

معايير التعلم والتطوير المبكر في ولاية ماين (MELDS) للأطفال الرضع أو الصغار

المجال: النمو والصحة البدنية

يمكن استخدام الوثيقة المائلة للتخطيط ضمن هذا المجال. ويمكنك الكتابة مباشرة في مربعات "تخطيطي".

المجال	موضوع الهدف	المؤشرات لسن يوم حتى 8 أشهر	تخطيطي	المؤشرات لسن 6 إلى 18 شهراً	تخطيطي	المؤشرات لسن 16 إلى 36 شهراً	تخطيطي
النمو والصحة البدنية	التطور الإدراكي	ردود الفعل عند الولادة: الخطوات، الإمساك بالراحتين، ردود الفعل المفاجئة، التوجه والمص، وضع اليد في الفم، وتحريك الذراعين بحركة سباحة.		الاستمرار في دمج المعلومات المجمعة من الحواس: - إظهار قدرة متزايدة على التركيز والبدء في إظهار اهتمام مستمر بالأشخاص والأشياء والأنشطة - إظهار رغبة متزايدة في استكشاف المعلومات الحسية - يقل الاستكشاف الشفهي للأشياء مع تقدم العمر - إظهار استمتاع متزايد بأنواع مختلفة من المعلومات الحسية		لا تتداخل العتبات الحسية مع الرغبة في استكشاف المناطق المحيطة: - الاستمرار في إظهار قدرة متزايدة على التركيز مع وجود تحفيز حسي متعدد - تسمح زيادة المهارات المعرفية والحركية بزيادة القدرة على استكشاف وتكوين المعنى من المعلومات الحسية	
		ردود الفعل التي تتطور بعد الولادة: ركل الدراجة، يتبع الجسم دوران الرأس، ويحمي نفسه عند السقوط.		المعلومات البصرية أكثر دقة: - ترسيخ إدراك العمق؛ يسعى ويستجيب للتحفيز البصري المتزايد		التمييز البصري أكثر دقة: - القدرة على التمييز بين التفاصيل الدقيقة بالتزامن مع التطور المعرفي (أي قد يلاحظ حلقة أذن مقدم الرعاية)	

					النظام البصري غير ناضج في البداية (ينتبه للأشياء ذات الألوان المتباينة).
					زيادة القدرة على اكتشاف التفاصيل وتنسيق المعلومات البصرية من كل عين.
					قد يصبح الرضيع ثابتاً بصرياً.
					تفضيل الأصوات الأبطأ والأعلى نبرة.
					يمكنه التمييز بين صوت أحد الوالدين وصوت الغريب.
					يظهر استمتاعه بالحركة مثل التآرجح أو الاهتزاز أو القفز أو الحمل.

					التمييز السمعي أكثر دقة: - القدرة على عزل الأصوات المألوفة بالتزامن مع التطور المعرفي (أي يسمع صفارة الإنذار في الخارج، ويشير ويقول، "شاحنة إطفاء!")
					المعلومات السمعية أكثر دقة: القدرة على التمييز بين الأصوات في بيئة صاخبة.

							النمو والصحة البدنية
	يظهر المزيد من التحكم والتنسيق في العضلات الكبيرة وحركة الجسم: - يمشي بسرعة، يمشي على أطراف أصابعه، يمشي للخلف، يصعد الدرج ممسكاً بدرازين (أو يد)، يركض بتحكم، يتسلق جيداً، يرمي الكرة بتصويب، قد يقفز في مكانه، قد يتوازن لفترة وجيزة على قدم واحدة، يركب دراجة ثلاثية العجلات		يظهر تحكماً متزايداً في العضلات الكبيرة وحركة الجسم: - يجلس، يحب أو يزحف، يسحب للوقوف، يتجول ممسكاً بالأثاث، يقف بمفرده، يتسلق من السرير، يمشي بمفرده، يركض بوقفة واسعة، يصعد الدرج ممسكاً بيد، يتوقف ويمشي للخلف بضع خطوات، يتسلق هياكل بسيطة			يظهر المراحل الأولى من التحكم في العضلات الكبيرة: - التحكم في الرأس، رفع الذقن، رفع الرأس، رفع الرأس والكتفين، دعم نفسه على المرفقين المتنيين	المهارات الحركية الكبرى (العضلات الكبيرة)
	يستخدم ذراعيه وساقيه بعزم أكبر: يمسك الكرة عن طريق حبسها بذراعيه ويديه، يضرب الأشياء بعنف ودقة، ينشئ هياكل مكعبات بسيطة، يدفع قدمه في الحذاء، يخلع الحذاء		يستخدم ذراعيه وساقيه بعزم متزايد: يرمي، ويحمل، ويدفع، ويسحب، ويلقي بالأشياء، ويتحرك على الألعاب ذات العجلات أو يركبها دون دواسات			تنسيق التحكم في العضلات: - يتحول من الظهر إلى البطن ومن البطن إلى الظهر، يتحرك بالتدريج، يتقدم بوصات إلى الأمام على البطن أو الظهر، يجلس من دون دعم، ويبدأ في الارتداد عند حمله	

