

معايير التعلم والتطوير المبكر في ولاية ماين (MELDS) للأطفال الرضع أو الصغار

المجال: اللغة وتعليم القراءة والكتابة في مرحلة الطفولة المبكرة

يمكن استخدام الوثيقة المائلة للتخطيط ضمن هذا المجال. ويمكنك الكتابة مباشرة في مربعات "تخطيطي".

المجال	موضوع الهدف	المؤشرات لسن يوم حتى 8 أشهر	تخطيطي	المؤشرات لسن 6 إلى 18 شهراً	تخطيطي	المؤشرات لسن 16 إلى 36 شهراً	تخطيطي
اللغة وتعليم القراءة والكتابة في مرحلة الطفولة المبكرة	فهم اللغة (اللغة الاستقبالية)	يحافظ على التواصل البصري مع الشخص الذي ينظر إليه: - يتبادل النظرات مع مقدمي الرعاية الأساسيين، ويظهر تفضيله لصوت مقدمي الرعاية الأساسيين		يستجيب بالإيماءات أو الإشارات الصوتية للكلمات المألوفة: - يستجيب لنداء اسمه - يلتفت للنظر إلى الشخص/الشيء/الحيوان الأليف المألوف عند ذكر اسمه - يفهم العبارات البسيطة مثل "وداعاً"، "حار"، وما إلى ذلك. - يشير إلى الأشياء المألوفة أو يصل إليها عند ذكر اسمها؛ مثل أجزاء الجسم، والألعاب المفضلة، والصور العائلية		يفهم مجموعة متنوعة من الطلبات البسيطة المكونة من خطوتين ويتبع الروتين اليومي المكون من خطوات متعددة مثل غسل اليدين.	
		يتفاعل مع الصوت البشري: - يبدو وكأنه يشاهد أو يستمع، ويهدئ نفسه، ويتجه نحو المحادثة		يفهم الطلبات البسيطة المكونة من خطوة واحدة مثل "أحضر بطايتك"، "أعطني كوبك".		يفهم أسماء الأشياء الشائعة والأشخاص المؤلفين والأفعال المألوفة.	



	يفهم التناقضات مثل: نعم/لا، تعال/اذهب، اركض/توقف، أعلى/أسفل، سريع/بطيء		ينظر إلى الكبار لتلقي رسائل حول السلوك المناسب أو غير المناسب.		
	يفهم حروف الجر مثل: على، في، تحت، فوق			يتفاعل مع أصوات الأشخاص أو الأصوات الجديدة من خلال الهدوء أو النشاط أكثر: - يفزع أو يبكي عند سماع الأصوات العالية، ويظهر استجابات مختلفة لنغمات الصوت، ويبحث عن مصدر الأصوات	
	بتوجيه من الكبار، يجد العناصر اللازمة لنشاط ما.		ينتبه ويستمتع بالاستماع إلى أصوات الكبار: القوافي والأغاني والقصص القصيرة وألعاب التقليد مثل لعبة "pat-a-cake" (بات-أكيك).		
	يُظهر مدى انتباه متزايد عند القراءة له، والاستماع إلى القوافي، وألعاب الأصابع، والأغاني ذات التعقيد المتزايد.				
	يستخدم الكلمات أو الأفعال لطلب المساعدة: - يطلب الطعام عندما يكون جائعًا - يطلب المساعدة - قد يستخدم الكلمات لحل النزاعات مع الأقران/الأشقاء		يستخدم إيماءات أو أصواتًا جسدية للحصول على المساعدة من أحد الكبار: - ينظر بين شخص كبير والعنصر المطلوب، - يجز أو يسحب مقدم الرعاية - يتحرك أو يشير لشيء بعيد عن متناول اليد - يعبر عن احتياجاته الخاصة مثل الجوع أو	يبدأ التواصل مع مقدم الرعاية: يحافظ على التواصل البصري: - ينظر باهتمام إلى مقدم الرعاية - يبكي أو يئن أو يُصدر أصواتًا عالية لطلب المساعدة من مقدم الرعاية - يبتسم أو يوميء لبدء الاتصال الاجتماعي - يُحرك الجسم تحسبًا لحمله	اللغة وتعليم القراءة والكتابة في مرحلة الطفولة المبكرة
				يبدأ التواصل مع مقدم الرعاية: يحافظ على التواصل البصري: - ينظر باهتمام إلى مقدم الرعاية - يبكي أو يئن أو يُصدر أصواتًا عالية لطلب المساعدة من مقدم الرعاية - يبتسم أو يوميء لبدء الاتصال الاجتماعي - يُحرك الجسم تحسبًا لحمله	التعبير اللغوي (التواصل التعبيري/الإنتاجي)



