

Développement physique et santé (Indicateurs pour les enfants de 34 à 48 mois)

Bien-être

a. Connaissances et pratiques en matière de santé

- Prend soin de lui/d'elle de façon de plus en plus autonome.
- Participe à des activités physiques structurées et non structurées.
- Participe régulièrement à des jeux actifs, à des jeux de plein air et à d'autres formes d'exercice qui améliorent la condition physique.
- Passe d'activités à haute énergie à des activités à faible énergie avec de l'aide.
- Adopte des habitudes saines avec de l'aide (plutôt que de façon autonome).
- Coopère lors des visites chez le médecin et le dentiste.
- Coopère lors des examens de santé et de dépistage des troubles du développement.

b. État de santé physique

- Entretient sa croissance physique et son bien-être.
- Démontre qu'il ou elle est conscient(e) de l'espace occupé par son corps par rapport à des objets fixes.
- Participe à des jeux, à des activités de plein air et à d'autres formes d'activité physique.
- Participe à des activités physiques adaptées, en fonction de la situation.

c. Nutrition

- Fait connaître ses besoins et ses intérêts en matière de nutrition (par exemple, lorsqu'il ou elle a soif, demande de l'eau ; il ou elle s'exprime verbalement lorsqu'il a faim).
- Participe à la préparation et au débarrassage des repas en fonction de la situation, est responsable de son propre espace et rassemble le matériel nécessaire pour le goûter et le repas.
- L'enfant se sert lui/elle-même, notamment en prenant les aliments d'un récipient à l'autre, en ouvrant les emballages en conséquence et en servant les aliments dans l'assiette.
- Avec de l'aide, participe à des activités liées à la nutrition.

d. Sécurité

- Reconnaît et nomme les personnes qui assurent sa sécurité dans les situations dangereuses.
- Est conscient(e) de la présence de personnes étrangères.
- Prend conscience des règles et pratiques de base en matière de sécurité et est capable de les respecter.
- Évite les produits chimiques dangereux et les matériaux dangereux.
- Demande l'autorisation d'un adulte avant de s'approcher d'un animal inconnu.

Motricité et schémas de mouvement

a. Motricité fine

- Tient les outils de dessin, d'écriture et de peinture avec les doigts et le pouce, créant des dessins plus reconnaissables (lettres, symboles, formes), mais peut tenir son outil trop près d'une extrémité.

- Développe de plus en plus de force, de dextérité et de coordination œil-main pour utiliser ses mains, ses doigts et ses poignets pour manipuler des objets.
- Découpe du papier en ligne droite.
- Réalise des puzzles.
- Développe une plus grande dextérité avec les couverts.
- Fait preuve d'une plus grande habileté pendant les repas pour se servir sans trop renverser, y compris en versant et en utilisant des pinces.

b. Motricité globale

- Se déplace délibérément d'un endroit à l'autre en gardant le contrôle.
- Se déplace en étant conscient(e) de son espace personnel par rapport aux autres.
- Saute sur un pied sans perdre l'équilibre ou tomber.
- Saute d'une marche à l'autre et avance d'une vingtaine de centimètres.
- Marche en avant et en arrière le long d'une ligne ou d'une poutre en utilisant un pas normal.
- Monte et descend les escaliers en alternant les pieds.
- Développe sa coordination motrice et son habileté en utilisant des objets pour une série d'activités physiques, telles que tirer ou lancer.
- Combine de grands mouvements moteurs avec l'utilisation d'équipements.