

MELDS para bebés o niños pequeños

Dominio: Acercamiento al aprendizaje

Puede utilizar este documento para hacer planes dentro de este Dominio. Puede escribir directamente dentro de los recuadros llamados "Mis planes".

Dominio	Tema objetivo	Indicadores desde el nacimiento hasta los 8 meses	Mis planes	Indicadores de 6 a 18 meses	Mis planes	Indicadores de 16 a 36 meses	Mis planes
Acercamiento al aprendizaje	Participación y persistencia	Hace y mantiene contacto visual cuando lo cargan para alimentarlo.		Ve por la ventana esperando el regreso de un cuidador conocido.		Vacía la caja de juguetes completa buscando su juguete favorito.	
		Encuentra la manera de llevarse la mano a la boca aun cuando la mano esté cubierta por una cobija o alguna prenda de vestir.		Utiliza varias formas de alcanzar un juguete cuando está lejos de él.		Voltea las piezas de un rompecabezas en diferentes direcciones para que calcen.	
		Trata de alcanzar un juguete que cuelga de la silla de comer.		Se extiende para alcanzar las manos de un cuidador para continuar un juego o canción: - Cucú - Tortitas - Twinkle, Twinkle (Estrellita)		Se mete dentro de una caja o abre un gabinete para obtener juguetes u objetos que están fuera de su alcance.	
		Trata de mover un biberón, llora o toca a un adulto cuando el biberón está vacío.		Continúa alimentándose a sí mismo aun cuando tiene dificultades.		Intenta ponerse los zapatos o el abrigo por sí mismo y lo hace durante un rato antes de pedir ayuda.	



Herramientas MELDS (Estándares de aprendizaje y desarrollo temprano de Maine) financiadas por la subvención para el desarrollo preescolar

#90TP0097-01-00, 2024



		Comienza a buscar los objetos que se han caído.				Sigue a un cuidador y dice "adiós" o llora cuando el cuidador sale de la habitación o de la casa.	
						Supera un obstáculo que esté en la vía para obtener un objeto deseado.	
Acercamiento al aprendizaje	Iniciativa y curiosidad	Explora los diferentes materiales, incluso: - el cuerpo - otras personas - objetos		Levanta los brazos para que lo cargue el cuidador.		Estudia a las personas y cosas que lo rodean buscando más información.	
		Vocaliza o hace ruidos para atraer la atención del cuidador.		Busca su libro favorito y se lo lleva al cuidador para que se lo lea.		Muestra interés o se acerca a otros niños para jugar.	
		Utiliza expresiones faciales, sonidos o gestos para indicar lo que le gusta y lo que no.		Muestra preferencia por: - ciertos alimentos - juguetes - actividades		Comunica la opción que quiere hablando acerca de lo que quiere y haciendo preguntas mediante: - gestos - expresiones faciales - palabras	
		Muestra avidez por explorar objetos novedosos.		Está dispuesto a acercarse a nuevas personas, cosas y experiencias.		Comienza a cantar una canción o se mueve al ritmo de la música y otros se le unen.	
				Muestra entusiasmo por explorar y		Muestra interés en intentar nuevas experiencias y nuevas	



		aprender (aplaude, sonríe).		formas de hacer las cosas.	
--	--	-----------------------------	--	----------------------------	--

Acercamiento al aprendizaje	Creatividad	Encuentra nuevas formas de utilizar juguetes o materiales conocidos: - mete un bloque en una taza - usa una cuchara para golpear una bandeja - “invita” a un adulto a hacer ruidos con la boca		Golpea ollas y sartenes con una cuchara para hacer ruido y luego trata de hacer lo mismo con otros objetos.		Representa con los demás temas de juegos dramáticos; participa en juegos de fantasía: - imita al perro o al gato, gateando y ladrando o maullando - ofrece al cuidador o a un compañero una merienda o bebida de mentira durante un juego	
		Se ríe y trata de imitar ruidos o sonidos divertidos.		Utiliza objetos conocidos para simular juegos e imita los ruidos que hacen los objetos: figuras de animales, marionetas y otros artículos, como carros o camiones.		Utiliza artículos con un fin diferente al previsto. Sostiene conversaciones imaginarias utilizando: - un teléfono de juguete - una muñeca - otros artículos (animal de peluche, libro, etc.).	
		Investiga qué pasaría si empuja un vaso de agua o un plato de comida con la mano mientras está sentado		Comienza a moverse cuando escucha música de diferentes ritmos, tiempos y tipos.		Participa en actividades musicales y baila con creciente ritmo.	



	en la silla de comer o mesa.				
	Comienza a repetir actividades sensoriomotoras aleatorias para obtener una reacción: - golpea la mesa con las manos - tira un juguete		Utiliza bufandas coloridas de diferentes maneras, por ejemplo, para bailar, decir adiós o como cobija.		Hace muecas divertidas para ver la reacción de otros niños o de los adultos.
			Comienza a concentrar su atención durante un breve tiempo en una actividad o juguete.		Explora y experimenta de manera creativa con medios sensoriales, combinando diferentes tipos de materiales para hacer algo nuevo.
	Espera ser cargado y mueve el cuerpo de manera correspondiente.		Participa en juegos de vaciar y rellenar con los objetos.		
			Comienza a explorar la expresión con implementos de arte: - hace garabatos con crayones de cera gruesos - crea marcas con pintura para dedos - modela con plastilina		Utiliza marionetas en juegos dramáticos.

