

## MELDS para bebés o niños pequeños

**Dominio:** Lenguaje y alfabetismo temprano

Puede utilizar este documento para hacer planes dentro de este Dominio. Puede escribir directamente dentro de los recuadros llamados "Mis planes".

Dominio	Tema objetivo	Indicadores desde el nacimiento hasta los 8 meses	Mis planes	Indicadores de 6 a 18 meses	Mis planes	Indicadores de 16 a 36 meses	Mis planes
Lenguaje y alfabetismo temprano	Comprensión del lenguaje (Lenguaje receptivo)	Mantiene contacto visual con la persona que lo ve: - establece contacto visual mutuo con su cuidador principal, muestra preferencia por la voz de los cuidadores principales		Responde con gestos o señales vocales a las palabras conocidas: - responde a su nombre - se voltea a ver a una persona, objeto o mascota conocido cuando lo nombran - entiende frases sencillas como "adiós", "caliente", etc. - apunta o alcanza objetos conocidos, como cuando nombran las partes del cuerpo, los juguetes favoritos y las fotos familiares		Comprende diversas solicitudes de dos pasos y sigue rutinas de varios pasos, como lavarse las manos.	
		Reacciona a las voces humanas: - parece observar o escuchar, se calma y se voltea hacia la conversación		Comprende solicitudes sencillas de un paso, como "busca tu cobija", "dame tu taza".		Comprende los nombres de los objetos comunes y las personas y acciones conocidas.	



		<p>Reacciona a las voces o sonidos nuevos calmándose o activándose:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se asusta o llora al escuchar ruidos fuertes, muestra diferentes respuestas a los tonos de voz, busca la fuente del sonido</li> </ul>		<p>Mira al adulto en busca de mensajes acerca del comportamiento adecuado o inadecuado.</p>		<p>Comprende los contrastes como sí/no, venir/ir, correr/parar, arriba/abajo, rápido/lento</p>	
				<p>Presta atención y disfruta escuchando las voces adultas: rimas, canciones, cuentos cortos, juegos de imitación como hacer tortitas.</p>		<p>Comprende preposiciones como sobre, adentro, debajo, encima</p>	
						<p>Con orientación de un adulto, encuentra los artículos necesarios para una actividad.</p>	
						<p>Muestra cada vez más capacidad de atención cuando le leen, escucha rimas, juega con los dedos y canciones de mayor complejidad.</p>	
Lenguaje y alfabetismo temprano	Expresión del lenguaje (Comunicación expresiva o productiva)	<p>Inicia la comunicación con el cuidador: mantiene contacto visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mira fijamente al cuidador</li> <li>- llora, se queja o hace sonidos fuertes para buscar la ayuda del cuidador</li> <li>- sonríe o gesticula para iniciar el contacto social</li> <li>- mueve el cuerpo</li> </ul>		<p>Utiliza gestos físicos o sonidos para obtener ayuda de un adulto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alterna la mirada entre el adulto y un objeto deseado</li> <li>- empuja o hala al cuidador</li> <li>- se mueve, apunta o hace gestos cuando el objeto está fuera de su alcance</li> <li>- expresa sus</li> </ul>		<p>Utiliza palabras o acciones para pedir ayuda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pide comida cuando tiene hambre</li> <li>- pide ayuda</li> <li>- puede usar palabras para resolver conflictos entre sus compañeros o hermanos</li> </ul>	



		anticipando que lo van a cargar		necesidades como cuando tiene hambre o desea un objeto que lo consuele			
		Hace diversos sonidos o gestos repetitivos: balbucea y arrulla, empareja consonantes y vocales como "ma" o "da" y las repite, utiliza las manos para expresarse		Se expresa con movimientos o expresiones faciales: dice que "no" o "sí" con la cabeza, sonríe o frunce el ceño.			Combina palabras en oraciones sencillas: "Mami adiós", "no leche".
				Se turna en juegos verbales de ida y vuelta con el cuidador que imitan una conversación.			Hace y responde preguntas sencillas: muchas preguntas de qué, por qué y dónde.
				Responde a las conversaciones del cuidador balbuceando o intentando hablar.			Utiliza las experiencias cotidianas para desarrollar su vocabulario: - habla sobre lo que está haciendo - utiliza el lenguaje para transmitir ideas sencillas



				<p>Se mueve hacia la expresión de palabras identificables:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la jerga tiene melodía e inflexión</li> <li>- imita palabras o sonidos conocidos</li> <li>- comienza a expresar palabras claras como "mamá", "papá", "adiós", "no", "ba-ba"(biberón)</li> </ul>		<p>Se refiere a sí mismo por su nombre; cada vez domina mejor los pronombres personales (yo, mí, tú).</p>	
						<p>El vocabulario se amplía con la edad; la articulación se hace más clara; puede expresar sentimientos tanto físicos como emocionales.</p>	
						<p>Sostiene interacciones prolongadas con los cuidadores.</p>	
Lenguaje y alfabetismo temprano	Alfabetismo emergente	Con un adulto receptivo, mira y atiende a imágenes de otros bebés o caras.		<p>Muestra cada vez más participación cuando se le leen libros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apunta</li> <li>- hace sonidos</li> <li>- vocaliza</li> <li>- sonríe</li> <li>- voltea las páginas</li> </ul>		<p>Muestra cada vez más participación con las formas escritas de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ve los libros y revistas como si estuviera leyendo</li> <li>- hace sonidos relacionados con las imágenes</li> <li>- voltea las páginas en el momento correcto</li> </ul>	



		Ve los libros, toca las imágenes y se lleva los libros a la boca.		Hace movimientos cuando ve o escucha sus juegos, rimas, canciones o juegos con los dedos conocidos.		Reconoce las señales y símbolos que están en el entorno, como el signo de "pare"; las etiquetas o logos de lugares o artículos conocidos; memoriza y repite frases de canciones, libros y rimas.	
		Mueve los pies o los brazos en respuesta a la música.		Comienza a "usar" herramientas de comunicación durante los juegos de imitación: <ul style="list-style-type: none"> <li>- usa el teléfono o un libro</li> <li>- agarra marcadores o crayones</li> <li>- hace marcas en un papel</li> </ul>		Comprende cada vez más las herramientas de comunicación: <ul style="list-style-type: none"> <li>- conversa con otros usando un teléfono de juguete</li> <li>- les dice a otros lo que significan sus propios garabatos</li> </ul>	
		Escucha y atiende a las repeticiones de palabras, canciones y rimas cultural y lingüísticamente conocidas.					Muestra atención creciente cuando le leen un libro: <ul style="list-style-type: none"> <li>- comienza a hacer observaciones acerca del uso de palabras e imágenes</li> <li>- disfruta cuentos de complejidad creciente</li> </ul>
		Utiliza señas o gestos al responder a las conversaciones que tienen los adultos con él con respecto a las fotografías de las personas conocidas.					

