

Nourrisson/tout-petit-MELDS

Domaine : Apprentissage précoce du langage et de la lecture

Ce document peut être utilisé pour le planning dans ce domaine. Vous pouvez saisir du texte directement dans les cases « Mon planning ».

Domaine :	Objectif :	Indicateurs - Naissance jusqu'à 8 mois	Mon planning	Indicateurs - 6-18 mois	Mon planning	Indicateurs - 16-36 mois	Mon planning
Apprentissage précoce du langage et de la lecture	Compréhension du langage (langage réceptif)	Maintient un contact visuel avec la personne qui le/la regarde : - regarde réciproquement les personnes qui s'occupent de lui/d'elle, montre une préférence pour la voix des personnes qui s'occupent de lui/d'elle		Répond par des gestes ou des sons aux mots familiers : - réagit à son propre nom - se tourne pour regarder une personne, un objet ou un animal familier lorsqu'on le désigne par son nom - comprend des phrases simples comme « bye-bye », « chaud », etc. - pointe ou tend la main vers des objets familiers lorsqu'ils sont nommés (parties du corps, jouets préférés, photos de famille, etc.		Comprend une variété de demandes simples en deux étapes et suit des routines quotidiennes en plusieurs étapes comme se laver les mains.	
		Réagit à la voix humaine : - semble regarder ou écouter, se tait, se tourne vers la conversation		Comprend les demandes simples, en une étape, telles que « Prends ta couverture », « Donne-moi ta tasse ».		Comprend les noms des objets, des personnes ou des actions connus.	

		<p>personne qui s'occupe de lui/elle</p> <ul style="list-style-type: none"> - sourit ou fait des gestes pour établir un contact social - bouge son corps en prévision d'être pris dans les bras 		<p>des mouvements vers un objet hors de portée</p> <ul style="list-style-type: none"> - exprime ses propres besoins, comme la faim ou le désir d'un objet réconfortant 		<p>camarades ou ses frères et sœurs</p>	
		<p>Émet une variété de sons ou de gestes répétitifs : babille et roucoule ; associe des consonnes et des voyelles en les répétant, comme « ma » ou « da » ; utilise ses mains pour s'exprimer.</p>		<p>S'exprime par des mouvements ou des expressions faciales : secoue la tête « non » ; hoche la tête « oui » ; sourit ; fronce les sourcils.</p>		<p>Associe des mots pour former des phrases simples : « Maman au revoir », « Le lait tout parti ».</p>	
			<p>Joue à tour de rôle avec la personne qui s'occupe de lui ou elle à des jeux verbaux de va-et-vient qui imitent une conversation.</p>		<p>Pose des questions simples et y répond : beaucoup de questions de type « quoi », « pourquoi » et « où ».</p>		
			<p>Répond aux propos de la personne qui s'occupe de lui en balbutiant ou en bégayant en guise de réponse.</p>		<p>Utilise les expériences de la vie quotidienne pour enrichir son vocabulaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - parle de ce qu'il ou elle fait - utilise le langage pour transmettre des idées simples 		

	<p>Regarde les livres, tapote les images, porte le livre à la bouche.</p>		<p>Fait les gestes pour des jeux familiaux, des comptines, des chansons ou des jeux de doigts.</p>		<p>Reconnaît les signes et les symboles dans l'environnement : identifie les panneaux d'arrêt, les marques ou les logos de lieux ou d'objets familiers ; mémorise et répète des phrases de chansons, de livres, de comptines.</p>	
	<p>Frappe du pied ou bouge les bras en réponse à la musique.</p>		<p>Commence à « utiliser » des outils de communication lors de jeux d'imitation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilise un téléphone ou un livre - saisit un marqueur ou un crayon - fait des marques sur le papier 		<p>Meilleure compréhension des outils de communication :</p> <ul style="list-style-type: none"> - converse avec d'autres personnes en utilisant un téléphone de jeu - explique aux autres la signification de ses propres gribouillis 	
	<p>Écoute et prête attention aux répétitions de mots, de chansons ou de rimes culturellement et linguistiquement familiers.</p>				<p>Se montre plus attentif/tive lorsqu'on lui fait la lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> - commence à formuler des observations à propos des mots et des images - apprécie les histoires de plus en plus complexes 	
	<p>Réagit par des signes ou des gestes lorsqu'un adulte lui parle de photos de personnes familières.</p>					