

Nourrisson/tout-petit-MELDS

Domaine : Développement cognitif

Ce document peut être utilisé pour le planning dans ce domaine. Vous pouvez saisir du texte directement dans les cases « Mon planning ».

Domaine :	Objectif :	Indicateurs - Naissance jusqu'à 8 mois	Mon planning	Indicateurs - 6-18 mois	Mon planning	Indicateurs - 16-36 mois	Mon planning
Développement cognitif	Exploration et interrogation	Manifeste des réflexes qui ouvrent la voie à l'exploration sensorielle en vue d'un développement intellectuel : - tourne la tête vers le mamelon - saisit le doigt de la personne qui prend soin de l'enfant lorsqu'on le lui place dans la paume		Manipule, examine visuellement, sent et met en bouche des objets de son environnement : - se dirige vers son jouet - tape sur la table avec le jouet - se sert de ses doigts et examine l'objet		Explore de manière indépendante son environnement immédiat pour examiner ce qui s'y trouve : - demande un nouveau jouet ou explore différentes textures dans l'environnement naturel - cherche un jouet spécifique	
		Dirige son attention vers le visage ou la voix de la personne qui s'occupe de lui/elle : regarde son visage pendant l'alimentation		Prend le temps de faire des investigations et peut protester lorsque le jeu est interrompu.		Essaie de nouvelles activités, de nouveaux matériaux et de nouveaux équipements : - matériel artistique inconnu - instrument de musique différent - se joint à une nouvelle chanson ou à un jeu avec les doigts	
		Dirige son attention vers les objets : - se penche vers des objets et les saisit, ou les regarde fixement - réagit aux nouveaux objets, aux voix, aux sons et au		Peut utiliser plusieurs sens à la fois pour explorer son environnement : - porte le jouet à la bouche, puis le tient à distance - secoue puis lance une balle		Utilise différents sens pour déterminer les propriétés des choses : - soulève, secoue et écoute - sent, goûte et interroge la personne qui s'occupe	

		toucher en devenant plus actif ou plus calme		Examine et explore la façon dont un objet réagit lorsqu'il est soumis à une action : - ajout d'eau à une surface de sable - faire des bulles avec les mains et les pieds		de lui/elle au sujet de l'objet	
Développement cognitif	Élaboration de concepts et mémoire active	Utilise la vue, l'ouïe et le toucher pour examiner un objet pour en savoir plus : met en bouche, tape, saisit, relâche et re-saisit		Se souvient de l'emplacement de son objet préféré : - demande des objets qui sont hors de vue - persiste dans la recherche d'un objet désiré lorsqu'il est caché		Utilise des objets familiers en les associant : utilise une cuillère dans un bol, met une poupée dans un lit et une figurine dans une voiture.	
		Recherche ou s'oriente vers un objet tombé : regarde vers le bas lorsque le jouet tombe d'une table		Se souvient des jeux et des jouets de la veille.		Participe à des jeux de simulation en jouant avec d'autres des scénarios simples - « Toi bébé, moi maman » - fait semblant d'être un animal	
		Répète une scène, un son ou un mouvement agréable pour montrer son plaisir et son désir de continuer : se tourne vers un jouet musical pour continuer l'interaction		Anticipe le retour d'une personne, l'heure de la sieste, etc. dans le cadre de la routine quotidienne.		Reconnaît que les mots « deux, trois, quatre, etc. » sont des nombres : - récite les chiffres à la demande des adultes ou avec leur aide - utilise des mots numériques pendant le jeu ou l'activité : « J'en veux deux »	

