

Bebê/criança pequena – MELDS

Área: desenvolvimento cognitivo

Este documento pode ser usado para planejamento nesta área. Você pode digitar diretamente nas caixas “Meu planejamento”.

Área	Tópico do objetivo	Indicadores – nascimento a 8 meses	Meu planejamento	Indicadores – 6-18 meses	Meu planejamento	Indicadores – 16-36 meses	Meu planejamento
Desenvolvimento cognitivo	Exploração e questionamento	Exibe reflexos que preparam o terreno para a exploração sensorial em direção ao desenvolvimento intelectual: – vira a cabeça em direção ao peito; – pega no dedo do cuidador quando colocado na palma da mão.		Manuseia, inspeciona visualmente, sente e leva à boca os objetos do ambiente: – move-se em direção ao brinquedo – bate na mesa com o brinquedo – explora e inspeciona o objeto com os dedos		Explora de maneira independente o ambiente imediato para descobrir o que está nele: – pergunta sobre um brinquedo novo ou explora diferentes texturas no ambiente natural	
		– Direciona a atenção ao rosto ou à voz do cuidador: olha para o rosto dele(a) durante a alimentação.		Passa um tempo observando e pode protestar quando a brincadeira é interrompida.		Experimenta novas atividades, materiais e objetos: – materiais de arte desconhecidos; – instrumentos musicais diferentes; – participa de novas músicas ou brincadeiras com os dedos.	
		Presta atenção nos objetos: – vai na direção e pega os objetos ou fica olhando para eles; – reage a novos objetos,		Usa vários sentidos ao mesmo tempo para explorar o ambiente: – coloca na boca e segura o brinquedo a distância; – balança e depois joga a bola.		Usa vários sentidos para determinar as propriedades dos objetos: – levanta, se balança e ouve – cheira, põe na boca e	

		vozes, sons e toques, ao ficar mais ativo ou quieto.		Observa e explora como um material reage ao receber uma ação: – água colocada na mesa de areia; – estoura bolhas com as mãos e os pés		pergunta ao cuidador sobre o objeto	
Desenvolvimento cognitivo	Desenvolvimento de conceitos e memória de trabalho	Usa a visão, a audição e o tato para examinar um objeto e aprender sobre ele: põe na boca, bate, pega, solta e volta a pegar.		Lembra onde um objeto favorito está: – pede/pergunta por objetos fora do campo de visão – segue procurando um objeto desejado quando está escondido		Usa objetos conhecidos em combinação: colher na tigela, boneca na cama e pessoa no carro.	
		Procura o objeto que caiu ou se orienta em relação a ele: olha para baixo quando deixa cair um brinquedo da mesa.		Lembra-se de jogos, brincadeiras e brinquedos do dia anterior.		Envolve-se em brincadeiras de faz-de-conta, representando temas simples de dramatizações com outras pessoas: – “Você, bebê; eu, mamãe”; – finge ser um animal.	
		Repete um olhar, som ou movimento agradável para demonstrar prazer e desejo de continuar: olha na direção de um brinquedo musical para continuar a interação.		Antecipa que alguém irá voltar, que é hora da soneca, etc., no contexto das atividades diárias.		Reconhece que as palavras “dois, três, quatro, etc.” são números: – recita números com estímulos ou dicas de adultos; – usa algumas palavras numéricas durante a brincadeira ou a atividade: “Quero dois”.	

