

Bebê/criança pequena – MELDS

Área: desenvolvimento físico e saúde

Este documento pode ser usado para planejamento nesta área. Você pode digitar diretamente nas caixas “Meu planejamento”.

Área	Tópico do objetivo	Indicadores – nascimento a 8 meses	Meu planejamento	Indicadores – 6-18 meses	Meu planejamento	Indicadores – 16-36 meses	Meu planejamento
Desenvolvimento físico e saúde	Desenvolvimento perceptual	Reflexos ao nascimento: marcha reflexa, preensão palmar, reflexo de Moro, sucção, mão-boca e reflexo natatório.		<p>Continua a integrar as informações coletadas pelos sentidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – demonstra cada vez mais capacidade de concentração e começa a demonstrar interesse contínuo em pessoas, objetos e atividades; – demonstra mais vontade de explorar informações sensoriais; – a exploração oral de objetos diminui com a idade; – demonstra cada vez mais satisfação com as variedades de informações sensoriais. 		<p>Os limiares sensoriais não interferem na vontade de explorar o ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> – continua a demonstrar mais capacidade de concentração com a presença de múltiplos estímulos sensoriais; – o aumento das habilidades cognitivas e motoras permite cada vez mais capacidade de explorar e formar significados a partir das informações sensoriais. 	
		Reflexos que se desenvolvem após o nascimento: chutes de bicicleta, o corpo		<p>Informações visuais mais refinadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> – percepção de profundidade 		<p>Discriminação visual mais refinada:</p> <ul style="list-style-type: none"> – capacidade de discriminar detalhes 	

		acompanhar a virada da cabeça e se proteger ao cair.		estabelecida; busca e responde ao aumento da estimulação visual.		mais finos em conjunto com o desenvolvimento cognitivo (ou seja, pode perceber o brinco do cuidador).
		Inicialmente, o sistema visual é pouco desenvolvido (atento a objetos de cores contrastantes).		Informações auditivas mais refinadas: capacidade de discriminar sons em ambientes barulhentos.		Discriminação auditiva mais refinada: – capacidade de isolar sons familiares em conjunto com o desenvolvimento cognitivo (ou seja, ouve a sirene do lado de fora, aponta e diz: “caminhão de bombeiros!”)
		Maior capacidade de detectar detalhes e coordenar as informações visuais de cada olho.				
		O bebê pode ter o olhar fixo.				
		Preferência por sons mais lentos e agudos.				
		Consegue distinguir a voz dos pais da voz de um estranho.				
		Demonstra prazer com movimentos como balançar, sacudir, pular ou ser carregado.				

Desenvolvimento físico e saúde	Coordenação motora grossa (grandes músculos)	<p>Apresenta estágios iniciais de controle de grandes músculos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – controle da cabeça; levanta o queixo e a cabeça, a cabeça e os ombros; apoia-se nos cotovelos flexionados. 		<p>Tem cada vez mais controle dos grandes músculos e movimentos corporais:</p> <ul style="list-style-type: none"> – senta-se, engatinha ou rasteja, puxa para ficar de pé, caminha segurando-se nos móveis, fica de pé sozinho, sai do berço, caminha sozinho, corre com postura ampla, sobe escadas segurando na mão de alguém, para e dá alguns passos para trás, sobe em estruturas simples. 		<p>Demonstra mais controle e coordenação de grandes músculos e movimentos corporais:</p> <ul style="list-style-type: none"> – caminha rápido, anda na ponta dos pés, anda para trás, sobe escadas segurando um corrimão (ou a mão de alguém), corre com controle, sobe bem, joga a bola com pontaria, consegue pular no lugar, consegue se equilibrar brevemente em um pé, anda de triciclo. 	
		<p>Coordenação do controle muscular:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vira-se de barriga para cima para braços e vice-versa, senta-se sem apoio, começa a pular quando está no colo. 		<p>Tem cada vez mais propósito ao usar os braços e as pernas:</p> <ul style="list-style-type: none"> arremessa, carrega, empurra, puxa, despeja objetos, desliza ou anda em brinquedos com rodas sem pedais. 		<p>Tem cada vez mais propósito ao usar os braços e as pernas:</p> <ul style="list-style-type: none"> pega uma bola, segurando-a com os braços e as mãos, bate em objetos com intenção e precisão, cria estruturas simples de blocos, enfia o pé no sapato, tira o sapato. 	

