

MELDS para bebés o niños pequeños

Dominio: Desarrollo físico y salud

Puede utilizar este documento para hacer planes dentro de este Dominio. Puede escribir directamente dentro de los recuadros llamados "Mis planes".

Dominio	Tema objetivo	Indicadores desde el nacimiento hasta los 8 meses	Mis planes	Indicadores de 6 a 18 meses	Mis planes	Indicadores de 16 a 36 meses	Mis planes
Desarrollo físico y salud	Desarrollo perceptivo	Reflejos al nacer: pasos, prensión palmar, reflejo de sobresalto, enraizamiento y succión, mano-boca, y mueve los brazos como si estuviera nadando.		<p>Continúa integrando la información recabada por los sentidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - muestra cada vez mayor capacidad para concentrarse y comienza a mostrar interés sostenido en personas, objetos y actividades - muestra un deseo creciente de explorar la información sensorial - con la edad, disminuye la exploración oral de los objetos - muestra cada vez mayor disfrute de las variedades de información sensorial 		<p>Los umbrales sensoriales no interfieren con su deseo de explorar lo que le rodea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - continúa mostrando capacidad creciente de concentrarse, a pesar de la presencia de múltiples estímulos sensoriales - el aumento en las destrezas cognitivas y motoras le permite mayor capacidad para explorar y comprender la información sensorial 	
		Reflejos que se desarrollan después del nacimiento: patada en bicicleta, el cuerpo sigue el giro de la		<p>Información visual más refinada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se establece la profundidad de percepción; busca y 		<p>Discriminación visual más refinada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacidad para distinguir detalles más sutiles en paralelo con 	



Herramientas MELDS (Estándares de aprendizaje y desarrollo temprano de Maine) financiadas por la subvención para el desarrollo preescolar

#90TP0097-01-00, 2024



		cabeza y se protege al caer.		responde a un aumento de la estimulación visual		el desarrollo cognitivo (por ejemplo, puede fijarse en los zarcillos del cuidador)	
		Sistema visual inicialmente inmaduro (atento a objetos de colores contrastantes).					
		Capacidad creciente de detectar detalles y coordinar la información visual de cada ojo.					
		El bebé puede fijar la vista.					
		Prefiere los sonidos agudos más lentos.					
		Puede diferenciar la voz de sus padres de la de un extraño.					
		Disfruta con movimientos como mecerse, sacudirse, rebotar o ser llevado en brazos.					
				Información auditiva más refinada: capacidad de discriminar sonidos en un entorno ruidoso.		Discriminación auditiva más refinada: - tiene la capacidad de aislar sonidos conocidos en paralelo con el desarrollo cognitivo (por ej., escucha una sirena afuera, apunta y dice: "¡camión de bomberos!")	



Desarrollo físico y salud	Desarrollo motor grueso (músculos grandes)	Muestra un control incipiente de los músculos grandes: - control de la cabeza, levanta el mentón, levanta la cabeza, levanta tanto la cabeza como los hombros, se sostiene sobre los codos flexionados		Muestra control creciente de los músculos grandes y el movimiento corporal: - se sienta, gatea o se arrastra, hace intentos de pararse, va movilizándose agarrándose de los muebles, se para solo, se sale de la cuna, camina solo, corre con un paso más amplio, sube escaleras agarrado de una mano, se para y camina hacia atrás unos pocos pasos, se trepa en estructuras sencillas		Muestra más control y coordinación de los músculos grandes y el movimiento corporal: - camina rápido, camina de puntillas, camina hacia atrás, sube escaleras agarrado de la baranda (o de una mano), corre con control, trepa bien, lanza una pelota con puntería, puede saltar en el sitio, tal vez se mantenga brevemente en equilibrio parado en un solo pie, pasea en triciclo	
		Coordinación del control muscular: - se gira de la espalda al estómago y del estómago a la espalda, se desplaza rodando, se desplaza unos centímetros hacia adelante sobre el estómago o la espalda, se sienta sin apoyo, empieza a rebotar cuando se le sujeta		Utiliza los brazos y las piernas con creciente voluntad: lanza, carga, empuja, hala, tira objetos, se desliza o monta en juguetes de ruedas sin pedales		Utiliza los brazos y las piernas con mayor voluntad: atrapa una pelota, agarrándola con los brazos y las manos, golpea los objetos con intención y precisión, crea estructuras sencillas de bloques, empuja el pie dentro del zapato, se quita los zapatos	



