

Desenvolvimento socioemocional (indicadores de 34-48 meses)

Desenvolvimento emocional

a. Autoconceito:

- ☐ Começa a se ver como um indivíduo com seus próprios desejos, necessidades, habilidades e capacidades.
- ☐ Escolhe atividades individuais.
- ☐ Expressa-se em diferentes papéis durante as brincadeiras de faz-de-conta.
- ☐ Compara a si mesmo com os outros.
- ☐ Expressa as próprias ideias e opiniões.
- ☐ Começa a demonstrar consciência da própria autonomia e dos limites.

b. Autocontrole:

- ☐ Demonstra entendimento e capacidade de comunicar diretrizes básicas de segurança adequadas ao desenvolvimento.
- ☐ Demonstra progresso na capacidade de expressar e identificar sentimentos, necessidades e opiniões em ambientes de aprendizagem.
- ☐ Demonstra progresso ao reconhecer e comunicar sentimentos e emoções.
- ☐ Demonstra progresso ao compartilhar a atenção de um cuidador de confiança.
- ☐ Demonstra progresso na capacidade de esperar a vez.
- ☐ Com a orientação de um adulto, usa materiais e o equipamento da escola de forma intencional e segura.
- ☐ Começa a perceber a causa e o efeito das próprias ações.
- ☐ Com instrução e apoio intencionais de um adulto, desenvolve habilidades de escuta. (por exemplo, ensinar às crianças que ouvir pode ser como dar atenção a outras pessoas ou eventos de várias maneiras).

c. Compaixão e empatia:

- ☐ Demonstra capacidade inicial de identificar os sentimentos básicos de si mesmo e dos outros em várias situações. (Por exemplo, identificar que ela mesma ou os outros se sentem felizes, tristes ou irritados).
- ☐ Demonstra capacidade de ser gentil consigo mesma e com os outros em várias situações.

d. Adaptação a ambientes diversos:

- ☐ Explora objetos e materiais e interage com outras pessoas em vários novos ambientes.
- ☐ Começa a demonstrar capacidade de ser flexível ou de se ajustar à rotina ou a mudanças inesperadas, inclusive do ambiente físico, da programação diária, da equipe e do tamanho/da frequência do grupo.



Desenvolvimento social

a. Cultivar relacionamentos com outras pessoas:

- ☐ Com ajuda, separa-se de adultos em ambientes conhecidos.
- ☐ Aproxima-se de adultos para pedir ajuda quando necessário.
- ☐ Oferece-se para ajudar os outros.
- ☐ Expressa afeto pelas pessoas.
- ☐ Segue as orientações de comportamento em diferentes ambientes.
- ☐ Identifica funções de segurança conhecidas e distingue entre adultos confiáveis e desconhecidos.
- ☐ Participa de brincadeiras paralelas (ou seja, brinca ao lado ou perto de outras pessoas sem tentar influenciar a brincadeira ou o comportamento dos outros).
- ☐ Envolve-se em brincadeiras interativas com outras pessoas.
- ☐ Lidera ou participa de brincadeiras cooperativas com outras pessoas

b. Respeito às semelhanças e diferenças:

- ☐ Percebe semelhanças ou diferenças nos outros.
- ☐ Desenvolve relacionamentos com outras pessoas com base em experiências compartilhadas.