		Começa a usar braços e pernas com propósito: – bate palmas, bate em objetos, chuta objetos, estende os braços para vestir o agasalho ou para tirar a camiseta.				Envolve-se em movimentos criativos espontaneamente e quando estimulado por música ou por um adulto.	
desenvolvimento físico e saúde	Coordenação motora fina (pequenos músculos)	Olha para os objetos e especialmente para os rostos das pessoas, começa a coordenar o movimento dos olhos.		Pega e usa a mão para manusear ou pegar objetos, areia, alimentos, etc.		Usa um giz de cera para imitar marcas/rabiscar.	
		O reflexo de preensão palmar diminui.		Combina dois bloquinhos para fazer barulho.		Segura o objeto com uma das mãos e o manuseia com a outra: escova o cabelo das bonecas, segura e dá corda em uma caixa de música.	
		Pega objetos com os dois braços, mas as mãos estão fechadas: alcança com um braço e segura quando quer, pega, solta, “volta a segurar” e solta novamente, começa a pegar com o polegar e o indicador.		Usa o polegar e o indicador para pegar objetos pequenos.		Dobra o cobertor, tecidos, papel, etc.	
		Leva objetos à boca.		Manuseia um copo ou colher para se alimentar sozinho.		Despeja líquido de jarras pequenas.	

		Início da coordenação entre os olhos e a mão: Transfere objetos de uma mão para outra. Acompanha objetos em movimento lento com os olhos.			Começa a demonstrar preferência por uma das mãos.		Demonstra preferência por uma das mãos.	
		Segue um objeto em movimento lento com os olhos.			Tira a roupa e desamarra os sapatos.		Coloca roupas fáceis de vestir. Segura a colher, o garfo e o copo, mas ainda pode derramar.	
					Consegue virar as páginas de um livro de papelão.		Consegue usar o pincel, mas não controla os respingos.	
							Consegue virar as páginas de um livro.	
Desenvolvimento físico e saúde	Autoajuda e habilidades adaptativas	Apresenta sinais de autoconforto: Chupa o dedo polegar para se acalmar.			Faz progresso ao comer sozinho.		Faz bom progresso ao comer e se servir sozinho: - segura a colher, o garfo, o copo; - alimenta-se sozinho; - pega a própria água de recipientes pequenos; - serve a mesa e retira os objetos depois de comer.	

		Mostra sinais de comer sozinho, começa a segurar a própria mamadeira/copo, começa a comer com os dedos.		Demonstra interesse em se vestir: põe o braço na manga, tira a roupa, desamarra os sapatos.		Continua a demonstrar interesse em se vestir: tira e coloca roupas (sem abotoar), coloca os sapatos, o agasalho e o gorro.	
	Do seu próprio jeito, avisa o cuidador quando está fisicamente desconfortável: quando está com fome, cansado, molhado/sujo, etc.		Demonstra interesse em ir ao banheiro no final desse estágio: – observa outras pessoas que se estão usando o banheiro, – explora sentar-se no peniquinho		Demonstra mais interesse e proficiência nas habilidades de uso do banheiro: – está disposto a usar o banheiro; – lava as mãos após ir ao banheiro.		
		Demonstra interesse em ajudar nas tarefas domésticas, imitando o comportamento dos adultos.		Aumento do interesse em ajudar nas tarefas domésticas e nos cuidados físicos: – assoa o nariz; – limpa a mesa; – pega os brinquedos.			
		Faz tentativas de autoajuda: – tira as meias; – puxa o babador.					