		<p>Repete um som ou movimento que foi bem recebido anteriormente:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chuta ou bate no móvel e repete estas ações por dias e semanas – continua batendo em um objeto para repetir um som 		<p>Imita ações em uma mudança de contexto; início da capacidade de fantasiar e representar papéis:</p> <ul style="list-style-type: none"> – imita a mãe ao telefone quando está na creche; – usa outro objeto ou pessoa como ferramenta: – pede para ser pego no colo para alcançar algo – rola em direção a um brinquedo para alcançá-lo. 		<p>Imita rimas para aprender a contar: <i>One, Two, Buckle My Shoe</i> (Um dois, feijão com arroz); <i>Three Little Monkeys</i> (Cinco macaquinhos)</p>	
		<p>Imita sons e gestos.</p>		<p>Entende “mais” em referência a alimentos ou brincadeiras simples: responde adequadamente quando perguntam se a criança quer mais biscoitos/bolacha.</p>		<p>Demonstra certo entendimento da sequência de horários diários: hora do cochilo, almoço, brincadeiras ao ar livre.</p>	
		<p>Encontra objetos escondidos: descobre um brinquedo parcialmente escondido em baixo de um cobertor ou pano</p>		<p>Começa a pensar nas ações antes de agir:</p> <ul style="list-style-type: none"> – escolhe um brinquedo, livro ou boneca de um grupo; – gosta de tirar coisas de um recipiente e colocá-las de volta. 		<p>Começa a resolver problemas simples de cabeça:</p> <ul style="list-style-type: none"> – move um brinquedo para chegar a outro objeto; – fica em pé em cima de um bloco ou outro objeto para alcançar outro objeto. 	
Desenvolvimento cognitivo	Reflexão e solução de problemas	<p>Envolve-se em ações simples e repetidas para atingir um objetivo, como tentar colocar a mão inteira e depois os dedos ou o polegar na boca.</p>		<p>Começa a se concentrar em uma atividade ou brinquedo por um curto período de tempo.</p>		<p>Envolve-se em atividades por períodos mais longos, incluindo brincadeiras de faz-de-conta.</p>	

		<p>Antecipa que será pego no colo e move o corpo na direção adequada:</p> <ul style="list-style-type: none"> – endurece o corpinho em preparação para ser pego; – estica os braços para cima em direção ao cuidador; – tenta levantar a cabeça na direção do cuidador. 		<p>Explora como fazer algo acontecer novamente ou como algo funciona ao repetir a mesma ação inúmeras vezes: enche e esvazia um recipiente repetidamente</p>		<p>Tenta resolver problemas mais desafiadores várias vezes, geralmente usando uma combinação de ações ou comportamentos: tentando alcançar a pia, puxa um bloco para se apoiar e, em seguida, acrescenta um livro para deixá-lo mais alto</p>	
		<p>Usa as próprias ações ou movimentos para resolver problemas simples, como rolar para o lado para pegar um objeto ou chutar algo para fazer o objeto se movimentar.</p>		<p>Tenta soluções diferentes para problemas cotidianos até descobrir uma que funcione.</p>		<p>Experimenta para descobrir soluções para problemas cotidianos, inclusive em situações sociais: duas crianças querem caber em um carro pequeno e concordam em se revezar.</p>	
				<p>Pode tentar a mesma estratégia várias vezes, mesmo que não esteja funcionando.</p>		<p>Começa a desenvolver a capacidade de encontrar uma solução usando a representação mental.</p>	
Desenvolvimento cognitivo	Raciocínio matemático	<p>Observa e sente a sequência das atividades diárias simples:</p> <ul style="list-style-type: none"> – embala-se para dormir; – passeia no carrinho; – ouve a voz de um adulto lendo ou cantando. 		<p>Segue instruções simples relacionadas à posição: coloca brinquedos “na” cesta depois de solicitado.</p>		<p>Conta verbalmente (nem sempre na ordem correta): diz “um, dois, seis”.</p>	
		<p>Explora relações especiais com objetos: pega bolas de tamanhos diferentes.</p>		<p>Usa brinquedos simples de encaixe ou empilhamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> – encaixa três ou quatro 		<p>Reconhece e identifica alguns numerais: observa os números no ambiente e</p>	

