك الشخص الكبير؛ على سبيل المثال، يحضر كتابه المفضل ويعبر عن "واحد آخر؟" على الرغم من أنه قد سمع للتو "لقد انتهينا؛ حان وقت ال قيلولة".	
		يشير إلى طلب عنق آخر عندما يغادر أحد الوالدين للعمل.	
		يستخدم الشخص الكبير باعتباره مورداً من خلال الكلمات أو الأفعال؛ على سبيل المثال، يطلب من مقدم الرعاية بسكويئاً أو المساعدة في ارتداء السترة.	
		يبدأ في اتباع التعليمات البسيطة أو إرشادات مقدم الرعاية.	

يستجيب لاحتضانه: يهدأ
ويُكَيِّف جسده مع مقدم
الرعاية.



المجال	موضوع الهدف	المؤشرات لسن 8 حتى أشهر	تخطيطي	المؤشرات لسن 6 إلى 18 شهراً	تخطيطي	المؤشرات لسن 16 إلى 36 شهراً	تخطيطي
التطور الاجتماعي والعاطفي	العلاقات مع الأطفال	يتجه نحو صوت شقيقه الأكبر.		يلعب إلى جانب طفل آخر.		يشارك في اللعب التخيلي الاجتماعي مع صديق أو اثنين ويتولى الأدوار؛ على سبيل المثال، يتظاهر بأنه كلب بينما يتظاهر صديق بأنه مالك الكلب.	
		يلاحظ أحد أقرانه يبكي بتعبير جاد.		يشارك قريبه مشاعره.		يُعبّر عن اهتمامه باللعب مع طفل معين. يُظهر الحزن عندما لا يكون صديقه المفضل في المدرسة؛ "عندما تفتقد صديقك هنا في المدرسة، فهو يفتقدك أيضاً".	
		يراقب الأطفال الآخرين باهتمام.		يشارك في التفاعلات العفوية مع أقرانه ويظهر الاستمتاع.		يشارك في الاستكشاف المشترك ويبدأ اللعب الترابطي؛ على سبيل المثال، يحاول بناء برج من المكعبات مع صديق أو يمكنه الانتظار لفترة قصيرة "لدوري".	



المجال	موضوع الهدف	المؤشرات لسن يوم حتى 8 أشهر	تخطيطي
		يمد يده للمس عيون أو شعر أحد أقرانه.	
		يضحك عندما يقوم أحد أشقائه أو أقرانه الأكبر سنًا بالقيام بتعبير مضحك على وجهه.	
		يحاول جذب انتباه طفل آخر من خلال الابتسام أو الثرثرة له.	
المؤشرات لسن 6 إلى 18 شهرًا	تخطيطي	المؤشرات لسن 16 إلى 36 شهرًا	تخطيطي
يؤثر على سلوك قريبه ويستجيب له بطريقة مبسطة؛ على سبيل المثال، إعطاء زميل اللعب دمية.		يظهر اهتمامه بقرينه الحزين.	
يبدأ في إظهار التفضيل بين شركائه في اللعب، وغالبًا ما يعانقهم أو يلمسهم.		يشارك في اللعب المتبادل مثل الجري والمطاردة أو العرض والاستلام.	
يعرف أسماء أقرانه عندما يتم الإشارة إليهم.			
يعرف أفراد أسرة زملاء اللعب المتكررين.			

