

التطور الاجتماعي والعاطفي (المؤشرات لسن 34 إلى 48 شهرًا)

التطور العاطفي

a. مفهوم الذات:

- ☐ يبدأ في النظر إلى نفسه باعتباره فردًا له رغباته واحتياجاته ومهاراته وقدراته الخاصة.
- ☐ يختار الأنشطة الفردية.
- ☐ يُعبر عن نفسه في أدوار مختلفة خلال اللعب التخيلي.
- ☐ يُقارن نفسه بالآخرين.
- ☐ يُعبر عن أفكاره وآرائه.
- ☐ يبدأ في إظهار الوعي باستقلاليته وحدوده.

b. تنظيم الذات:

- ☐ يُظهر فهمًا وقدرة على التواصل بشأن إرشادات السلامة الأساسية المناسبة للتطور.
- ☐ يُظهر تقدمًا في القدرة على التعبير عن المشاعر والاحتياجات والآراء وتحديدها عبر بيئات التعلم.
- ☐ يُظهر تقدمًا في القدرة على إدراك المشاعر والعواطف والتعبير عنها.
- ☐ يُظهر تقدمًا في مشاركة انتباه مقدم الرعاية البالغ الموثوق به.
- ☐ يُظهر تقدمًا في القدرة على تبادل الأدوار.
- ☐ مع توجيه الكبار، يستخدم المواد والمعدات بشكل هادف وآمن.
- ☐ يبدأ في ملاحظة سبب ونتيجة أفعاله.
- ☐ يطور مهارات الاستماع من خلال تعليمات ودعم الكبار المتعمدين. (على سبيل المثال، تعليم الأطفال أن الاستماع قد يبدو وكأنه الانتباه للآخرين أو الأحداث بطرق مختلفة).

c. التعاطف والمشاركة الوجدانية:

- ☐ يُظهر قدرة أولية على تحديد المشاعر الأساسية لنفسه والآخرين في مجموعة متنوعة من المواقف. (على سبيل المثال، تحديد ما إذا كان يشعر أو يشعر الآخرون بالسعادة أو الحزن أو الغضب).
- ☐ يُظهر القدرة على التعامل بلطف مع نفسه والآخرين في مجموعة متنوعة من المواقف.

d. التكيف في البيئات المختلفة:

- ☐ يستكشف الأشياء والمواد ويتفاعل مع الآخرين في مجموعة متنوعة من البيئات الجديدة.
- ☐ يبدأ في إظهار قدرة على التحلي بالمرونة أو التكيف مع التغييرات الروتينية أو غير المتوقعة؛ ومنها البيئة المادية والجدول اليومي والموظفين وحجم المجموعة/ الحضور.

التطور الاجتماعي

a. بناء علاقات مع الآخرين:

- ☐ ينفصل عن البالغين في المواقف المألوفة، بالحصول على المساعدة.
- ☐ يدنو من الكبار لطلب المساعدة عند الحاجة.
- ☐ يعرض المساعدة على الآخرين.
- ☐ يعبر عن عاطفته تجاه الآخرين.
- ☐ يتبع الإرشادات الخاصة بالسلوك في بيئات مختلفة.
- ☐ يحدد أدوار السلامة المعروفة ويميز بين البالغين الذين يثق فيهم وغير المعروفين.
- ☐ يشارك في اللعب الموازي (أي يلعب بجانب أو بالقرب من الآخرين دون محاولة التأثير في لعب الآخرين أو سلوكهم).

مجموعة موارد التعلم ضمن معايير التعلم والتطوير المبكر في ولاية ماين (MELDS) الممولة من منحة التطوير لمرحلة ما قبل المدرسة رقم



- ☐ يشارك في اللعب التفاعلي مع الآخرين.
- ☐ يقود اللعب التعاوني مع الآخرين أو يشارك فيه
- b. احترام أوجه التشابه والاختلاف:**
- ☐ يلاحظ أوجه التشابه أو الاختلاف بين الآخرين.
- ☐ يبني علاقات مع الآخرين بناءً على التجارب المشتركة.