			xícaras; – empilha três ou quatro xícaras ou blocos de espuma.		identifica alguns pelo nome.	
		Coloca formas no brinquedo de encaixe (nem sempre no espaço correto).	Agrupar alguns objetos por forma, cor ou tamanho: encontra dois ou três brinquedos que têm a mesma forma simples e a mesma cor.		Segue instruções simples relacionadas à proximidade: coloca os sapatos “ao lado” da caminha/colchão para a hora da soneca.	
		Demonstra entender conceitos simples: – usa a linguagem de sinais para pedir “mais” de alguma coisa; – pega duas bolachas/dois biscoitos quando falam: “Pega duas/dois.”	Entende palavras de tempo, como “depois”, “antes”: – “Antes de sairmos, temos que colocar o casaco”. – explora relações espaciais: Tenta fazer o próprio corpo caber em caixas ou túneis.		Faz comparações entre dois objetos: identifica o objeto maior quando ele é exibido.	
		Usa a exploração sensório-motora para experimentar várias texturas, padrões, sons e cheiros.	Resolve problemas simples de manipulação: engatinha ou caminha ao redor de um brinquedo.		Demonstra interesse em padrões simples no ambiente: aponta para a faixa de pedestres e diz “branco, preto, branco, preto”. Demonstra interesse em padrões e sequências: – tenta seguir um padrão com contas grandes e barbante ou em um tabuleiro de pinos. – joga jogos de correspondência.	

						<p>Classifica, identifica e ordena objetos de acordo com as características:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pesado x leve; – duro x macio; – grande x pequeno. 	
						<p>Organiza os objetos em linhas: faz uma fileira de blocos.</p> <p>Combina formas simples: usando quadros de formas ou quebra-cabeças – círculo, quadrado e triângulo.</p>	

Desenvolvimento cognitivo	Raciocínio científico	Explora as propriedades dos objetos colocando-os na boca: explora contas grandes colocando-as na boca.		<p>Investiga novos fenômenos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – estende a mão para sentir a chuva; – interrompe a brincadeira para observar um elemento novo no ambiente 		Enche e esvazia recipientes com areia, água ou pequenos brinquedos.	
		Usa os sentidos para investigar o ambiente natural ao seu redor: olha para fora e observa as folhas soprando ao vento.		<p>Demonstra consciência básica de causa e efeito imediato: abre e fecha, pressiona o botão para produzir sons.</p>		Começa a fazer perguntas do tipo “por que?” para entender conceitos específicos.	
		Começa a procurar objetos que estão “escondidos” ou “fora do campo de visão”.		<p>Usa o método de tentativa e erro de forma eficaz:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aperta com sucesso os botões de um brinquedo pop-up; – acerta algumas formas no brinquedo classificador de formas. 		<p>Começa a perceber diferenças e semelhanças:</p> <ul style="list-style-type: none"> – o kiwi é doce e o limão é azedo; – as vacas e os cachorros têm quatro patas; 	

						<p>Usa ferramentas simples para explorar e investigar:</p> <ul style="list-style-type: none"> – lentes de aumento; – martelos; – pinças. <p>Explora diferentes meios e suas propriedades: misturar areia e água, amido de milho e água.</p>	
Desenvolvimento cognitivo	Aprendizagem em estudos sociais	<p>Faz imitações imediatas e adiadas de expressões faciais:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sorri de volta para o cuidador; – sorri quando um adulto familiar entra novamente na sala; – responde dando tapinhas no espelho quando vê sua própria imagem refletida. 		<p>Demonstra conhecimento sobre si mesmo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – começa a demonstrar preferência por adultos; – reconhece objetos que lhe pertencem (mamadeira, cobertor, etc.). 		<p>Demonstra entendimento básico sobre as pessoas e como elas vivem: imita o exemplo da mãe amamentando o irmão mais novo</p>	
		<p>Começa a perceber diferenças nos rostos ou nos adultos.</p>		<p>Reage e responde a novos ambientes (por exemplo, adormece no carro e acorda em um shopping center).</p>		<p>Percebe diferenças entre as pessoas – gênero, cor da pele, etc.</p>	
		<p>Começa a notar novos objetos no ambiente.</p>		<p>Demonstra curiosidade e aponta para novos objetos no ambiente.</p>		<p>Busca oportunidades para identificar novos objetos no ambiente.</p>	
				<p>Reage e responde a mudanças em adultos conhecidos (por exemplo, a mãe corta o cabelo, o pai faz a barba, etc.).</p>		<p>Faz perguntas sobre novas pessoas, materiais e lugares no ambiente.</p> <p>Reconhece e procura lugares conhecidos (por exemplo, lojas,</p>	

						consultório médico etc.).	
						Demonstra interesse pelos “ajudantes” da comunidade (bombeiros, policiais, carteiros, etc.).	

