

Desenvolvimento cognitivo (indicadores de 46-60 meses)

Habilidades e operações matemáticas

a. Práticas matemáticas

- ☐ Identifica conceitos de matemática nos ambientes de aprendizagem.
- ☐ Reconhece a utilidade da matemática nas tarefas cotidianas.
- ☐ Usa a matemática para resolver problemas no contexto das experiências em sala de aula e em casa.
- ☐ Representa conceitos matemáticos usando materiais de sala de aula.
- ☐ Usa habilidades relacionadas à matemática, como classificação, contagem e correspondência no decorrer das experiências cotidianas em sala de aula.
- ☐ Usa termos matemáticos em conversas cotidianas.

b. Grupo de aritmética e elementos cardinais

- ☐ Conta até 20 e além, por unidades e tem cada vez mais precisão.
- ☐ Reconhece e identifica os numerais escritos de 0 a 10.
- ☐ Começa a reconhecer pequenas quantidades imediatamente (percepção súbita) para determinar o número de objetos.
- ☐ Conta até 10 objetos, reconhecendo que o último número indica a quantidade (números fundamentais).
- ☐ Começa a escrever símbolos numéricos de 0 a 10.
- ☐ Identifica se o número de objetos em um grupo é maior, menor ou igual ao número de objetos em outro grupo até 10.

c. Operações e raciocínio algébrico

- ☐ Conta usando a correspondência 1 a 1 e tem cada vez mais precisão.
- ☐ Representa a adição e a subtração com materiais, desenhos e dramatizações.
- ☐ Usa objetos concretos para representar a adição e a subtração no mundo real até 10 (compor e decompor números).
- ☐ Resolve problemas com histórias, usando conjuntos de até 10 objetos.

Raciocínio geométrico

a. Geometria

- ☐ Descreve, ordena e classifica formas usando atributos como tamanho, lados e outras propriedades.
- ☐ Divide as formas em partes e no todo.
- ☐ Descobre conexões entre formas geométricas formais e o ambiente à sua volta para criar formas tridimensionais e bidimensionais por meio de construção, desenho ou identificação.
- ☐ Demonstra entender direcionalidade, descrevendo as posições dos objetos em relação aos outros.



Kit de ferramentas dos MELDS financiado pelo subsídio para desenvolvimento de pré-escolas



Raciocínio estatístico

a. Mensuração e dados

- ☐ Descreve, separa e identifica grupos (classifica) de objetos, usando um ou mais atributos.
- ☐ Identifica e compara características mensuráveis de objetos do cotidiano, usando o vocabulário apropriado.
- ☐ Começa a usar palavras como “primeiro”, “depois” e “no final”.
- ☐ Usa características mensuráveis para ordenar materiais de maneira sequencial.
- ☐ Reconhece, copia, cria e continua padrões simples usando objetos.
- ☐ Usa os tempos verbais de passado e futuro e palavras relacionadas ao tempo de maneira adequada.
- ☐ Começa a entender conceitos como ontem, hoje e amanhã.
- ☐ Responde a perguntas que podem ser respondidas por meio da análise de dados.
- ☐ É capaz de mostrar dados usando tabelas e gráficos simples.
- ☐ Usa unidades de medida não padronizadas, como cubos, elos, ursinhos para contar ou as mãos, para medir objetos.
- ☐ Usa termos e conceitos de mensuração na vida cotidiana.

Práticas e raciocínio científicos

a. Exploração

- ☐ Usa vocabulário novo ao investigar materiais, seres vivos, padrões e ciclos da natureza.
- ☐ Usa e/ou descreve ferramentas e tecnologias que ajudam a resolver um problema ou realizar uma tarefa.
- ☐ Planeja e faz pesquisas de maneira cooperativa para responder a perguntas, testar ideias e/ou resolver problemas.
- ☐ Faz experimentos com materiais para alterar os resultados.

b. Aplicação de conceitos e práticas científicas

- ☐ Começa a usar evidências coletadas durante o trabalho com jogos/projetos e livros/mídia para responder a perguntas.
- ☐ Começa a classificar objetos e seres vivos em categorias.
- ☐ Descreve o que pode ser descoberto usando diferentes sentidos e ferramentas.
- ☐ Planeja e faz indagações com outras pessoas.
- ☐ Faz e testa previsões.
- ☐ Coleta e registra informações por meio de desenhos, escrita, ditados e fotografias.



