التطور الاجتماعي والعاطفي (المؤشرات لسن 46 إلى 60 شهرًا)

التطور العاطفي

a. مفهوم الذات

- ❑ يُبدي و/أو يُظهر وعيًا بالذات باعتباره فردًا له رغبات واحتياجات وقدرات وخصائص وتفضيلات وحقوق معينة.
- ❑ يُظهر التوجيه الذاتي من خلال الاختيار بين الأقران والأنشطة والمواد.
- ❑ يُجرب أشياءً جديدة ويُحسِّن مهارات جديدة بالممارسة.
- ❑ يبدأ في القيام بأفعال أو أنشطة مع الأقران. على سبيل المثال، دعوة صديق للعب.
- ❑ يستخدم مجموعة متنوعة من المواد بفضول واهتمام.
- ❑ يُظهر قدرته على الاعتناء بالممتلكات الشخصية أو المشتركة. (مثل حقيبة الظهر، الألعاب، الكتب).
- ❑ يُظهر قدرته على احترام المساحة الشخصية وحدود الأشخاص الآخرين. (مثل التحقق قبل لمس شخص آخر أو إظهار القلق عند الدوس على قدم شخص ما).

b. تنظيم الذات

- ❑ يُعبر عن الرغبات والأفكار والاحتياجات والمشاعر من خلال طرق مختلفة للتواصل.
- ❑ يسعى للحصول على دعم الكبار ويشارك في إيجاد حلول للنزاعات مع الأقران.
- ❑ مع الدعم، يستمع إلى التعليمات قبل بدء النشاط.
- ❑ مع الدعم، يُظهِر فهمًا للقواعد والروتين المناسبين للتطور.
- ❑ مع الدعم، يُظهِر القدرة على اتباع القواعد والروتين المناسبين للتطور.
- ❑ يُظهِر تقدمًا في مشاركة المواد مع الآخرين.
- ❑ ينتظر دوره في لعبة بسيطة أو استخدام الأدوات.
- ❑ يُظهر فهمًا لسبب ونتيجة أفعاله
- ❑ يُظهر قدرة أولية على تنظيم العواطف والسلوكيات مع شخص كبير موثوق به ومنظم.

c. التعاطف والمشاركة الوجدانية

- ❑ يُظهر المشاركة الوجدانية من خلال توفير الراحة والرعاية للآخرين. (على سبيل المثال، سؤال "هل أنت بخير؟" أو تقديم/طلب عناق أو مصافحة باليد).
- ❑ يُصنف مشاعر الذات والآخرين، في ظل الدعم.
- ❑ يطرح أسئلة "ماذا" و"لماذا" لفهم آثار السلوك.
- ❑ يظهر تقدماً في التعبير عن المشاعر والاحتياجات والآراء في المواقف الصعبة مثل الصراعات أو إيذاء النفس أو الآخرين أو الممتلكات.

d. التكيف في البيئات المختلفة

- ❑ يُظهر قدرة على التحلي بالمرونة أو التكيف مع التغييرات الروتينية أو غير المتوقعة؛ ومنها البيئة المادية والجدول اليومي والموظفين وحجم المجموعة/ الحضور، من خلال الدعم من شخص كبير.
- ❑ يتكيف مع التغييرات من نشاط/بيئة إلى أخرى (على سبيل المثال، باستخدام جدول مرئي أو إشارات لفظية/غير لفظية من البالغين) وذلك بعد إخطاره.
- ❑ يتوقع، مع المساعدة، ما قد يكون مطلوبًا في بيئات متنوعة.
- ❑ يتبع القواعد في بيئات جديدة أو متنوعة.

التطور الاجتماعي

a. بناء علاقات مع الآخرين

- ❑ يطرح الأسئلة ويتأكد من خلال شخص بالغ، حسب الحاجة، في أثناء استكشاف بيئته.
- ❑ يطلب المساعدة عند الحاجة للدعم العاطفي.
- ❑ يشارك المعلومات مع شخص واحد على الأقل جدير بالثقة.
- ❑ يعمل باستقلالية.
- ❑ يعمل بشكل تعاوني مع الآخرين لتخطيط الأنشطة وإنشائها وتنظيمها في أثناء اللعب وحل المشكلات عند ظهورها.
- ❑ يشارك في الأنشطة الجماعية.
- ❑ يستخدم استراتيجيات مختلفة لتبادل الأدوار (على سبيل المثال، التعامل، ضبط المؤقت، وما إلى ذلك).
- ❑ يظهر قدرة متزايدة على أن يكون ودودًا ومرنًا في اللعب والعمل بشكل تعاوني لحل النزاعات مع الأقران.
- ❑ يظهر اهتمام أو رعاية للآخرين أو يعبر عنهما.
- ❑ يصادق الآخرين.
- ❑ يلاحظ من يتغيب عن المجموعة.
- ❑ يعبر عن الرغبات والاحتياجات في المجموعة.
- ❑ يساعد نفسه والآخرين عند الحاجة.
- ❑ يعرف نفسه ويعبر عنها كجزء من مجموعة متنوعة (على سبيل المثال، الأسرة، صف ما قبل المدرسة، المجتمع الديني، وما إلي ذلك).
- ❑ يستخدم اللعب لاستكشاف الأدوار الاجتماعية وممارستها وفهمها.

b. احترام أوجه التشابه والاختلاف

- ❑ يتعرف على أوجه التشابه والاختلاف بين الآخرين ويناقشها.
- ❑ يلاحظ أن الأطفال الآخرين قد يتواصلون بشكل مختلف (على سبيل المثال، من خلال التواصل غير اللفظي، اللغات و/أو اللهجات المختلفة).
- ❑ يبدأ في التفكير في موقف ما من وجهة نظر الآخرين.