			الرغبة في الحصول على غرض مريح				
	يجمع الكلمات في جُمْل بسيطة: "وداعا يا أمي"، "لقد نفذ الحليب".		يُعبّر عن نفسه بالحركة أو تعبيرات الوجه: يهز رأسه "لا"؛ يهز رأسه "نعم"؛ يبتسم؛ يعبس.		يُصدر مجموعة متنوعة من الأصوات أو الإيماءات المتكررة: الثرثرة والهديل؛ يُقرن الحروف الساكنة والحروف المتحركة بالتكرار مثل "ما" أو "دا"؛ يستخدم يديه للتعبير عن نفسه		
	يطرح أسئلة بسيطة ويجيب عنها: الكثير من أسئلة ماذا ولماذا وأين.		يتبادل الأدوار في اللعب اللفظي مع مقدم الرعاية الذي يحاكي محادثة.				
	يستخدم التجارب اليومية للبناء على المفردات: - يتحدث عما يفعله - يستخدم اللغة لنقل أفكار بسيطة		يستجيب لكلام مقدم الرعاية بالثرثرة/النطق في الرد.				



	يشير إلى نفسه بالاسم؛ يستخدم الضمائر الشخصية (أنا، خاصتي، أنت) بكفاءة متزايدة.		يتحرك نحو التعبير عن الكلمات التي يمكن تحديدها: - المصطلحات لها لحن ونبرة - يقلد الكلمات/الأصوات المألوفة - يبدأ في التعبير بوضوح عن كلمات مثل "ماما"، "دادا"، "وداعا"، "لا"، "بابا" (زجاجة الحليب)			
	تزداد المفردات مع تقدم العمر؛ يصبح النطق أكثر وضوحاً؛ قد يعبر عن المشاعر الجسدية والعاطفية.					
	يستمر في التفاعلات المستدامة مع مقدمي الرعاية.					
	يظهر مشاركة متزايدة مع أشكال التواصل المكتوبة: - ينظر إلى الكتب والمجلات وكأنه يقرأ - يُصدر أصواتاً تتعلق بالصور - يقلب الصفحات في الوقت المناسب		يُظهر مشاركة متزايدة عند قراءة الكتب: - يُشير - يُصدر أصواتاً - ينطق - يبتسم - يقلب الصفحة		مع أحد الكبار المتعاونين، ينظر الطفل إلى صور الأطفال أو الوجوه الأخرى ويهتم بها.	اللغة وتعليم القراءة والكتابة في مرحلة الطفولة المبكرة
					تعليم القراءة والكتابة (محو الأمية) الناشئة	



	يتعرف على العلامات والرموز في البيئة: يحدد علامات التوقف أو العلامات أو الشعارات للأماكن/الأشياء المألوفة؛ يحفظ عبارات الأغاني والكتب والقوافي ويكررها.		يقوم بحركات للألعاب المألوفة أو القوافي أو الأغاني أو اللعب بالأصابع.		ينظر إلى الكتب ويتحسس الصور ويضع الكتاب في فمه.	
	- زيادة فهم أدوات الاتصال: - يتحدث مع الآخرين باستخدام الهاتف - يخبر الآخرين بما تعنيه كتاباته				يركل بالقدمين أو يحرك الذراعين في تفاعله مع الموسيقى.	
	- يظهر اهتمامًا متزايدًا عندما يُقرأ له: - يبدأ في إبداء ملاحظات حول استخدام الكلمات والصور - يستمتع بقصص ذات تعقيد متزايد		يبدأ في "استخدام" أدوات الاتصال في أثناء اللعب التقليدي: - يستخدم الهاتف أو الكتاب - يمسك قلم التحديد أو قلم التلوين - يرسم علامات على الورق		- يستمع وينتبه إلى تكرار الكلمات أو الأغاني أو القوافي المألوفة ثقافيًا ولغويًا.	
					- يستخدم الإشارات أو الإيماءات استجابةً لمحادثة الكبار معه حول صور الأشخاص المألوفين.	