		Répète un son ou un mouvement précédemment réussi : - donne des coups avec son pied ou ses main sur des mobiles et répète l'opération au fil des jours et des semaines. - continue de frapper un objet pour répéter un son		Imite des actions en changeant le contexte ; début de la capacité à imaginer et à faire un jeu de rôle : - imite sa mère au téléphone lorsqu'il ou elle est à la garderie - utilise un autre objet ou une autre personne comme outil : - demande qu'on le/la soulève pour atteindre quelque chose - roule vers le jouet pour l'atteindre		Imite les comptines : <i>One, Two Buckle My Shoe, Three Little Monkeys</i>	
		Imite les sons et les gestes.		Comprend le sens du mot « plus » lorsqu'il s'agit d'aliments ou de jeux simples : répond de manière appropriée lorsqu'on lui demande s'il ou elle veut plus de biscuits.		Manifeste une certaine compréhension de l'ordre chronologique de la journée : l'heure de la sieste, du déjeuner, du jeu en plein air.	
		Trouve des objets cachés : trouve un jouet partiellement caché sous une couverture ou un tissu.		Commence à réfléchir aux actions avant de les faire : - choisit un jouet, un livre ou une poupée parmi d'autres - aime prendre des objets hors d'un récipient et les remettre en place		Commence à résoudre des problèmes simples dans sa tête : - déplace un jouet pour atteindre un autre objet - se tient debout sur un bloc ou un autre objet pour atteindre un autre objet	
Développement cognitif	Réflexion et résolution de problèmes	Réalise des actions simples et répétées pour atteindre un but, par exemple en essayant de mettre toute la main, puis les doigts ou le pouce dans sa bouche.		Commence à se concentrer sur une activité ou un jouet pendant une courte période.		Participe à des activités pendant des périodes plus longues, y compris à des activités de jeu de rôle.	

		Anticipe le fait d'être porté(e) et bouge son corps en conséquence : - raidit son corps pour se préparer à être soulevé(e) - tend les bras vers la personne qui s'occupe de lui/elle - essaie de lever la tête vers la personne qui s'occupe de lui/elle		Explore comment refaire quelque chose ou comment quelque chose fonctionne en répétant des actions : remplir et vider un récipient à plusieurs reprises.		Essaie à plusieurs reprises de résoudre des problèmes plus difficiles, souvent en combinant plusieurs actions ou comportements : déterminé(e) à atteindre l'évier, il ou elle tire un bloc pour monter dessus, puis ajoute un livre pour aller encore plus haut.	
		Utilise ses propres actions ou mouvements pour résoudre des problèmes simples, comme rouler sur le côté pour atteindre un objet ou donner un coup de pied pour faire bouger quelque chose.		Essaie différentes façons de résoudre les problèmes quotidiens jusqu'à ce qu'il ou elle en trouve une qui fonctionne.		Fait des expériences pour trouver des solutions à des problèmes quotidiens, y compris dans des situations sociales : deux enfants veulent tous les deux entrer dans une petite voiture et acceptent de le faire à tour de rôle.	
				Peut essayer la même stratégie plusieurs fois même si elle ne fonctionne pas.		Commence à développer sa capacité à trouver une solution à l'aide d'une représentation mentale.	
Développement cognitif	Le raisonnement mathématique	Observe et ressent l'enchaînement de routines quotidiennes simples : - se bercer pour s'endormir - se promener en poussette - écouter une voix d'adulte lire ou chanter		Suit des instructions simples liées à la position : place les jouets « dans » le panier après y avoir été invité(e)		Compte à voix haute (pas toujours dans le bon ordre) : dit « un, deux, six ».	

		Explore des interactions spéciales avec des objets : saisit des balles de différentes tailles		Empile et emboîte des jouets simples : - emboîte trois ou quatre gobelets - empile trois ou quatre gobelets ou blocs de mousse		Reconnaît et nomme quelques chiffres : remarque les chiffres dans l'environnement et en identifie quelques-uns par leur nom.	
		Place les formes dans le jouet de formes (pas toujours au bon endroit)		Rassemble quelques objets en fonction de leur forme, de leur couleur ou de leur taille : trouve deux ou trois jouets qui ont la même forme, la même couleur ou la même taille.		Respecte des consignes simples liées à la proximité : place tes chaussures « à côté » de ton lit à l'heure de la sieste	
		Démontre une compréhension de concepts de nombres simples : - utilise la langue des signes pour demander « plus » de quelque chose - prend deux biscuits quand on l'invite, « Prends deux biscuits. »		Comprend des mots relatifs au temps tels que « après », « avant » : - « Avant de sortir, tu dois mettre ton manteau. » - explore les relations spatiales : Tente de faire entrer son propre corps dans des boîtes, des tunnels		Compare deux objets : identifie l'objet le plus grand lorsqu'on les lui montre	
		Utilise l'exploration sensorimotrice pour expérimentez diverses textures, motifs, sons et odeurs.		Résout des problèmes de mobilisation simples : rampe ou marche autour d'un jouet.		Manifeste de l'intérêt pour des motifs simples dans l'environnement : montre un passage pour piétons et dit « blanc, noir, blanc, noir ». S'intéresse aux modèles et aux séquences : - tente de suivre un motif avec de grosses perles et de la ficelle ou sur un plateau de jeu perforé - joue à des jeux d'association	

