

Linguagem e alfabetização na primeira infância (indicadores de 48-60 meses)

Habilidade de fala e compreensão auditiva

a. Compreensão e colaboração:

- Usa a linguagem para participar de conversas colaborativas sobre tópicos e textos da pré-escola com colegas e adultos.
- Com apoio e demonstrações, segue as expectativas da sala de aula para discussões (por exemplo, ouve os outros, espera a vez para falar sobre o que está sendo discutido).
- Com orientação e apoio, continua uma conversa por meio de várias intervenções.
- Confirma o entendimento de um texto lido em voz alta, de informações apresentadas oralmente ou por meio de outras mídias, fazendo e respondendo perguntas.
- Faz perguntas para pedir ajuda, obter informações ou esclarecer algo que não entendeu.

b. Apresentação de conhecimentos e ideias

- Com o apoio e demonstrações de adultos, usa desenhos ou outros recursos visuais para acrescentar detalhes a descrições verbais.
- Com o apoio e demonstrações de adultos, usa a linguagem (ou seja, falada, gestual ou outra comunicação aumentativa ou alternativa) para expressar raciocínio, sentimentos e ideias com clareza.

Conhecimento sobre a linguagem

a. Convenções do inglês padrão

- Demonstra a capacidade de se comunicar pela linguagem falada, gestual ou outra comunicação aumentativa ou alternativa em frases completas.
- Usa substantivos e verbos que ocorrem com frequência.
- Forma oralmente alguns substantivos regulares no plural ao adicionar /-s/ ou /-es/ (por exemplo, *dog, dogs; wish, wishes*).
- Entende as preposições mais frequentes (por exemplo, *to, from, in, out, on, off, for, of, by, with*).
- Responde a e usa mais palavras interrogativas (por exemplo, quem, o quê, onde, quando, por que, como).
- Começa a usar o conhecimento sobre a linguagem e suas convenções ao transmitir mensagens ou ouvir para compreensão.

**Indicadores adicionais de convenções do inglês padrão podem ser encontrados no elemento Redação.*

b. Aquisição e uso de vocabulário

- Faz e responde a perguntas sobre o significado de palavras e frases desconhecidas, apresentadas em livros e brincadeiras.



- Com orientação, estímulo e apoio, começa a usar palavras com significados semelhantes (por exemplo, *happy/glad, angry/mad*; ou seja, feliz/contente, chateado/bravo).
- Com a orientação e o apoio de adultos, começa a demonstrar compreensão de verbos e adjetivos que ocorrem com frequência, relacionando-os a seus opostos.
- Com a orientação e o apoio de adultos, usa palavras e frases adquiridas em conversas, ouvindo livros lidos em voz alta, atividades e brincadeiras.
- Classifica objetos comuns em categorias (por exemplo, grande/pequeno, animado/inanimado).

Fundamentos da alfabetização na primeira infância

a. Conceitos de mídia impressa

- Demonstra entendimento sobre a organização e os recursos básicos da mídia impressa.
- Identifica as partes de um livro, inclusive a capa, a contracapa e o título.
- Segura o livro corretamente para ler e vira uma página de cada vez.
- Segue as palavras da esquerda para a direita e de cima para baixo.
- Entende que as palavras impressas são separadas por espaços.
- Reconhece que as palavras impressas representam a linguagem falada e têm significado.
- Reconhece e dá nome a pelo menos 15 letras maiúsculas e 15 minúsculas, incluindo as letras de seu próprio nome.

b. Consciência fonológica

- Demonstra compreensão de palavras, sílabas e sons (ou seja, fonemas).
- Com estímulo e apoio:
 - Reconhece e produz palavras com rimas.
 - Conta, mistura e segmenta sílabas em palavras.
 - Combina e segmenta fragmentos de palavras (por exemplo, “b”, “t” e “m”) e rimas (por exemplo, “-at”, “-an”, “-ip”) em palavras com uma única sílaba.
 - Isola e identifica os sons iniciais (ou seja, fonemas) em palavras de sílaba única e do próprio nome.
- Começa a adicionar ou substituir sons iniciais (ou seja, fonemas) em palavras de consoante-vogal-consoante de sílaba única para formar novas palavras (por exemplo, *cat/hat/sat; pig/wig/big*).