	يشارك في الحركة الإبداعية بشكل عفوي وعندما يُطلب منه ذلك من خلال الموسيقى أو من أحد الكبار.				يبدأ في استخدام ذراعيه وساقيه بعزم: - يصفق بيديه، يضرب الأشياء بعنف، يركل الأشياء، يمد ذراعيه للستر أو حتى يمكنه خلع القميص
	يستخدم قلم تلوين لتقليد العلامات/الخربشة.		يلتقط الأشياء ويأخذها بيده للتلاعب بها أو التقاطها، مثل الرمل والطعام، وما إلى ذلك.		يُحدق في الأشياء، وخاصةً الوجه؛ يبدأ في تنسيق حركة العينين.
	يمسك الأشياء بيد واحدة ويتعامل معها باليد الأخرى: يُمشط شعر الدمى، ويُمسك صندوق الموسيقى ويشغله.		يجمع بين كتلتين لإصدار صوت.		يقل رد فعل الإمساك.
	يطوي البطانية والقماش والورق، وما إلى ذلك.		يستخدم الإبهام والسبابة لالتقاط الأشياء الصغيرة.		يصل إلى الأشياء بكلتا ذراعيه، لكن يديه مقبوضتان: يمد يده بذراع واحدة ويمسكها متى شاء، ويمسكها - يطلقها - "يعيد الإمساك بها" ويطلقها مرة أخرى، يبدأ في الإمساك بها بالإبهام والسبابة.
	يسكب السائل من إبريق صغير.		يمسك الكوب أو الملاعة لإطعام نفسه.		يضع الأشياء في فمه.

النمو والصحة
البدنية

المهارات الحركية
الدقيقة (العضلات الصغيرة)



	يظهر تفضيله ليد واحدة.		يبدأ في إظهار تفضيله ليد واحدة.		بداية تنسيق اليد والعين: ينقل الأشياء من يد إلى أخرى. يتبع الأشياء التي تتحرك ببطء بعينه.		
	يرتدي ملابس يسهل لبسها. يحمل الملاعقة والشوكة والكوب، ولكن ما يزال بإمكانه سكب السوائل.		يخلع ملابسه ويفك حذائه.		يتبع الأشياء التي تتحرك ببطء بعينه.		
	يمكنه استخدام فرشاة الرسم ولكن لا يمكنه التحكم في تساقط النقاط.		يمكنه قلب صفحات كتاب من الورق المقوى.				
	يمكنه قلب صفحات كتاب.						
	يتقدم بشكل جيد في إطعام نفسه وخدمة نفسه: - يحمل الملاعقة والشوكة والكوب - يُطعم نفسه - يسكب الماء بنفسه من وعاء صغير - يضع الأشياء على الطاولة ويخرجها بعد الأكل		يحرز تقدماً في تناول طعامه بمفرده.		يُظهر علامات تهدئة الذات: يمص إبهامه لتهدئة نفسه	مهارات المساعدة الذاتية والتكيف	النمو والصحة البدنية
	يستمر في إظهار الاهتمام بارتداء الملابس: يخلع ملابسه، ويرتدي الملابس (دون أزرار)، والأحذية، والسترة، والقبعة		يظهر اهتمامه بارتداء الملابس بنفسه: يدفع ذراعه من خلال الكم، ويخلع ملابسه، ويفك حذائه		يظهر علامات إطعام الذات، ويبدأ في حمل زجاجته أو كوبه، ويبدأ في إطعام نفسه بأصابعه		



	يظهر اهتمامًا متزايدًا وكفاءة في مهارات استخدام المرحاض: - يرغب في استخدام المرحاض - يغسل يديه بعد استخدام المرحاض		يظهر اهتمامًا في استخدام المرحاض في نهاية هذه المرحلة: - يراقب الآخرين وهم منخرطون في استخدام المرحاض، - يستكشف الجلوس على كرسي المرحاض		ينبه مقدم الرعاية بطريقته الخاصة عندما يشعر بعدم الراحة الجسدية: الجوع، والتعب، والسراويل المبللة، وما إلى ذلك.
	زيادة الاهتمام بالمساعدة في الأعمال المنزلية والرعاية الجسدية: - الاهتمام بتنظيف الأنف - تنظيف الطاولة - النقاط الألعاب		يظهر اهتمامًا بالمساعدة في الأعمال المنزلية، ويحاكي سلوك الكبار.		
			يحاول مساعد نفسه: - يخلع جواربه - يرتدي صدرية الطفل / المرييلة		

