

## Desenvolvimento socioemocional (indicadores de 46-60 meses)

### Desenvolvimento emocional

#### a. Autoconceito

- Expressa e/ou demonstra consciência de si mesmo como um indivíduo com determinados desejos, necessidades, habilidades, características, preferências e direitos.
- Demonstra autodireção ao fazer escolhas entre colegas, atividades e materiais.
- Experimenta novas experiências e aprimora novas habilidades com a prática.
- Inicia ações ou atividades com colegas. Por exemplo, ao convidar um amigo para brincar.
- Usa vários materiais, demonstrando curiosidade e interesse.
- Demonstra a capacidade de cuidar de pertences pessoais ou compartilhados. (por exemplo, mochila, brinquedos, livros).
- Demonstra a capacidade de respeitar o espaço pessoal e os limites de outras pessoas. (Por exemplo, verifica antes de tocar em outra pessoa ou demonstrar preocupação ao pisar no pé de alguém).

#### b. Autorregulação

- Expressa desejos, pensamentos, necessidades e sentimentos por meio de vários métodos de comunicação.
- Busca o apoio e soluções de adultos para resolver conflitos com os colegas.
- Com apoio, ouve as instruções antes de iniciar uma atividade.
- Com apoio, demonstra entender as regras e atividades adequadas ao desenvolvimento.
- Com apoio, demonstra a capacidade de seguir regras e atividades adequadas ao desenvolvimento.
- Demonstra progresso ao compartilhar materiais com outras pessoas.
- Aguarda a vez em um jogo simples ou ao usar equipamentos.
- Demonstra entender causa e efeito das próprias ações.
- Demonstra capacidade inicial de corrigir emoções e comportamentos com um adulto confiável e regulado.

#### c. Compaixão e empatia

- Demonstra empatia ao confortar e cuidar dos outros. (Por exemplo, ao perguntar “Você está bem?” ou ao dar/pedir um abraço ou um “toca aqui”).
- Identifica emoções próprias e de outras pessoas, com apoio.
- Faz perguntas do tipo “o que” e “por que”, para entender os efeitos do comportamento.
- Demonstra progresso ao expressar sentimentos, necessidades e opiniões em situações difíceis, como conflitos, sem prejudicar a si mesmo, os outros ou a propriedade.



#### **d. Adaptação a ambientes diversos**

- Demonstra capacidade de ser flexível e de se ajustar à rotina ou a mudanças inesperadas, incluindo o ambiente físico, a programação diária, a equipe e o tamanho/frequência do grupo, com o apoio de um adulto.
- Com aviso prévio (por exemplo, com uma programação visual ou deixas verbais/não verbais de um adulto), ajusta-se às mudanças de uma atividade/um ambiente ao/à outro(a).
- Com ajuda, antecipa o que será necessário em diversos ambientes.
- Segue as regras em ambientes novos ou diversos.

### **Desenvolvimento social**

#### **a. Cultivar relacionamentos com outras pessoas**

- Conforme necessário, faz perguntas e consulta um adulto ao explorar o ambiente.
- Quando necessário, procura ajuda para obter apoio emocional.
- Compartilha informações com pelo menos uma pessoa de confiança.
- Trabalha de maneira independente.
- Trabalha de maneira cooperativa com outras pessoas para planejar, criar e organizar atividades durante as brincadeiras e resolver problemas à medida que surgem.
- Participa em atividades em grupo.
- Usa diferentes estratégias para esperar a vez (por exemplo, trocar, marcar o tempo, etc.).
- Demonstra mais capacidade de ser simpático e flexível nas brincadeiras e de trabalhar de maneira cooperativa para resolver conflitos com os colegas.
- Demonstra ou comunica cuidado ou preocupação com os outros.
- Faz amizade com outras pessoas.
- Percebe quem está ausente em um ambiente de grupo.
- Comunica desejos e necessidades em um ambiente de grupo.
- Ajuda a si mesmo e aos outros quando necessário.
- Conhece e se expressa como parte de um grupo diverso (por exemplo, família, pré-escolar, comunidade religiosa, etc.).
- Usa brincadeiras para explorar, praticar e entender papéis sociais.

#### **b. Respeito às semelhanças e diferenças**

- Reconhece e discute semelhanças e diferenças nas pessoas.
- Percebe que outras crianças podem se comunicar de forma diferente (por exemplo, pela comunicação não verbal, em diferentes idiomas e/ou dialetos).
- Começa a pensar em uma situação do ponto de vista dos outros.

