

Développement social et affectif (indicateurs pour les enfants de 46 à 60 mois)

Développement affectif

a. Concept de soi :

- Exprime et/ou fait preuve d'une conscience de soi en tant qu'individu ayant des désirs, des besoins, des capacités, des caractéristiques, des préférences et des droits.
- Fait preuve d'autonomie en faisant des choix parmi ses camarades, les activités et le matériel.
- Essaie de nouvelles choses et améliore ses nouvelles compétences avec la pratique.
- Entreprend des actions ou des activités avec ses camarades. Par exemple, inviter un(e) ami(e) à jouer.
- Utilise une variété de matériaux avec curiosité et intérêt.
- Montre qu'il ou elle est capable de prendre soin de ses affaires personnelles ou collectives. (par exemple, son sac à dos, jouets, livres).
- Fait preuve de respect pour l'espace personnel et les limites d'autrui. (par exemple, vérifier avant de toucher une autre personne ou manifester de la sollicitude quand il ou elle marche sur le pied de quelqu'un).

b. Maîtrise de soi

- Exprime ses désirs, ses pensées, ses besoins et ses sentiments par le biais de diverses méthodes de communication.
- Recherche le soutien d'un(e) adulte et s'engage à trouver des solutions pour résoudre les conflits avec ses camarades.
- Avec le soutien de l'adulte, écoute les instructions avant de commencer une activité.
- Avec le soutien de l'adulte, montre qu'il ou elle comprend les règles et les routines en fonction de son développement.
- Avec de l'aide, peut suivre des règles et les routines appropriées à son développement.
- Partage mieux le matériel avec les autres.
- Attend son tour pour un jeu simple ou l'utilisation d'un équipement.
- Démontre une compréhension de la cause et de l'effet de ses propres actions.
- Montre un début de capacité à maîtriser ses émotions et ses comportements avec un adulte de confiance.

c. Bienveillance et empathie :

- Démontre de l'empathie en réconfortant les autres et en s'occupant d'eux. (p. ex. en demandant « Ça va ? » ou en donnant/demandant un câlin ou encouragement).
- Identifie ses propres émotions et celles des autres, avec le soutien de l'entourage.
- Pose des questions « Quoi » et « Pourquoi » pour comprendre les effets de son comportement.
- Fait des progrès dans l'expression de ses sentiments, de ses besoins et de ses opinions dans des situations difficiles telles que les conflits, sans se blesser, blesser les autres ou endommager les biens.

d. S'adapter à des environnements divers :

- Démontre sa flexibilité et sa capacité à s'adapter à la routine ou à des changements inattendus, notamment en ce qui concerne le cadre physique, l'emploi du temps quotidien, le personnel et la taille du groupe, avec le soutien d'un adulte.
- Prévenu à l'avance (par exemple, à l'aide d'un horaire visuel ou d'indications verbales ou non verbales de l'adulte), s'adapte aux changements d'une activité ou d'un contexte à l'autre.
- Anticipe, avec l'aide de l'adulte, ce qui sera nécessaire dans divers contextes.
- Respecte les règles dans des contextes nouveaux ou divers.

Développement social

a. Établir des relations avec les autres

- Pose des questions et vérifie auprès d'un adulte si nécessaire pendant qu'il ou elle explore son environnement.
- Demande de l'aide en cas de besoin de soutien émotionnel.
- Partage des informations avec au moins une personne de confiance.
- Travaille de manière indépendante.
- Travaille en coopération avec d'autres pour planifier, créer et organiser des activités pendant le jeu et résoudre les problèmes qui se présentent.
- Participe à des activités de groupe.
- Utilise différentes stratégies relatives au partage des rôles (par exemple, échange, minutage, etc.).
- Montre une capacité accrue à être amical(e) et flexible dans le jeu et à travailler en coopération pour résoudre les conflits avec ses pairs.
- Montre ou communique une attention ou un intérêt pour les autres.
- Se lie d'amitié avec les autres.
- Remarque les absents dans un groupe.
- Communique ses désirs et ses besoins dans un groupe.
- S'aide et aide les autres en cas de besoin.
- Se connaît et s'exprime en tant que membre d'un groupe diversifié (par exemple, famille, classe préscolaire, communauté religieuse, etc.)
- Utilise le jeu pour explorer, pratiquer et comprendre les rôles sociaux.

b. Respecter les similitudes et les différences :

- Reconnaît les similitudes et les différences chez les autres et en discute.
- Remarque que d'autres enfants peuvent communiquer différemment (par exemple, par le biais de la communication non verbale, de langues et/ou de dialectes différents).
- Commence à envisager une situation sous l'angle des autres.