- ☐ Tira conclusões e compartilha explicações com base em evidências, conhecimento prévio e ideias de outras pessoas.

Ciências físicas e engenharia

a. Movimento e estabilidade: forças e interações

- ☐ Usa os sentidos e as ferramentas (inclusive a tecnologia) para observar e descrever a força e a direção das forças.
- ☐ Planeja e faz comparações de movimento e força usando objetos e materiais comuns (por exemplo, quais objetos se movimentam mais rápido ou mais devagar, qual objeto vai mais rápido ou mais longe quando você o solta ou o empurra).
- ☐ Reconhece diferentes tipos de matéria (por exemplo, sólida, líquida).
- ☐ Explora diferentes fontes de luz, como a luz é refletida e o que acontece quando a luz é bloqueada.
- ☐ Cria e descreve sons e o que os faz mudar.

b. Engenharia

- ☐ Compara ferramentas ou soluções e reflete sobre o que funciona bem.
- ☐ Usa objetos comuns para construir máquinas simples que resolvem um problema.

Geociências

a. Sistemas da Terra

- ☐ Usa os sentidos e as ferramentas (inclusive a tecnologia) para descrever e discutir como o clima muda ao longo do tempo.
- ☐ Planeja e realiza experimentos simples com pedras, areia, água ou solo e registra observações usando desenhos, discussões, gráficos e tecnologia, como microscópios digitais.

b. A Terra e a atividade humana

- ☐ Pela observação e pesquisa, demonstra entender que a atividade humana afeta a Terra (uso de recursos para fabricar produtos).

Ciências da vida

a. Organismos: estruturas e processos

- ☐ Compara como as pessoas e outros animais crescem e mudam (ciclos de vida).
- ☐ Usa vocabulário para dar nomes a plantas e animais, indo além de rótulos gerais e começa a relacionar sua aparência com o local onde vivem.
- ☐ Desenvolve planos, com base em observações e pesquisas guiadas, para cuidar de plantas e animais na sala de aula e nos arredores.



Kit de ferramentas dos MELDS financiado pelo subsídio para desenvolvimento de pré-escolas



- ☐ Começa a descrever como os animais se adaptam às condições climáticas.
- ☐ Identifica problemas que afetam a vida de plantas e animais (inclusive eles próprios) e cria possíveis soluções.

Pessoas, comunidades e seus ambientes

a. Educação cívica e governo

- ☐ Demonstra entendimento básico de como as pessoas podem afetar positivamente sua família, classe e comunidade.
- ☐ Entende e discute por que as responsabilidades são importantes.
- ☐ Reconhece que regras diferentes se aplicam a ambientes diferentes (por exemplo, sala de aula versus excursões).
- ☐ Auxilia, com apoio e orientação, no desenvolvimento e na participação em atividades destinadas a cuidar do meio ambiente e/ou da comunidade.

b. Economia

- ☐ Explora e discute as diferenças entre desejos e necessidades básicas.
- ☐ Identifica e explica como as necessidades humanas básicas de alimentação, vestuário, abrigo e transporte são atendidas.
- ☐ Começa a reconhecer o dinheiro e seus usos.

c. Geografia

- ☐ Com apoio, reconhece que as mudanças ambientais podem afetar pessoas, animais e plantas.
- ☐ Descreve e determina a sequência de características físicas da comunidade pela representação visual.
- ☐ Desenvolve entendimento sobre o uso e a representação de mapas simples, globos e outras ferramentas geográficas.
- ☐ Demonstra consciência de que as características geográficas influenciam a forma como as pessoas vivem, se orientam e trabalham em suas comunidades e em outras regiões geográficas.

d. História e cultura

- ☐ Usa palavras e frases corretamente para indicar mudanças que ocorrem no decorrer do tempo.
- ☐ Observa e reconhece as mudanças que ocorrem ao longo do tempo na família, na sala de aula e na comunidade.
- ☐ Relembra eventos que aconteceram no passado, como histórias de família ou pessoais.
- ☐ Demonstra consciência sobre as semelhanças e diferenças entre indivíduos e famílias.

