

Lenguaje y alfabetismo temprano (indicadores para 48 a 60 meses)

Hablar y escuchar

a. Comprensión y colaboración:

- ☐ Utiliza el lenguaje para participar en conversaciones colaborativas acerca de los temas y textos de preescolar con sus compañeros y adultos.
- ☐ Siguiendo el ejemplo y con apoyo, sigue las expectativas del aula para las discusiones (p. ej. escuchar a otros, esperar su turno para hablar sobre los temas en discusión).
- ☐ Siguiendo el ejemplo y con apoyo, continúa una conversación a través de varios intercambios.
- ☐ Confirma que entiende un texto leído en voz alta o la información oral o por otro medio haciendo y respondiendo preguntas.
- ☐ Hace preguntas a fin de buscar ayuda, recabar información o aclarar algo que no haya entendido.

b. Presentación de conocimientos e ideas

- ☐ Siguiendo el ejemplo y con el apoyo de los adultos, utiliza dibujos u otros elementos visuales para agregar detalles a las descripciones verbales.
- ☐ Siguiendo el ejemplo y con el apoyo de los adultos, utiliza el lenguaje (p. ej. hablado, por señas o a través de otra forma de comunicación aumentativa o alternativa) para expresar claramente sus pensamientos, sentimientos e ideas.

Conocimiento del lenguaje

a. Convenciones del inglés estándar

- ☐ Demuestra la capacidad de comunicarse con oraciones completas a través del lenguaje hablado, por señas o a través de otra forma de comunicación aumentativa o alternativa.
- ☐ Utiliza los sustantivos y verbos más comunes.
- ☐ Forma oralmente algunos plurales regulares de sustantivos añadiendo *s* o *es* (p. ej. dog, dogs; wish, wishes).
- ☐ Comprende las preposiciones más frecuentes (p. ej. a, desde, dentro, fuera, encima, para, de, por, con).
- ☐ Responde y utiliza más palabras interrogativas (p. ej. quién, qué, dónde, cuándo, por qué, cómo).
- ☐ Comienza a utilizar el conocimiento del lenguaje y sus convenciones al transmitir mensajes o escuchar para comprender.

** En el elemento Escritura se encuentran indicadores adicionales de las Convenciones del inglés estándar.*

b. Adquisición y uso de vocabulario

- ☐ Hace y responde preguntas acerca del significado de las palabras y frases desconocidas presentadas a través de libros y juegos.
- ☐ Con orientación, indicaciones y apoyo, comienza a generar palabras que tienen un significado similar [p. ej. happy/glad (contento/feliz); angry/mad (enojado/molesto)].
- ☐ Con la orientación y el apoyo de los adultos, comienza a demostrar que comprende los verbos y adjetivos más comunes, relacionándolos con sus opuestos.



- ☐ Con la orientación y el apoyo de los adultos, utiliza palabras y frases adquiridas a través de conversaciones, lecturas de libros en voz alta, actividades y juegos.
- ☐ Ordena objetos comunes en categorías [p. ej. big/small (grande/pequeño); living/nonliving (vivo/no vivo)].

Bases del alfabetismo temprano

a. Conceptos impresos

- ☐ Demuestra que comprende la organización y características básicas de los textos impresos.
- ☐ Identifica las partes de un libro, incluidas la portada, contraportada y título.
- ☐ Sostiene correctamente el libro para leerlo y voltea una página por vez.
- ☐ Sigue las palabras de izquierda a derecha y de arriba a abajo.
- ☐ Comprende que en los textos escritos, las palabras están separadas por espacios.
- ☐ Reconoce que las palabras impresas representan el lenguaje oral y tienen un significado.
- ☐ Reconoce y nombra al menos 15 letras mayúsculas y 15 minúsculas, incluidas las letras de su propio nombre.

b. Conciencia fonológica

- ☐ Demuestra comprender las palabras, sílabas y sonidos (es decir, fonemas).
- ☐ Con orientación y apoyo:
 - ☐ Reconoce y produce palabras que riman.
 - ☐ Cuenta, combina y segmenta las sílabas de las palabras.
 - ☐ Combina y segmenta inicios (*onsets*) (p. ej. b, t, m) y rimas (*rimes*) (p. ej. at, an, ip) en palabras monosílabas.
 - ☐ Aísla e identifica los sonidos iniciales (es decir, los fonemas) en palabras monosílabas y en su propio nombre.
- ☐ Comienza a agregar o sustituir los sonidos iniciales (es decir, los fonemas) con palabras CVC (palabras creadas con una consonante, una vocal y una consonante) para hacer nuevas palabras (p. ej. cat/hat/sat; pig/wig/big).

