

## Nourrisson/tout-petit-MELDS

**Domaine :** Apprentissage précoce du langage et de la lecture

*Ce document peut être utilisé pour le planning dans ce domaine. Vous pouvez saisir du texte directement dans les cases « Mon planning ».*

Domaine :	Objectif :	Indicateurs - Naissance jusqu'à 8 mois	Mon planning	Indicateurs - 6-18 mois	Mon planning	Indicateurs - 16-36 mois	Mon planning
Apprentissage précoce du langage et de la lecture	Compréhension du langage (langage réceptif)	Maintient un contact visuel avec la personne qui le/la regarde : - regarde réciproquement les personnes qui s'occupent de lui/d'elle, montre une préférence pour la voix des personnes qui s'occupent de lui/d'elle		Répond par des gestes ou des sons aux mots familiers : - réagit à son propre nom - se tourne pour regarder une personne, un objet ou un animal familier lorsqu'on le désigne par son nom - comprend des phrases simples comme « bye-bye », « chaud », etc. - pointe ou tend la main vers des objets familiers lorsqu'ils sont nommés (parties du corps, jouets préférés, photos de famille, etc.		Comprend une variété de demandes simples en deux étapes et suit des routines quotidiennes en plusieurs étapes comme se laver les mains.	
		Réagit à la voix humaine : - semble regarder ou écouter, se tait, se tourne vers la conversation		Comprend les demandes simples, en une étape, telles que « Prends ta couverture », « Donne-moi ta tasse ».		Comprend les noms des objets, des personnes ou des actions connus.	

				Se tourne vers l'adulte pour obtenir des informations sur les comportements appropriés ou inappropriés.		Comprend les oppositions telles que : oui/non, venir/partir, courir/s'arrêter, monter/descendre, rapide/lent.	
		Réagit aux nouvelles voix ou aux nouveaux sons en devenant plus silencieux(euse) ou actif(ve) : - sursaute ou pleure en réaction aux sons forts, réagit différemment au ton de la voix, cherche l'origine des sons				Comprend les prépositions telles que : sur, dans, sous, dessus	
				Écoute et apprécie les voix des adultes : comptines, chansons, histoires courtes, jeux d'imitation tels que le jeu <i>pat-a-cake</i> .		Avec l'aide d'un adulte, trouve les éléments nécessaires à une activité.	
						Montre une plus grande capacité d'attention lorsqu'on lui fait la lecture, qu'il ou elle écoute des comptines, joue avec ses doigts et chante des chansons de plus en plus complexes.	
Apprentissage précoce du langage et de la lecture	Expression du langage (communication expressive/productive)	Initie la communication avec la personne qui s'occupe de lui/elle : maintient le contact visuel : - regarde attentivement la personne qui s'occupe de lui/elle - pleure, grogne ou émet des sons forts pour demander de l'aide à la		Utilise des gestes physiques ou des sons pour obtenir de l'aide d'un adulte : - fixe le regard entre l'adulte et l'objet désiré, - tiraille ou tire la personne qui s'occupe de lui/elle - bouge, pointe ou fait		Utilise des mots ou des actions pour demander de l'aide : - demande de la nourriture lorsqu'il ou elle a faim - demande de l'aide - peut utiliser des mots pour résoudre des conflits avec ses	

		personne qui s'occupe de lui/elle - sourit ou fait des gestes pour établir un contact social - bouge son corps en prévision d'être pris dans les bras		des mouvements vers un objet hors de portée - exprime ses propres besoins, comme la faim ou le désir d'un objet réconfortant		camarades ou ses frères et sœurs	
		Émet une variété de sons ou de gestes répétitifs : babille et roucoule ; associe des consonnes et des voyelles en les répétant, comme « ma » ou « da » ; utilise ses mains pour s'exprimer.		S'exprime par des mouvements ou des expressions faciales : secoue la tête « non » ; hoche la tête « oui » ; sourit ; fronce les sourcils.		Associe des mots pour former des phrases simples : « Maman au revoir », « Le lait tout parti ».	
				Joue à tour de rôle avec la personne qui s'occupe de lui ou elle à des jeux verbaux de va-et-vient qui imitent une conversation.		Pose des questions simples et y répond : beaucoup de questions de type « quoi », « pourquoi » et « où ».	
				Répond aux propos de la personne qui s'occupe de lui en balbutiant ou en bégayant en guise de réponse.		Utilise les expériences de la vie quotidienne pour enrichir son vocabulaire : - parle de ce qu'il ou elle fait - utilise le langage pour transmettre des idées simples	

				<p>S'oriente vers l'expression de mots identifiables :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le jargon a une mélodie et une inflexion</li> <li>- imite des mots ou des sons familiers</li> <li>- commence à exprimer clairement des mots comme « maman », « papa », « bye-bye », « non », « ba-ba » (biberon)</li> </ul>		<p>Se désigne par son nom ; utilise les pronoms personnels (je, moi, tu) avec une compétence accrue.</p>	
						<p>Le vocabulaire augmente avec l'âge ; l'articulation devient de plus en plus claire ; il ou elle peut exprimer des sentiments physiques et émotionnels.</p>	
						<p>Entretient des relations durables avec les personnes qui s'occupent de lui/elle.</p>	
Apprentissage précoce du langage et de la lecture	Début de la lecture	Avec un(e) adulte attentif(ive), regarde et s'intéresse à des images d'autres bébés ou visages.		<p>Participe davantage à la lecture de livres :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pointe</li> <li>- émet des sons</li> <li>- vocalise</li> <li>- sourit</li> <li>- tourne les pages</li> </ul>		<p>Participe de plus en plus à des formes de communication écrite :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regarde des livres, des magazines comme s'il lisait</li> <li>- émet des sons en rapport avec les images</li> <li>- tourne les pages au bon moment</li> </ul>	

	Regarde les livres, tapote les images, porte le livre à la bouche.		Fait les gestes pour des jeux familiers, des comptines, des chansons ou des jeux de doigts.		Reconnaît les signes et les symboles dans l'environnement : identifie les panneaux d'arrêt, les marques ou les logos de lieux ou d'objets familiers ; mémorise et répète des phrases de chansons, de livres, de comptines.	
	Frappe du pied ou bouge les bras en réponse à la musique.		Commence à « utiliser » des outils de communication lors de jeux d'imitation : - utilise un téléphone ou un livre - saisit un marqueur ou un crayon - fait des marques sur le papier		Meilleure compréhension des outils de communication : - converse avec d'autres personnes en utilisant un téléphone de jeu - explique aux autres la signification de ses propres gribouillis	
	Écoute et prête attention aux répétitions de mots, de chansons ou de rimes culturellement et linguistiquement familiers.				Se montre plus attentif/tive lorsqu'on lui fait la lecture : - commence à formuler des observations à propos des mots et des images - apprécie les histoires de plus en plus complexes	
	Réagit par des signes ou des gestes lorsqu'un adulte lui parle de photos de personnes familières.					