						Classe, identifie et trie les objets en fonction de leurs caractéristiques : - couleur foncée ou couleur claire - dur ou mou - grand ou petit Dispose les objets en rangs : crée une rangée de blocs Fait correspondre des formes simples : utilise des tableaux de formes ou des puzzles -cercle, carré, triangle	
Développement cognitif	Le raisonnement scientifique	Explore les caractéristiques des objets en les portant à sa bouche : explore les grosses billes en les mettant dans sa bouche.		Explore de nouveaux phénomènes : - tend la main pour toucher la pluie - arrête de jouer pour regarder un élément nouveau dans son environnement		Remplit et vide des récipients remplis de sable, d'eau ou de petits jouets.	
		Utilise ses sens pour explorer l'environnement naturel qui l'entoure : regarde vers l'extérieur et observe les feuilles qui s'envolent dans le vent.		Manifeste une sensibilisation de base à la cause et à l'effet immédiat : ouverture et fermeture, pression sur un bouton pour produire des sons.		Commence à poser des questions « Pourquoi » pour comprendre des concepts spécifiques.	
		Commence à chercher des objets qui sont « cachés » ou « hors de vue ».		Utilise efficacement la méthode d'essai et d'erreur : - appuie correctement sur les boutons d'un jouet à ressort - utilise le jouet de formes avec un certain succès		Commence à remarquer des différences et des similitudes : - le kiwi est sucré et un citron est aigre - les vaches et les chiens ont tous deux quatre pattes	

						Utilise des outils simples dans l'exploration et la recherche : - loupes - marteaux - pincettes	
						Explore différentes matières et leurs caractéristiques : mélange du sable et de l'eau, de la fécule de maïs et de l'eau	
Développement cognitif	Apprentissage des sciences sociales	Imite les expressions faciales de façon immédiate et différée : - sourit à la personne qui s'occupe de lui - sourit lorsqu'un adulte familial entre à nouveau dans la pièce - réagit en tapotant le miroir lorsqu'il voit sa propre image s'y refléter		Manifeste une connaissance de soi : - commence à montrer une préférence envers un(e) adulte - reconnaît les objets qui lui appartiennent (biberon, couverture, etc.)		Manifeste une compréhension de base des personnes et de leur mode de vie : imite sa mère qui allaite son petit frère ou sa petite sœur.	
		Commence à remarquer des différences entre les visages ou les adultes.		Réagit à de nouveaux environnements (par exemple, s'endort en voiture et se réveille dans un centre commercial).		Remarque les différences entre les personnes – leur sexe, la couleur de leur peau, etc.	
		Commence à remarquer de nouveaux éléments dans son environnement.		Fait preuve de curiosité et montre de nouveaux éléments dans son environnement.		Cherche des occasions d'identifier de nouveaux éléments dans son environnement.	
				Réagit aux changements survenant chez des adultes familiers (par exemple, la maman qui se coupe les cheveux, le papa qui se rase la barbe, etc.)		Pose des questions sur de nouvelles personnes, de nouveaux objets et de nouveaux lieux dans son environnement. Reconnaît et recherche des lieux familiers	

						(magasins, cabinet médical, etc.).	
						Montre de l'intérêt pour les « aidants » de la communauté (pompiers, policiers, facteurs, etc.).	