c. Fonética y reconocimiento de palabras

- ☐ Produce los sonidos relacionados con varias letras reconocidas.
- ☐ Comienza a relacionar un sonido con la imagen de un objeto cuyo nombre comienza con ese sonido.
- ☐ Reconoce los nombres de otros niños en el aula y los textos impresos que hay en el aula.
- ☐ Con orientación y apoyo, comienza a aplicar las destrezas de la fonética y análisis de palabras.

d. Ideas clave y detalles

- ☐ Con orientación y apoyo:
 - ☐ Participa activamente cuando se leen textos en voz alta para comprenderlos y disfrutarlos.
 - ☐ Hace y responde preguntas relacionadas con historias sencillas y textos informativos leídos en voz alta.
 - ☐ Participa activamente en discusiones acerca de las ilustraciones, diagramas y otros elementos visuales de información.
 - ☐ Identifica los personajes, escenas y eventos más importantes de una historia.



- ☐ Recuerda los hechos importantes de un texto informativo leído en voz alta o al estudiar una página específica o los elementos visuales de un texto.
- ☐ Comienza a darse cuenta de las relaciones entre los personajes y los eventos de una historia.
- ☐ Puede predecir lo que va a pasar después.

e. Arte y estructura

- ☐ Hace preguntas acerca de las palabras y frases que desconoce de una historia o texto informativo leído en voz alta o compartido visualmente.
- ☐ Comienza a reconocer que hay diferentes estructuras de texto, como historias, poemas y canciones.
- ☐ Comienza a demostrar que entiende la diferencia entre ficción y no ficción.
- ☐ Con orientación y apoyo, identifica textos que cuentan historias.
- ☐ Con orientación y apoyo, identifica textos que proporcionan información.
- ☐ Comienza a describir el papel que juegan los autores e ilustradores.

f. Integración de conocimientos e ideas

- ☐ Participa activamente cuando se leen textos en voz alta para comprenderlos y disfrutarlos.
- ☐ Recuenta las historias conocidas utilizando tanto el lenguaje de las historias como las imágenes.
- ☐ Comienza a establecer relaciones entre los personajes y los eventos de historias conocidas.
- ☐ Reconoce que la información sobre un tema puede encontrarse en más de un texto.
- ☐ Con orientación y apoyo, describe la información importante de textos, imágenes, fotografías y gráficos, y comienza a ver similitudes y diferencias entre dos textos sobre el mismo tema.
- ☐ Representa o actúa los conceptos aprendidos al escuchar un texto leído en voz alta (p. ej. hace un rascacielos de bloques o pretende ser un personaje en una historia).

g. Fluidez

- ☐ Presta atención a modelos fluidos de lectura.
- ☐ Imita los modelos fluidos de lectura utilizando el fraseo, entonación y expresión durante la lectura compartida y coral de libros, poemas y rimas infantiles conocidas.

Escritura

a. Composición en función del público y la finalidad

- ☐ Con orientación y apoyo, utiliza una combinación de dibujos, dictado y escritura para:
 - ☐ Comunicar opiniones sobre temas de interés
 - ☐ Comunicar información sobre un tema
 - ☐ Cuenta una historia
- ☐ Escribe algunas letras mayúsculas y minúsculas
- ☐ Empieza a demostrar el uso de mayúsculas, puntuación y ortografía inglesas normalizadas al escribir:
 - ☐ Escribe su nombre con la primera letra en mayúscula.
 - ☐ Comienza a reconocer los signos de puntuación (p. ej., ?, !, .).
 - ☐ Comienza a escribir letras que representan sonidos.
- ☐ Comienza a deletrear fonéticamente palabras sencillas, basándose en el conocimiento de las relaciones entre los sonidos y las letras.



b. Proceso y producción

- ☐ Con orientación y apoyo:
 - ☐ Colabora en la planificación y desarrollo de un mensaje para compartirlo con otros.
 - ☐ Comparte con otros dibujos y escritos y está preparado para dar y recibir las opiniones de sus compañeros.
 - ☐ Comienza a utilizar herramientas digitales para producir mensajes con imágenes y palabras para comunicarlas al público.

c. Indagar para construir y presentar conocimientos

- ☐ Con orientación y apoyo:
 - ☐ Adquiere información sobre un tema a través de la investigación, siguiendo el ejemplo de los adultos.
 - ☐ Recaba y recuerda la información de varias fuentes.

