

Nourrisson/tout-petit-MELDS

Domaine : Développement physique et santé

Ce document peut être utilisé pour le planning dans ce domaine. Vous pouvez saisir du texte directement dans les cases « Mon planning ».

Domaine :	Objectif :	Indicateurs - Naissance jusqu'à 8 mois	Mon planning	Indicateurs - 6-18 mois	Mon planning	Indicateurs - 16-36 mois	Mon planning
Développement physique et santé	Développement de la perception	Réflexes à la naissance : ramper, agrippement, réflexe de sursaut, tétée et succion, main dans la bouche et mouvements des bras comme s'il nageait.		Continue à intégrer les informations recueillies par les sens : - montre une capacité accrue à se concentrer et commence à manifester un intérêt prolongé pour les personnes, les objets et les activités - montre un désir accru d'explorer les informations sensorielles - l'exploration orale des objets diminue avec l'âge - montre de plus en plus de plaisir à découvrir diverses informations sensorielles		Les seuils sensoriels n'interfèrent pas avec le désir d'explorer son environnement : - continue à faire preuve de plus de concentration en présence de multiples stimulations sensorielles - l'augmentation des capacités cognitives et motrices permet d'accroître sa capacité à explorer les informations sensorielles et à leur donner un sens.	
		Réflexes qui se développent après la naissance : mouvements des pieds comme sur une bicyclette, le corps suit la rotation de la tête		Les informations visuelles s'affinent : - perception de la profondeur ; recherche et répond à une stimulation visuelle accrue.		La distinction visuelle s'affine : - capacité à distinguer des détails plus fins en même temps que le développement cognitif (par exemple, l'enfant	

		et se protège en cas de chute.					peut remarquer la boucle d'oreille de la personne qui s'occupe de lui).	
		Au début, le système visuel est encore immature (fait attention aux objets de couleurs contrastées).						
		Plus grande capacité à détecter les détails et à coordonner les informations visuelles provenant de chaque œil.						
		Le bébé peut avoir une fixation visuelle.						
		Préférence pour les sons lents et aigus.						
		Peut distinguer la voix des parents de celle d'une personne étrangère.						
		Il prend plaisir à bouger, par exemple en se balançant, en se trémoussant, en sautillant ou en se faisant porter.						
				Les informations auditives s'affinent : capacité à distinguer les sons dans un environnement bruyant.			La capacité à distinguer les sons familiers s'affine : - capacité à isoler des sons familiers en parallèle avec le développement cognitif (par exemple, il entend la sirène à l'extérieur, pointe du doigt et dit « camion de pompiers »).	

Développement physique et santé	Motricité globale (grands muscles)	Manifeste les premiers stades de la maîtrise des grands muscles : - contrôle de la tête, lève le menton, lève la tête, lève la tête et les épaules, se soutient sur les coudes fléchis		Maîtrise de plus en plus les grands muscles et les mouvements du corps : - s'assoit, rampe ou se traîne, se hisse debout, se promène en s'accrochant aux meubles, se tient debout sans aide, sort du lit d'enfant, marche sans aide, court en écartant les jambes, monte les escaliers en tenant une main, s'arrête et recule de quelques pas, grimpe sur des structures simples.		Maîtrise et coordonne mieux les mouvements des grands muscles et du corps : - marche rapidement, marche sur la pointe des pieds, marche à reculons, monte les escaliers en se tenant à la rampe (ou à la main), court avec assurance, grimpe bien, lance une balle avec précision, peut sauter sur place, peut se tenir brièvement en équilibre sur un pied, utilise un tricycle.	
		Coordination du contrôle musculaire : - se retourne du dos vers le ventre et du ventre vers le dos, se déplace en tournant, avance de quelques centimètres sur le ventre ou le dos, s'assoit sans soutien, commence à se balancer lorsqu'on le/la tient.		Utilise ses bras et ses jambes de manière de plus en plus précise : lance, porte, pousse, tire, et jette des objets, se déplace sur des jouets à roues sans pédales.		Utilise ses bras et ses jambes de manière plus précise : attrape une balle en l'emprisonnant avec ses bras et ses mains, martèle un objet avec intention et précision, crée des structures de blocs simples, enfonce son pied dans une chaussure, enlève ses chaussures.	