Comienza a utilizar los brazos y las piernas con voluntad: - aplaude, golpea cosas, pateo objetos, estira los brazos para que le pongan o le quiten la chaqueta o la camisa			Participa en movimientos creativos de forma espontánea o cuando un adulto se lo indica o escucha música.	
--	--	--	--	--

Desarrollo físico y salud	Desarrollo motor fino (músculos pequeños)	Ve fijamente objetos, especialmente caras; comienza a coordinar los ojos.		Desliza y toma con la mano para manipular o recoger objetos, arena, comida, etc.		Utiliza un crayón para imitar marcas o garabatos.	
		Disminución del reflejo de prensión.		Acerca dos bloques para hacer ruido.		Sostiene un objeto con una mano y lo manipula con la otra: cepilla el cabello de las muñecas, sostiene y le da cuerda a una caja de música	
		Alcanza objetos con ambos brazos, pero las manos están empuñadas: alcanza con un brazo y agarra a voluntad; agarra, suelta y vuelve a agarrar y suelta de nuevo, empieza a agarrar con el pulgar y el índice		Utiliza el pulgar y el índice para agarrar artículos pequeños.		Dobla cobijas, telas, papel, etc.	
		Se lleva objetos a la boca.		Sabe cómo manejar una taza o cuchara para alimentarse.		Vierte líquido de una jarra pequeña.	



		Comienza la coordinación mano-ojo: Transfiere objetos de una mano a la otra; sigue objetos en cámara lenta con los ojos.		Comienza a mostrar preferencia por una mano.		Muestra preferencia por una mano.	
		Sigue con los ojos los objetos que se mueven en cámara lenta.		Se desviste y se desata los zapatos.		Se viste con prendas fáciles Sostiene cucharas, tenedores, tazas, pero todavía pueden derramarse.	
				Puede voltear las páginas de un libro de cartón		Puede usar un pincel, pero no controla la pintura que gotea.	
						Puede voltear las páginas de un libro.	
Desarrollo físico y salud	Destrezas de autoayuda y adaptación	Muestra señales de autoconsuelo: Se chupa el dedo para tranquilizarse		Progresas con la autoalimentación.		Progresas adecuadamente con la autoalimentación y servirse a sí mismo: <ul style="list-style-type: none"> - sostiene la cuchara, el tenedor, la taza - se alimenta solo - se sirve su propia agua desde un recipiente pequeño, pone la mesa y después de comer retira los artículos 	



Muestra señales de que está listo para autoalimentarse, empieza a sostener su propio biberón o taza, empieza a alimentarse con los dedos		Muestra interés por vestirse a sí mismo: mete el brazo por la manga, se quita la ropa, se desata los zapatos		Sigue mostrando interés por vestirse: se desviste, se pone la ropa (sin abrochar), los zapatos, la chaqueta, el sombrero	
Avisa al cuidador a su manera cuando se siente incómodo físicamente: tiene hambre, está cansado, tiene los pantalones mojados, etc.		Al final de esta etapa muestra interés en el uso del inodoro: - observa a otros mientras lo usan, - explora sentarse en el orinalito		Muestra mayor interés y destreza en el uso del inodoro - está dispuesto a usar el inodoro - se lava las manos después de ir al baño	
		Muestra interés en ayudar con las tareas domésticas, simula el comportamiento de los adultos.		Tiene mayor interés en ayudar con las tareas domésticas y el cuidado físico: - se sopla la nariz - limpia la mesa - recoge los juguetes	
		Hace intentos de autoayudarse: - se quita las medias - se pone el babero			

