

Bebê/criança pequena – MELDS

Área: linguagem e alfabetização na primeira infância

Este documento pode ser usado para planejamento nesta área. Você pode digitar diretamente nas caixas “Meu planejamento”.

Área	Tópico do objetivo	Indicadores – nascimento a 8 meses	Meu planejamento	Indicadores – 6-18 meses	Meu planejamento	Indicadores – 16-36 meses	Meu planejamento
Linguagem e alfabetização na primeira infância	Compreensão da linguagem (linguagem receptiva)	Mantém contato visual com a pessoa que está olhando para ele ou ela: – olha mutuamente para os cuidadores principais, mostra preferência pela voz dos cuidadores principais		Responde com gestos ou sinais vocais a palavras conhecidos: – responde ao próprio nome; – vira-se para olhar para uma pessoa/objeto/animal de estimação conhecido quando é chamado; – entende frases simples como “tchau”, “quente”, etc.; – aponta ou alcança objetos familiares quando identificados, como partes do corpo, brinquedos favoritos e fotos de família.		Entende vários pedidos simples de duas etapas e segue rotinas diárias de várias etapas, como lavar as mãos.	
		Reage à voz humana: – parece estar observando ou ouvindo, acalma-se, vira-se para a conversa.		Entende pedidos simples de uma etapa, como "Pegue seu cobertor", "Me dá o seu copinho".		Entende os nomes de objetos comuns, pessoas conhecidas, ações conhecidas.	

				Procura o adulto para receber mensagens sobre comportamentos adequados ou inadequados.		Entende contrastes, como: sim/não, ir/vir, correr/parar, subir/descer, rápido/lento	
		Reage a novas vozes ou sons, ficando mais quieto ou mais ativo: – assusta-se ou chora ao ouvir sons altos, mostra respostas diferentes a tons de voz, busca de onde vêm os sons.		Presta atenção e gosta de ouvir as vozes dos adultos: rimas, músicas, contos, jogos de imitação, como o “ <i>pat-a-cake</i> ” (Bate palminhas!).		Entende preposições como: sobre, dentro, embaixo, em cima.	
					Com a orientação de um adulto, encontra os objetos necessários para uma atividade.		
					Demonstra mais capacidade de atenção quando alguém lê para ele(a), ouve rimas, em brincadeiras com os dedos e músicas cada vez mais complexas.		
Linguagem e alfabetização na primeira infância	Expressão da linguagem (comunicação expressiva/produzida)	Inicia a comunicação com o cuidador: mantém contato visual: – olha atentamente para o cuidador; – chora, grunhe ou emite sons altos para pedir ajuda ao cuidador;		Usa gestos físicos ou sons para obter ajuda de um adulto: – olha para o adulto e o item desejado; – puxa a roupa do cuidador; – movimenta-se, aponta ou gesticula para objetos fora do		Usa palavras ou ações para pedir ajuda: – pede comida quando está com fome; – pede ajuda; – pode usar palavras para resolver	

		<ul style="list-style-type: none"> - sorri ou faz gestos para iniciar o contato social; - movimenta o corpo na expectativa de ser pego no colo. 		<ul style="list-style-type: none"> alcance; - expressa as próprias necessidades, como fome ou desejo de um objeto de conforto; 		<ul style="list-style-type: none"> conflitos com colegas/irmãos. 	
		<p>Emite vários sons ou gestos repetitivos: balbucia e canta; combina consoantes e vogais com repetição, como “ma” ou “da”; usa as mãos para se expressar</p>		<p>Expressa-se com movimentos ou expressões faciais: balança a cabeça para dizer que “não”; acena com a cabeça para dizer que “sim”; sorri; franze a testa.</p>		<p>Combina palavras em frases simples: “Tchau, Mamãe!”, “Não mais leite.”</p>	
				<p>Espera a vez em brincadeiras verbais com o cuidador que imitam uma conversa.</p>		<p>Faz e responde a perguntas simples: muitas perguntas com o quê, por que e onde.</p>	
				<p>Responde à fala do cuidador ao balbuciar/gaguejar em resposta.</p>		<p>Usa experiências cotidianas para desenvolver o vocabulário:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fala sobre o que está fazendo - usa a linguagem para transmitir ideias simples 	

				<p>Avança em direção à expressão de palavras que podem ser identificadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - o vocabulário tem melodia e inflexão; - imita palavras/sons familiares; - começa a expressar claramente palavras como “mamãe”, “papai”, “tchau”, “não”, “ma-ma” (mamadeira). 		<p>Refere-se a si mesmo pelo próprio nome; usa pronomes pessoais (eu, pra mim, você) com mais proficiência.</p>	
						<p>O vocabulário aumenta com a idade; a articulação se torna cada vez mais clara; consegue expressar sentimentos físicos e emoções.</p>	
						<p>Interage continuamente com os cuidadores.</p>	
Linguagem e alfabetização na primeira infância	Alfabetização emergente	Com um adulto receptivo, olha e presta atenção a fotos de outros bebês ou rostos.		<p>Demonstra mais participação quando alguém lê para ele(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> - aponta; - emite sons; - vocaliza; - sorri; - vira a página. 		<p>Demonstra cada vez mais participação em formas escritas de comunicação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - olha para livros e revistas como se estivesse lendo; - emite sons relacionados a imagens; - vira as páginas no momento certo. 	

		Olha para os livros, dá tapinhas nas figuras e leva o livro à boca.		Faz movimentos para jogos familiares, rimas, músicas ou brincadeiras com os dedos.		Reconhece sinais e símbolos no ambiente: identifica sinais de parada, rótulos ou logotipos de lugares/itens conhecidos; decora e repete frases de músicas, livros e rimas.	
		Bate o pé ou movimenta os braços em resposta à música.		Começa a “usar” ferramentas de comunicação durante brincadeiras imitativas: – usa telefone ou livro; – pega canetas ou giz de cera; – faz marcas no papel.		Aumento do entendimento das ferramentas de comunicação: – conversa com outras pessoas com o telefone de brincadeira; – explica aos outros o significado de seus rabiscos.	
		Ouve e presta atenção a repetições de palavras, músicas ou rimas conhecidas do ponto de vista cultural e linguístico.				Demonstra mais atenção quando alguém lê para ele(a): – começa a fazer observações sobre o uso de palavras e imagens; – aprecia histórias cada vez mais complexas.	
		Usa sinais ou gestos em resposta à conversa do adulto sobre fotos de pessoas conhecidas.					