Commence à utiliser ses bras et ses jambes de manière délibérée : - tape des mains, tape sur des objets, donne des coups de pied dans des objets, tend les bras pour enfiler sa veste ou pour qu'on lui enlève sa chemise				Effectue des mouvements créatifs spontanément et lorsque incité(e) par la musique ou par un adulte.	
--	--	--	--	---	--

Développement physique et santé	Motricité fine (petits muscles)	Fixe les objets, en particulier les visages ; ses yeux commencent à se coordonner.		Ramasse et prend avec la main pour manipuler ou ramasser des objets, du sable, de la nourriture, etc.		Utilise un crayon pour imiter des traits ou des gribouillis.	
		Le réflexe de préhension diminue.		Frappe deux blocs pour faire du bruit.		Tient un objet d'une main et le manipule de l'autre : brosse les cheveux d'une poupée, prend une boîte à musique et la remonte.	
		Attrape des objets avec les deux bras, mais les mains sont crispées : attrape avec un bras et saisit librement, saisit - relâche - « re-saisit » et relâche à nouveau, commence à saisir avec le pouce et l'index.		Utilise le pouce et l'index pour ramasser de petits objets.		Plie une couverture, un tissu, du papier, etc.	
		Porte des objets à sa bouche.		Manipule une tasse ou une cuillère pour se nourrir seul.		Manipule une tasse ou une cuillère pour se nourrir seul(e).	

		Début de la coordination œil-main : transfère un objet d'une main à l'autre, suit des yeux un objet qui se déplace lentement.		Commence à montrer une préférence pour une main en particulier.		Montre une préférence pour une main.	
		Suit des yeux un objet qui se déplace lentement.		Se déshabille et défait les chaussures.		Met des vêtements faciles à enfiler. Tient une cuillère, une fourchette, une tasse, mais peut encore les renverser.	
				Peut tourner les pages d'un livre		Peut utiliser un pinceau mais ne contrôle pas le dégoulinement.	
						Peut tourner les pages d'un livre.	

Développement physique et santé	Compétences adaptatives et d'auto-assistance	Montre des signes de capacité à se réconforter : suce son pouce pour se calmer		Fait des progrès en matière d'auto-alimentation.		Progresse bien dans l'auto-alimentation et la capacité à se servir de soi-même : - tient une cuillère, une fourchette, une tasse - se nourrit - se verse de l'eau dans un petit récipient - pose les objets sur la table et les enlève après avoir mangé	
		Montre des signes de capacité à se nourrir seul(e), commence à tenir son propre biberon ou sa propre tasse,		Manifeste de l'intérêt pour s'habiller : passe le bras dans la manche, enlève ses		Continue à s'intéresser à son habillage : se déshabille, met ses vêtements (sans les	

commence à se nourrir avec ses doigts.		vêtements, défait ses chaussures.		boutonner), ses chaussures, sa veste, son chapeau.	
Signale à la personne qui s'occupe de l'enfant, à sa manière, lorsqu'il/elle n'est pas à l'aise physiquement : s'il/elle a faim, s'il/elle est fatiguée, s'il/elle a fait pipi dans sa culotte, etc.		À la fin de cette phase, il ou elle montre de l'intérêt pour aller à la toilette : - observe les autres aller aux toilettes, - explore la possibilité de s'asseoir sur la chaise-pot.		Manifeste plus d'intérêt et de compétence pour aller aux toilettes : - accepte d'aller aux toilettes - se lave les mains après être allé aux toilettes	
		Manifeste de l'intérêt pour aider aux tâches ménagères, imite le comportement d'un adulte.		Plus intéressé(e) à participer aux tâches ménagères et aux soins physiques : - se mouche - débarrasse la table - ramasse les jouets	
		Essaie de faire sans aide : - enlever ses chaussettes - mettre son bavoir			