c. Reconhecimento de palavras e fonética

- Produz os sons associados a várias letras reconhecidas.
- Começa a associar um som à imagem de um objeto que começa com esse som.
- Reconhece nomes de outras crianças na turma e letras comuns na sala de aula.
- Com estímulo e apoio, usa habilidades iniciais de fonética e análise de palavras.



d. Ideias-chave e detalhes

- Com estímulo e apoio:
 - Envolve-se ativamente com textos lidos em voz alta para entender e se divertir
 - Faz e responde a perguntas sobre histórias simples e textos informativos lidos em voz alta.
 - Participa ativamente de discussões sobre ilustrações, diagramas e outras formas visuais de informação.
 - Identifica personagens, cenários e eventos principais em uma história.
- Lembra-se de fatos importantes de um texto informativo lido em voz alta ou estudando páginas/imagens específicas do texto.
- Começa a perceber conexões entre personagens e eventos em uma história.
- Prevê o próximo evento que poderá ocorrer.

e. Criação e estrutura

- Faz perguntas sobre palavras e frases desconhecidas em histórias e textos informativos lidos em voz alta ou compartilhados visualmente.
- Começa a reconhecer que existem diferentes estruturas de texto, como histórias, poemas e músicas.
- Começa a entender a diferença entre ficção e não ficção.
- Com estímulo e apoio, identifica textos que contam histórias.
- Com estímulo e apoio, identifica textos que apresentam informações.
- Começa a descrever as funções dos autores e ilustradores.

f. Integração de conhecimentos e ideias

- Envolve-se ativamente com textos lidos em voz alta para entender e se divertir.
- Conta histórias conhecidas novamente usando a linguagem e as imagens dos livros de histórias.
- Começa a fazer conexões entre personagens e eventos em histórias conhecidas.
- Reconhece que as informações sobre um tópico podem ser encontradas em mais de um texto.
- Com estímulo e apoio, descreve informações importantes do texto e das imagens/fotos/gráficos e começa a comparar semelhanças e diferenças entre dois textos sobre o mesmo tópico.
- Representa ou encena conceitos aprendidos ao ouvir um texto lido em voz alta (por exemplo, faz um arranha-céu com blocos, finge ser um personagem de uma história).

g. Fluência

- Presta atenção a modelos fluentes de leitura.
- Imita modelos fluentes de leitura usando frases, entonação e expressão durante a leitura compartilhada e em coro de livros conhecidos, poemas ou rimas infantis.

Escrita

a. Redação para um público e para um propósito específico



Kit de ferramentas dos MELDS financiado pelo subsídio para desenvolvimento de pré-escolas



- Com estímulo e apoio, usa uma combinação de desenhos, ditados e escrita para:
 - Comunicar opiniões sobre tópicos de interesse.
 - Comunicar informações sobre um tópico.
 - Contar uma história
- Escreve algumas letras maiúsculas e minúsculas.
- Começa a demonstrar o uso de letras maiúsculas, pontuação e ortografia padronizadas em inglês ao escrever:
 - Escreve a primeira letra do próprio nome em maiúscula.
 - Começa a reconhecer a pontuação (por exemplo, ?, !, .).
 - Começa a escrever letras para representar sons.
- Começa a soletrar foneticamente palavras simples, com base no conhecimento das relações entre som e letra.

b. Processo e produção

- Com estímulo e apoio:
 - Colabora para planejar e criar uma mensagem para compartilhar com outras pessoas.
 - Compartilha desenhos e textos com outras pessoas e está preparado para dar e receber feedback dos colegas.
 - Começa a usar ferramentas digitais para produzir mensagens com imagens e palavras para se comunicar com as pessoas.

c. Questionamento para criar e apresentar conhecimento

- Com estímulo e apoio:
 - Adquire informações sobre um tópico por meio de pesquisa, conforme demonstrado pelos adultos.
 - Reúne e recupera informações de várias fontes.

